

7. EĞİTİM

HESAPSIZLIĞIN SONU HÜSRANDIR

- 1-Matematik, her yerde ama onu sevmiyoruz.
- 2-Karekök unutuldu.
- 3-Pi sayısı uzaylı, çarpım tablosu dökülüyor.
- 4-Dört işlem dahi zayıf.
- 5-Matematiği sevdiremezsek uygarlıkla hesabımızı kesiverirler.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

3 Şubat
2024 İstanbul

Matematiği sevdirmeliyiz

Tabii ki önce biz sevmeliyiz ki çocuklara sevdirebilelim. **Matematik**; biçimlerin, sayıların ve niceliklerin yapılarını, özelliklerini, aralarındaki bağıntıları tündengelimli akıl yürütme yoluyla inceleyen ve **aritmetik, geometri, cebir** gibi dallara ayrılan bilimin adı... **Eğitimi**, çocukluktan başlar mezara dek sürer. Ancak okullarımızda en az sevilendir. **Matematik bilmeyen uluslar**; hayatı çevreleyen ilişkileri bilemez, okuyamaz. **Hesapsız adımların sonu uçurum olur**. Etrafımızı kuşatan hayata bakın; **her şey matematiktir**. Ancak biz onu sevmiyor, sevdirmiyoruz. isal **karekökün önce neden gerekli olduğunu** unuttuk, sonra da **hesabını...** **Çarpım tablosunu** dahi bilmeyen nesiller sosyal medyada **beğeni rekorları** kırabiliyor. **Pi sayısı** sanki bize **marstan gelmiş uzaylı** gibi... **Matematikten nefret eden nesil** ile değil uzaya, lavaboya dahi **gidemezsin**. Bize matematiği sevdirebilen **öğretmenler** gerek. **Matematikte iyi** olmalıyız. Yoksa birileri kolayca hesabımızı keser.

**ONU SEVMEMEYCEK
NE YAŞAMIŞ OLABİLİRSİN?**

@serefoguz

İYİ MATEMATİK BİLMEYEN TOPLUMLARDA ADALET YOKTUR

- 1-Oyun Teorisi kurucusu John Nash böyle diyor
- 2-Matematik hayatın belirleyicisi.
- 3-Ama OECD sonuncusuyuz.
- 4-Bu yüzden hesabımız şaşıyor.
- 5-Net HATA ve NOKSAN işlerimiz.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

9 Aralık
2023 İstanbul

Matematikte yoksan ilk 10'da da yoksun

Matematikten yoksun ülkelerin **teknoloji** ve **nitelikli üretim** yapması, söz konusu olamaz. **Mantiğin dili** matematik, insana **gerçeği** ve **doğruyu** bulmada kılavuzluk yapar. **PISA** raporu uyarıyor bizi; Türkiye'de **alt yeterlilik** düzeyindeki öğrenci oranı **tavan** yapmış durumda.. Bu çocuklar matematikte **%37** fende **%25** ve okumada **%26** başarılı. Matematikte **ezber rutinlerle** çok basit işlemler yapılabilir ancak. Hayatı hesap dilinde çözümlemeyi başaramazlar ise bu **büyük sorun** olur. Soru şudur; **OECD** ülkeleri arasında **matematikte, fende ve okuduğunu anlamakta** son sıralardaki Türkiye, milli gelirde **dünyanın ilk 10'unda** olabilir mi? Olamaz. Çocuklarımıza **matematiği sevdirmenin** bir yolunu bulmalıyız. Çocuk 5'i tanıyor, **seslendiriyor** hatta onu bazı **rutin ezberiyle** çarpıp bölüyor ama **hayattaki karşılığını bilemiyor**. Böylesi bir nesille gel dünyada ilk 10 ekonomi arasına gir. Mümkün mü?

DÜNYAMIZI KAVRAMAYA 4 İŞLEM YETER Mİ?

@serefoguz

MATEMATİK PROBLEMİ

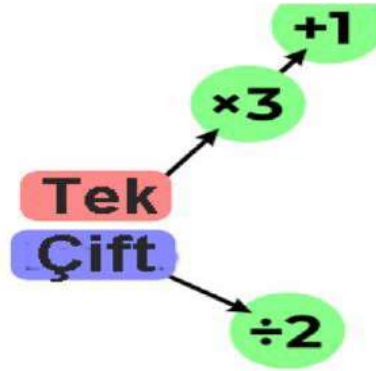
Açıklaması en kolay matematik problemi budur desek hata yapmış olmayız. Kural çok basit. Eğer sayınız çift ise 2'ye bölün, tek ise 3 ile çarpıp 1 ekleyin. Sonra, sonucunuza yine kuralı uygulayın.

Bu işlemi istediğiniz kadar tekrar edin. Ancak hangi sayıyla başlarsa başlasın sayılar 4, 2, 1, 4, 2, 1... döngü-süyle devam eder.

Su ana kadar varsayımı kanıtlamayı veya karşı örnek bulmayı yani 1 ile bitmeyen bir sayı d6ngüsü bulmayı başaran olmadı.

Ancak hatırlatalım. Deneme yapmaya başlayacaksınız 300 kentilyondan başlamalısınız. Çünkü daha küçük olan sayıların hepsi aynı d6ngüye geri dönüyor.

Collatz ($3n+1$) Problemi



5 için: 16, 8, 4, 2, 1, 4, 2, 1

11 için: 34, 17, 52, 26, 13, 40, 20, 10, 5, 16, 8, 4, 2, 1, 4, 2, 1.

**Hangi sayı ile başlarsanız başlayın
4,2,1 d6ngüsünden kaçış yoktur.**

M A T E M A T İ K S E L

ÇARPIM TABLOSUNU EZBERLEMENİN ZOR DEĞİLDİR

Bilmeniz Gereken Bazı İpuçları

Bir çok kişinin matematik ile ilk mücadelesi çarpım tablosunu ezberlemek ile başlar. Ancak yine bir çok kişi bu mücadeleden oldukça erken vazgeçer. Yetişkinlikte bile basit bir çarpma işlemi için hesap makinesini kullanan kişilere rastlamamız bunun bir kanıtıdır.



Ezberleme ile ilgili sıkıntımızın ana nedenlerinden birisi 7 kere 9 dendiğinde istenen şeyin tam olarak ne olduğunun açık olmamasıdır. Öncelikle hatırlatalım. Dilimizde kere diye bir kelime yoktur. Yani aslında ilk akılda kalması gereken şey 7 kere 9 derken, 7 tane 9'dan bahsettiğimizdir. Şimdi gelin bunun ne anlama geldiğini anlamaya çalışalım.

Çarpım Tablosunu Ezberlemek İçin Önce Çarpmanın Nasıl Çalıştığını Anlayın

Aslına bakıyorsanız çarpma işlemi dediğimiz şey bir dikdörtgenin alanını hesaplamaktır. Şimdi aşağıdaki 12×12 'lik dikdörtgeni inceleyelim. Diyelim ki 7×5 işleminin sonucunu bulmak istiyoruz. Bu durumda yapmamız gereken aşağıdaki ızgarada bir kenardan 7, diğer kenardan 5 sayılarını seçmek ve devamında da cevabı bulmak için ikisinin kesiştiği noktadaki sayıyı okumaktır.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Çarpım tablosunda 5×7 boyutunda bir dikdörtgen.

Şimdi bu dikdörtgeni alıp ana köşegen (kırmızı noktalı çizgi) etrafında çevirelim. Bu durumda dikdörtgenin uzunluğu ve yüksekliği değişir ancak alanı değişmez. Buradan 5×7 'nin 7×5 ile aynı olduğunu görebiliriz. Bu durum herhangi bir sayı çifti için geçerlidir. Bunun sonucunda da çarpmanın değişme özelliği olduğunu söyleriz.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Aynı dikdörtgen ters çevrilmiş.

Ayrıca bu çarpım tablosunda bir simetrisinin olduğu da anlamına gelir. Gerçekten de çapraz çizginin üzerindeki sayılar, çizginin altındaki sayıların ayna görüntüsüdür. Yani eğer amacınız tabloyu ezberlemekse aslında sadece yarısını ezberlemeniz yeterlidir.

Çarpım Tablosunu Bölme İçin de Kullanın

Yukarıdaki çarpım tablosunu isterseniz bölme işlemi için de kullanabilirsiniz. Bildiğiniz gibi bir sayıyı bölmek onu eşit büyüklükte parçalara ayırmaktır. Yani $12 \div 3 = 4$ işlemi temelinde 12'nin her biri 4 boyutunda 3 parçaya bölünebileceği anlamına gelir. Burada 3 ve 4 sayılarına da 12'nin çarpanları denir ve 12'nin de 3'e ve 4'e bölünebildiği söylenir. Ancak 12'yi iki sayının çarpımı olarak yazmanın

birden fazla yolu vardır: 12×1 , 6×2 , 4×3 , 3×4 , 2×6 ve 1×12 biçimindedir. Aslında tüm bunları çarpım tablosuna baktığımızda kolayca görebiliriz.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

12 sayısının çarpım tablosundaki yerleri.

Bu resimdeki renkli karelerin sayısı, alanı 12 olan ve kenar uzunlukları tam sayı olan bir dikdörtgen yapmanın altı yolu olduğunu söylüyor. Yani bu aynı zamanda 12'yi iki sayının çarpımı olarak yazmanın farklı yollarının sayısıdır. Çarpım tablosunun nasıl çalıştığını kısaca anlattıktan sonra ezberlemek için bazı ipuçlarına geçebiliriz. Daha fazla ilginç ilişkiyi de bu yazımız da bulabilirsiniz. Çarpım Tablosu İçinde Saklanan Simetriteri Keşfedin

Çarpım Tablosunu Ezberlemek İçin İpuçları

Şimdi aşağıdaki çarpım tablosuna göz atalım. İşi basite indirmek için 10×10 boyutunda bir ızgarada çalışalım. Herhangi bir sayının 1 ile çarpımı kendisi ve 10 ile çarpımı kendisinin sonuna sıfır rakamı eklenmiş hali olduğu için sarı ile işaretli kısımları ezberlememize gerek yok. Yukarıda

da aktardığımız gibi tablo simetrik olduğu için aslında kalan tablonun yarısını ezberlemek gerekiyor. Yani 6×7 'yi zaten biliyorsanız 7×6 'nın da kaç yaptığını bilirsiniz.

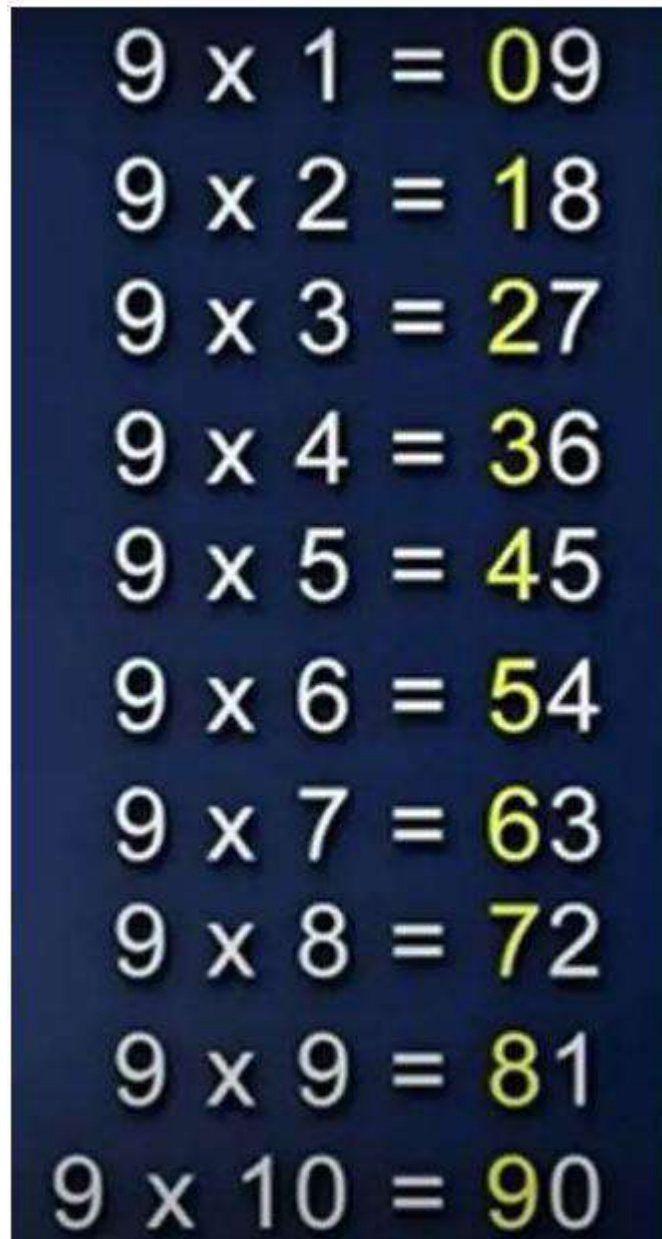
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Herhangi bir sayıyı 2 ile çarpmak aslında çarpılan sayıyı kendisi ile toplama işlemidir. Örneğin 2×6 işleminin sonucu $6+6=12$ 'dir. Bu nedenle tablomuzda 2'nin katlarını eleyebiliriz. Bu durumda ezberlenmesi gereken sayılar aşağıda gördüğünüz kadardır.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Sırada 3 ve 4 ile çarpma var. Bu kısım için öncelikle biraz pratik yapmanız lazım. İlk olarak 3'er 3'er saymaya başlayın. 3,6,9,12,15,18,21,27,30 sırasını hızlı bir biçimde söyleyebilmeye başladıktan sonra bunları çarpım tablosundaki yerleri ile eşleştirin. Aynı şeyi 4 rakamının katları için de yapmalısınız. Yani bu kısım biraz pratik istiyor.

5 ile çarpmayı ezberlemek kolaydır. Sonucunda sonuç ya 0 ya da 5 ile bitecektir. Şimdi aradakileri atlayıp 9 ile çarpmayı ezberleyelim. Bu esnada da aklınızda basit bir ipucunu tutmanız lazım. Aşağıda da gördüğümüz gibi 9 ile çarpım sonucunda elde edeceğimiz sonucun basamakları toplamı her zaman 9 olacaktır. Ayrıca sarı renk ile gösterdiğimiz ilk basamaklar her zaman çarptığınız sayıdan bir küçük olur.



9	x	1	=	09
9	x	2	=	18
9	x	3	=	27
9	x	4	=	36
9	x	5	=	45
9	x	6	=	54
9	x	7	=	63
9	x	8	=	72
9	x	9	=	81
9	x	10	=	90

Bu durumda 7×9 'u hesaplamanız gerekiyorsa sonucunuzun 6 ile başlayacağını biliyorsunuz. Sonrasında da yanına 6'yı 9'a tamamlayan 3 sayısını eklemeniz yeterlidir. Bu pratiklerden sonra geriye sadece ezberlememiz gereken aşağıdaki sayılar kaldı.

	6	7	8
6	36	42	48
7	42	49	56
8	48	56	64

Bir sayının karesi yani kendisi ile çarpımı genelde daha çok akılda kalır. Bu nedenle 36, 49 ve 64 sayılarını ezberlemek kolaydır. Bu durumda $6 \times 7 = 42$ ve $6 \times 8 = 48$ çarpımlarını ezberlerseniz işiniz tamamlanacaktır.

Sonuç olarak

Hangi teknik ile öğrenirseniz öğrenin pratik yapmadıkça ustalaşamazsınız. Yani çarpım tablosunu 3 dakikada kısa yoldan ezberleme diye bir şey yoktur. Ancak mantığını anlayarak ilerlerseniz hem çocuklarınızı hem de belki de kendinizi bir eziyetten kurtarabilirsiniz. Yazının bitiminde ayrıca göz atmak isteyebilirsiniz. Çarpma yapmanın eğlenceli iki yolu : Rus Çiftçi ve Antik Mısır Çarpımı

YKS

YKS Temel Matematik testinde 3 milyon öğrencinin 40 matematik sorusundaki doğru cevap ortalaması 8 !

Soruların 5 şıklı olduğu sınavda 3 milyon öğrenci hepsini atarak cevaplamış olsaydı, gerçekten çözerek elde edilen ülke ortalamasıyla aynı çıkardı.

Bu durumu kendine dert edinen bir tane Eğitim Bakanı görmedim...

EĞİTMEK



"Öğrenmenin ne zaman gerçekleştiğini anlatamam ama ne zaman başladığını tarif edebilirim."

Aşağıdaki görselin orijinalinde "Gerçek Öğrenme Ne Zaman Gerçekleşir?" olarak ifade eder. Bense "Öğrenme Ne Zaman BAŞLAR?" demekten yanayım.

Yetişkin Öğrenmesi üzerine odaklanan bir bölümden mezun olmanın avantajı ile öğrenmenin hangi durumlarda gerçekleşeceği ile ilgili çok kaynak okudum, hala da okuyorum.

Bu süreçte durup düşünmemi sağlayan ise bir kitapta okuduğum sözdü: "#Öğrenme, nasıl yanlış yapılacağını bilmemektir".

Şunu anladım, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini tarif eden net bir tanım yok. Bu bir yolculuk, bir etkinlik değil.

Carol Dweck, eğer "bir konuyu öğrendim ya da bunda başarılıyım" dendiğinde bunun bir "sabit zihniyet" ifadesi olacağını söyler. Bununla birlikte Dweck öğrenme sürecinde dilimize "Henüz" kelimesini eklediğimizde sürekli gelişim zihniyetinde kalacağımızı ifade eder. Sürekli öğrenen bir birey olmamızı sağlar.

Faydalı olması dileğimle, herkese güzel ve keyifli bir hafta dilerim.



BİLGİYİ KALICI HALE GETİRMENİN YOLLARI

Okuduğumuz bilgiyi daha kalıcı hale nasıl getirebiliriz?

Junhanchin'in görseli bu sorunun cevabını çok güzel özetlemiş.

Okuduğumuz bilgiyi kalıcı hale getirme ihtiyacımızla doğru orantılı bir okuma stratejisi geliştirip, o ölçüde verim alabiliriz.

Bazı kitapları altını çizerek, bazı kitapları notlar alarak okuyabilir; bazılarınıysa başkasına öğretecek kadar anlamayı hedefleyebiliriz.

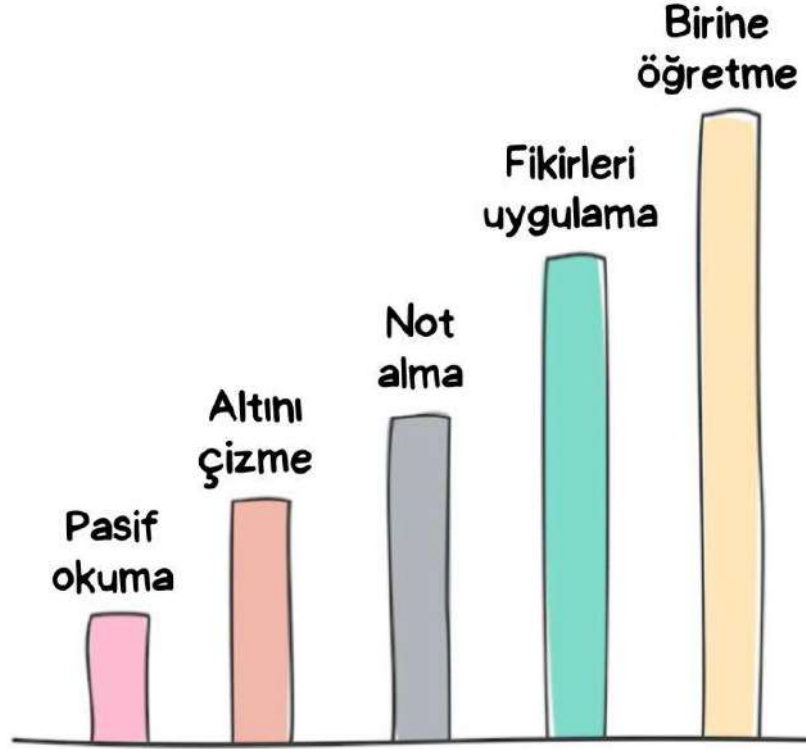
Mesela ben,

- Okuduğum her kitapta mutlaka bazı kısımların altını çiziyorum
- Çok ilgimi çeken yerlerle ilgili ufak notlar alıyorum
- İşimde / içeriklerimde kullanacağım kitapların ilgili bölümlerini başkalarına öğretecek kadar inceliyorum

Bana kalırsa bu görselin verdiği en anlamlı mesaj, öğrenmenin en etkili yolunun paylaşmak olması.

Bu görsel size ne düşündürdü?

Bir kitabın yatırım getirisi (ROI)



JAPONLARIN TEMBELLİKTE KURTULMAK İÇİN KULLANDIĞI 8 YÖNTEM

Japon kültürü, disiplin, çalışkanlık ve etkin zaman yönetimi gibi değerlere önem veren bir kültürdür. Japonlar, tembellikten kaçınmak ve üretken bir yaşam sürmek için çeşitli yöntemler geliştirmişlerdir. Bu blog yazısında, Japonların tembellikten kurtulmak için kullandığı 8 yöntemi keşfedeceğiz ve bu yöntemlerin günlük yaşamımızda nasıl uygulanabileceğine dair ipuçları sunacağız.

1- Kaizen

Sürekli İyileştirme Felsefesi Kaizen, Japonya'da oldukça popüler olan bir kavramdır ve "sürekli iyileştirme" anlamına gelir. Japonlar, her gün ufak adımlarla kendilerini geliştirmeye odaklanırlar. Tembellikten kaçınmak için de aynı yaklaşımı benimseyebilirsiniz. Küçük hedefler belirleyerek ve düzenli olarak kendinizi değerlendirerek sürekli olarak ilerleme kaydedebilirsiniz.

2- Mottainai

İsraf Etmemek Mottainai, Japoncada "değerlendirmek" veya "israf etmemek" anlamına gelir. Japonlar, kaynakları ve zamanı en iyi şekilde kullanmaya özen gösterirler. Tembellikten kurtulmak için, zamanınızı ve kaynaklarınızı etkili bir şekilde kullanmaya odaklanarak israfı önleyebilirsiniz. Planlama yapmak, öncelikleri belirlemek ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmek bu konuda yardımcı olabilir.

3- Ikigai

Anlam ve Tutku Bulmak Ikigai, Japoncada “hayatın anlamı” veya “yaşama sebebi” anlamına gelir. Japonlar, tutkularını ve ilgi alanlarını keşfederek üretkenliklerini artırır. Tembellikten kaçınmak için, kendi ikigainizi bulmak ve ona yönelmek önemlidir. Yaptığınız işi sevmeniz, sizi motive eder ve tembelliği azaltır.

4- Pomodoro Tekniği

Odaklı Çalışma Pomodoro Tekniği, çalışma sürelerini belirli aralıklarla bölmeye dayanan bir zaman yönetimi tekniğidir. Japonlar, bu tekniği tembellikten kaçınmak ve daha verimli çalışmak için kullanır. Belirli bir süre boyunca yoğunlaşarak çalışır, ardından kısa bir mola verirler. Bu döngüyü tekrarlayarak odaklarını korurlar ve işlerini daha hızlı tamamlarlar.

5- Ocha no Jikan

Çay Molası Ocha no Jikan, Japoncada “çay saati” anlamına gelir. Japonlar, düzenli olarak çay molası vererek streslerini azaltır ve zihinlerini taze tutarlar. Tembellikten kaçınmak için, zaman zaman kısa molalar vererek dinlenmek ve enerji toplamak önemlidir. Bir fincan çay içmek veya derin nefes almak, verimliliği artırabilir ve tembelliği engelleyebilir.

6- Zen Meditasyonu

Zihni Sakinleştirmek Zen meditasyonu, Japonya’da köklü bir gelenektir ve zihni sakinleştirmek için kullanılır. Japonlar, meditasyon yaparak zihinlerini odaklar ve iç huzuru bulurlar. Tembellikten kaçınmak için, düzenli olarak meditasyon yapabilir ve zihninizi sakinleştirerek daha odaklı ve üretken olabilirsiniz.

7- 5S Metodu

Düzen ve Organizasyon 5S Metodu, düzeni ve organizasyonu sağlamak için kullanılan bir yöntemdir. Japonlar, tembellikten kaçınmak için düzenli bir çevre yaratmayı önemserler. Eşyaları düzenli tutmak, zaman kaybını önler ve verimliliği artırır. Çalışma alanınızı düzenlemek ve gereksiz eşyaları ortadan kaldırmak, tembellikten kurtulmanıza yardımcı olabilir.

8- Gaman

Sabır ve Dayanıklılık Gaman, Japoncada “sabır” veya “dayanıklılık” anlamına gelir. Japonlar, zorluklarla karşılaştıklarında sabırlı olmayı ve mücadele etmeyi öğrenirler. Tembellikten kaçınmak

için, zorlu durumlarla başa çıkmak ve motivasyonu korumak önemlidir. Gaman ruhunu benimseyerek kararlılıkla çalışmaya devam edebilirsiniz.

Sonuç

Japon kültürü, tembellikten kaçınma ve üretken bir yaşam sürme konusunda ilham verici yöntemler sunar. Kaizen, mottainai, ikigai gibi kavramlarla tembelliği azaltabilir ve daha üretken bir yaşam tarzı benimseyebilirsiniz. Pomodoro tekniği, çay molası, meditasyon gibi uygulamalarla odaklanma ve stresten uzaklaşma becerilerinizi geliştirebilirsiniz. Aynı zamanda düzen ve dayanıklılık gibi değerlere önem vererek tembellikten kaçınabilirsiniz. Japonların bu yöntemleriyle ilham alarak, tembellikle mücadele edebilir ve daha üretken bir yaşam sürdürebilirsiniz.

BİLGİ Mİ MUTLU EDER CEHALET Mİ ?

Bu ikilem, insanlık tarihi kadar eski bir soru.

Kimileri bilginin yükünü taşımanın zor olduğunu, cehaletin ise pembe bir gözlük gibi dünyayı daha güzel gösterdiğini savunur. "Az bilen az şaşırır" derler ya, belki de haklılar.

Bilgi çoğuna ağır gelen bir yüküdür. Çünkü bilmeyenleri de uyarmak gibi sorumluluğu yükler insanın omuzlarına.

Ama bilginin aydınlattığı bir dünyada yaşamak da bir başka güzellik. Bilgi, karanlığı aydınlatır, seçenekler sunar ve kendimizi geliştirmemize yardımcı olur. "Bilmemek ayıp değil, öğrenmemek ayıp" der atalarımız.

Peki, hangisi daha mutlu ediyor? Bilgisizlik mi, bilgi mi?

Bu sorunun tek bir cevabı yok. Mutluluk kişiye göre değişir. Kimileri basit bir hayat yaşarken mutlu olur, kimileri de bilgi ve keşif peşinde koşarken huzuru bulur. Biri Maslow'un piramidinin en üst basamağında mutlu olur, biri daha ilk basamakta.

İnsanın bilgisi artıkça aslında ne kadar az şey bildiğini de öğrenir. Her şeyi bilmenin imkansız olduğunu kavrar, ama tümünden cahil olmak bizi karanlığa mahkum eder. Önemli olan dengeyi bulmak.

Bilgi ve cehalet arasındaki dengeyi kurduğumuzda, belki de gerçek mutluluğu bulabiliriz. "Okumuş, cahilden korkmaz" derler ya, belki de bu dengeyi kurmanın anahtarı budur.

Şu kesin: Cehalet bir seçimdir. Bilgi ise her zaman elimizin altındadır.

Belki de "Cehalet mutluluktur" yerine, "Bilgi özgürlüktür" demek lazım.

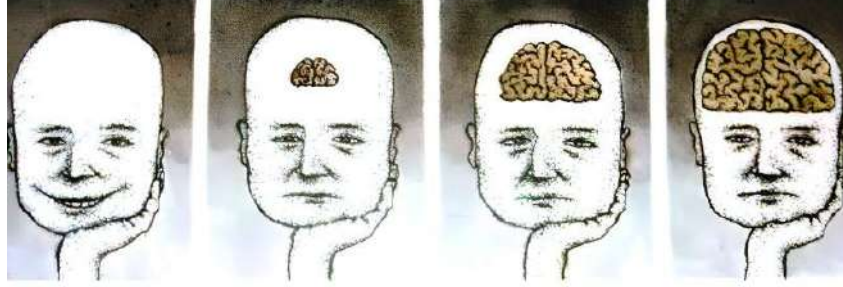
İnsanlar hakkında bilgi sahibi olmak isterseniz, övmekten ve bahsetmekten mutlu olduğu insanlara da bir bakın. Çünkü Cahil, cahili, bilgili alimi över.

Sonuç olarak: Kimilerine göre "Cehalet mutluluktur" fikri cazip görünse de, bu bir ergen mutluluğudur. Çünkü diğerini hiç yaşamamıştır. Bilemez.

Olgunlaştıkça ve bilgisi arttıkça hayattan aldığı tatlar ve mutluluklar çeşitlenir. Başka şeylerden de çeşitli tatlar alarak mutluluğu katmerlenir.

İleri bakıyorsa keyfi de zevkleri de zenginleşerek daha mutlu olur ama ileri gitmiyorsa, durmuşsa ve geriye bakıyorsa eskiden mutlu olduğu şeylerin basitliğine imrenip "Cehalet mutluluktur" bile der. Çünkü ilerlemediği için artık mutlu değildir.

Bu yüzden gelişmek, değişmek ve ilerlemek bir insanın mutluluğunu da şekillendirir ve zenginleştirir. Kimi becerir, kimi beceremez.



JAPONLAR

**JAPONLAR DER Kİ ;
SENİN DEĞİLSE ALMA.
DOĞRU DEĞİLSE YAPMA.
GERÇEK DEĞİLSE SÖYLEME.
VE BİLMİYORSAN SUS.**

RİSK



HOŞ GELDİN “İYİMSER EKİM”

Action for Happiness bu ayın temasını olumlu duyguları nasıl daha fazla deneyimleriz ve esnek oluruz ona göre tasarlamış. Her şey seçim, iyimser kalmayı da seçerek, zor duygularla nasıl daha iyi başa çıkabiliriz güzel aksiyon adımlarına yer vermiş.

•İyimserlik üzerine uzun yıllar süren bir araştırmadan bahsetmek isterim.

Boston Üniversitesi'nde Psikiyatri alanında çalışan Dr. Lewina Lee ve meslektaşları, 60 yıl boyunca 233 gönüllü üzerinden veri toplamış ve gönüllülerin yaşadıkları stresli durumlar karşılaştırılmış.

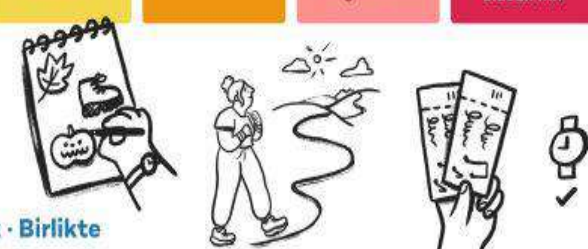
Araştırmacılar, iyimserlerin kötümserlerden daha hızlı toparlanabileceklerini ve stresli bir olaydan sonra iyi bir ruh haline daha hızlı dönebileceklerini ortaya koymuş.

Dr. Lee araştırma sonucunda iyimser olmanın mümkün olduğunu dile getirerek, bu açıklamaya yer vermiş; "Daha iyimser olmanın bir yolu, bir duruma içsel olarak nasıl tepki verdiğimiz ve yargıladığımız konusunda bir farkındalık geliştirmektir. Daha iyimser olmak, riskleri görmezden gelmek anlamına gelmez. Daha olumlu bir bakış açısıyla güçlü yönlerimizi, geçmiş başarı örneklerini ve kontrol alanımızda olanları kabul etmeyi içerebilir."

- Ayrıca araştırma sonucunda, iyimser insanların daha uzun ve daha sağlıklı yaşadığı görülmüş.

İyimserliğimizi arttırdığımız bir ay olsun.

İyimser Ekim 2022

CUMARTESİ	PAZAR	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1 Bu ay dört gözle bekleyebileceğin üç şeyi yaz	2 İyimser olabileceğin bir konu bul (zor bir zamanda olsan bile)	3 Senin için gerçekten önemli bir hedefe doğru küçük bir adım at	4 Güne yapılacaklar listesindeki en önemli şeyle başla	5 Gerçekçi bir iyimser ol. Hayatı olduğu gibi gör, ve iyi olana odaklan	6 Bir şeylerin daha iyiye doğru değişebileceğini kendine hatırlat	7 Bugün çevrendeki insanların içindeki iyiliği görmeyi seç
8 Kaçındığın bir proje veya işle ilgili biraz ilerleme kaydet	9 Önemli bir hedefini güvendiğin biriyle paylaş	10 Sen Zamanlarda neler başardığını düşünmek ve değerlendirmek için zaman ayır	11 Kendini veya başkalarını suçlamaktan kaçın. İlerlemek için yararlı bir yol bul	12 Bugün neşeli olmak için olumlu haberleri ve nedenleri fark et	13 Karşılaştığın bir engeli aşmak için yardım iste	14 Zar bir durumu iyileştirmek için yapıcı bir şey yap
15 Olağan kabul ettiğin başarılarını fark et, bunlar için kendine teşekkür et	16 Yapılacaklar listesinin dışına çık, eğlenceli veya canlandırıcı bir şey yap	17 Toplumda görmek istediğin olumlu bir değişim için küçük bir adım at	18 Önümüzdeki günler için umutlu ve gerçekçi hedefler belirle	19 Gelecekte sana yardımcı olacak olumlu niteliklerinden birini belirle	20 Bir süredir ertelediğin bir görevin üstesinden gel ve keyfini çıkar	21 Baskalarının beklentilerini bir kenara bırak ve senin için önemli olan şeylere odaklan
22 Umut verici bir alıntı, resim veya videoyu bir arkadaşına veya meslektaşına paylaş	23 Neye öncelik vereceğinle ilgili seçme şansın olduğunu fark et	24 Son zamanlarda iyi giden üç şeyi yaz	25 Her şeyi yapamazsın! Şu andaki üç önceliğin neler olacak?	26 Bir probleminle ilgili yeni bir bakış açısı bul	27 Bugün kendine karşı nazik ol. İlerlemenin zaman aldığını hatırla	28 Kendine sor, bundan bir yıl sonra bu hala önemli olacak mı?
29 Dört gözle bekleyeceğin eğlenceli veya heyecan verici bir aktivite planla	30 Geleceğe dair sana umut veren 3 şeyi belirle	31 Önümüzdeki aya dair senin için anlamlı bir hedef belirle				

ACTION FOR HAPPINESS

Daha Mutlu · Daha Nazik · Birlikte

KONUŞANLAR VE YAPANLAR

“Her şeyi kaydattığınızda bu dünyada iki tür insan vardır. Konuşanlar ve yapanlar. Çoğu insan sadece konuşur. Sahip oldukları tek şey konuşmaktır. Ama her şey söylendiğinde ve yapıldığında, bu dünyayı değiştirenler ‘yapanlardır’. Ve bunu yaptıklarında bizi de değiştirirler böylece onları asla unutmuyoruz.” Boondock Saints II

- Konuşmacı olmak kolaydır. “Müthiş bir şirket kuracağım” veya “Bir blog yazıp onu kitap haline getireceğim”. Bütün bunlar kulağa harika geliyor. Hepsisi uygulanabilir görünüyor. Çoğunlukla olsa da, çoğu asla olmayacak. Tabii ki bunun bazı sebepleri var;

- **Risk**

Bu, konuşanlar ve yapanlar arasındaki farkın özüdür. Konuşmacılar, yapmak istedikleri tüm harika şeyleri tartışır, ancak özünde, bu şeyleri yapmanın getirdiği risk ve meydan okumaları üstlenmekten korkarlar. Bir işe başlamak, başarısızlık için yüksek beklentilerle birlikte bir süre gelir elde etmemek anlamına gelir. Birini azarlamak, azarlanma ve kendinizi utandırma riskini yaratır. Bir kitap yazmaya çalışmak, yol boyunca (birden fazla) reddedilme riskini taşır.

Yapanlar riskleri anlar ve kabul eder. Bunu gerçekleştiren girişimciler, bir iş kurmanın risklerle dolu olduğunu anlarlar, ancak bu riskleri yönetmeye çalışmaktan ve işler yolunda gitmezse iyileşmekten korkmazlar. Fikrini söyleyen insanlar, geri dönebilecek eleştirileri dinlemeye ve tartışmaya isteklidir. Kitap veya blog yazan insanlar, yazdıklarını kimsenin okumama korkusuyla karşı karşıya kalırlar, ancak bu reddedilmeye rağmen çalışmaya devam ederler.

- **Odak**

İşleri halletmek, dikkat dağınık şeyleri bir kenara bırakmayı ve her gün ilerleme kaydetmeyi gerektirir. Konuşmacılar, işleri bitirmemek için milyonlarca neden bulur. “Zamanım yoktu” veya “bütçede yok” veya “önce rutabagalarımı dikmek zorundaydım” ilerleme kaydetmek için uygun bahaneler haline geldi. İlk bakışta, başka şeyler yapmak için tüm bu bahaneler mantıklı görünür. Ama onu geri soyup mazerete baktığınızda, bu kabul edilemez.

- **Uygulamak**

Odaklanmadan yürütmeye geçmek anahtardır. Bu noktada, yapanlar, konuşanları toz içinde bırakmışlardır. Bu insanlar hala sebilin önünde bir sonraki büyük fikirlerini tartışıyorlar, bu arada bizim gözüpek yaratıcımız “işleri halletmek” modunda baş aşağı duruyor. Yürütme, birkaç üretken günden daha fazladır. Yürütme, uzun süreler boyunca her gün düzenli ve istikrarlı ilerleme ile ilgilidir. Yapanlar sadece “yapılacaklar” listelerine sahip değiller, aynı zamanda bu nihai hedefe doğru ilerlemelerini takip ettikleri “bitti” listeleri de var.



ÖĞRENMENİN YOLU

Bir şeyi öğrenmek için 3 defa tekrarlamak gerekiyor.En iyi yöntem de şu: Bilgiyi beyne yükle, herhangi bir konuda çalıştıktan sonra uyu.

Burası çok önemli: Uyu !

Sabah kalk, aynı konuyu bir kez daha çalış.

Bir hafta sonra yine...

Artık unutmana imkan yok !

- Philip Holt

BAŞARI

BAŞARI

- Çok çalışmak.
- Disiplinli olmak.
- Hedef koymak.
- Hedefe deadline koymak.
- Hedeften saptıracak kişilere hayır diyerek.

SAĞLANIR.

HER ZAMAN LAZIM OLACAK SÖZLER

• İranlı (Güney Azerbaycanlı) bir Türk olan ve halen ülkemizde yaşayan kimyacı ve felsefeci Dr. Anuşirvan Miyancı'dan insana ve hayata dair ibretlik tespitler:

- 1- Beyin bir donanımdır, her insanda vardır ! Akıl bir yazılımdır, her insanda yoktur.
- 2- Evrendeki en mükemmel laboratuvar insan beynidir ! İstedğini düşünerek sentezler.
- 3- Bilim insanı olmanın birinci şartı, bilmediğini yüreklice söyleyebilmektir.
- 4- Bir toplumun okuyup geçenlere değil, okuyup düşünenlere ihtiyacı var !
- 5- Aptallaşmanın en kolay yolu merak etmeyi bırakmaktır.
- 6- Karın tokluğuna yaşanan bir yerde ilkeli düşünce üretmek mümkün değildir.
- 7- Çocuklar yetişkinlere göre daha iyi akıl yürütürler ! Çünkü önyargıları yoktur.
- 8- İki yüz kelimeyle düşünen biri, iki bin kelimeyle düşünen birini asla anlayamaz.
- 9- Büyük bir güç mü istiyorsunuz ? İşte o gücü size gösteriyorum ! Hayal gücü .
- 10- İçinizdeki çocuk yaşıyorsa, yaşlanmıyorsunuz demektir.
- 11- Düşüncen fakir ise diğer zenginliklerin seni kurtarmaz.

- 12-** Size bütün kapıları açan bir anahtar vereceğim ! Bu anahtarın üzerinde iki şey yazılıdır ! Biri sabır, ötekisi nezaket.
- 13-** Sessiz çığlıklar sesli haykırıışlardan daha etkilidir.
- 14-** Dilinizi sökün, tamir edin ve yeniden yerine takın ! Çünkü bütün sorunların temelinde o var !
- 15-** İnsan, duymak istediklerinden vazgeçmedikçe uyanamaz.
- 16-** Doğru sözler karşısında yapılacak en iyi hareket, bir kenara çekilip sessizce dinlemektir.
- 17-** Uzmanı olmadığınız konularda kendinize yakışanı yapın ve bir kenara çekilip sessizce oturun !
- 18-** Bir insanı ancak kendisi engelleyip, kendisi durdurabilir.
- 19-** Önündeki seçeneklerden en zorunu seçen başarılı olur.
- 20-** Vazgeçmezsen, doğru seni önünde, sonunda bulur.
- 21-** İnsan, sorun yaşadığı oranda değil, sorun çözdüğü oranda gelişir ve olgunlaşır.
- 22-** Kendi üzerinizde çalışmaktan vazgeçmeyin ! Aksi halde gelişip olgunlaşamazsınız.
- 23-** Kitaptan ve kütüphaneden uzaklaşıldıkça cehalet artar ! Cehalet arttıkça da sefalet ve felaket artar.Sefaletin ve felaketin getirdiği ise acı ve göz yaşıdır.
- 24-** Ahlaksızlıkları ahlaklı gibi göstermek bir toplumun ahlakını bozar.
- 25-** Bir toplumun çoğunluğu, olduğundan daha ahlaklı görünmek çaba ve gayreti içindeyse, bilin ki o toplumda ahlak sorunu vardır.
- 26-** Herkesten ve her şeyden umudunuzu kestiğiniz anda belki de kurtarıcı sizsinizdir ! Küsmekten ve kabullenip bir köşeye çekilmekten daha başka bir yol var ! Mücadele etmek.
- 27-** Ekonomik gelişmeyi kişisel ve zihinsel gelişmenin önünde tutan toplumlar, kesinlikle uygarlaşamazlar.
- 28-** Gönlü güzel olanın niyeti de, söylemi de, eylemi de güzeldir.

Söyledim; duydu anlamına gelmez.
Duydu; doğru anladı anlamına gelmez.
Anladı; hak verdi anlamına gelmez.
İnandı; uyguladı anlamına gelmez.
Uyguladı; sürdürecekt anlamına gelmez.
Bazı şeyler; bazı anlama gelmez.

ALİŞKANLIK

Zekanızı geriye çeken 4 alışkanlık:

- **Sürekli evde durup sosyalleşmemek !**
- **Şekeri fazla tüketmek !**
- **Hareketsiz kalmak !**
- **Uzun süre telefon veya bilgisayarda vakit geçirmek !**

YANLIŞ ŞEYİ BIRAKABİLMENİN ÖNEMİ

• Başarı odaklı kültürümüz bizi zorlukları aşmaya ve başarı için çabalamaya teşvik ediyor. Yine de, bırakmak - başarısızlık gibi - yaşamın normal bir parçasıdır. İşlerimizde, ilişkilerimizde, arkadaşlıklarımızda, ticari girişimlerimizde en iyi seçeneğin bırakmak olduğu zamanlar olacaktır.

• Bu yanlış anlaşılmalıdır. Değerli hedeflere ulaşmak için azim, kararlılık ve sıkı çalışmanın gerekli olduğu bir gerçek.

- Ancak artık size hizmet etmeyen veya zararlı olan durumları “devam ettirmek” pek mantıklı gelmiyor. Aslında, başarı uğruna tükenmişlik, kötü sağlık, düşük uyku, yüksek stres seviyeleri, umutsuzluk duyguları ve kardiyovasküler hastalık riskinin artması gibi tatmin edici olmayan ve zararlı sonuçlara yol açabilir.

- Başarmaya değer her şeyin çok çalışma gerektirdiğini biliyoruz. Yol boyunca engellerin ve dikkat dağıtıcı şeylerin ortaya çıkacağını da anlıyoruz. Yine de, zararlı sonuçlara rağmen başarı uğruna ısrar etmenin verimsiz olduğu da önemli bir nokta.

- Bu yüzden bırakıp bırakmamaya karar vermek zor olabilir. İyi haber şu ki, biraz düşünme ve iç gözlemle, bırakmanın ne zaman bizim yararımıza olduğuna veya sadece zorlu bir süreçten geçip geçmediğimize karar verebiliriz.



MEDYA

Flash! Flash! Flash!

Türkiye'nin en büyük medya gruplarından Ciner Medya satış için masada.

Turgay Ciner'e ait; Habertürk, Show TV, Bloomberg HT ve diğer medya organları el değiştiriyor.

Mehmet Cengiz(Cengiz Holding) ve Fuat Tosyalı(Tosyalı Grubu), Ciner'le görüşmelere başladı.

Ali Çağatay



YETİŞTİRMEK

İyi çocuk yetiştirdiğini düşünerek, marka giydirip, lüks yerlerde yemek yedirip, her istediğini alıp kendisini prens, prenses gibi hissettirip başarı ve hırs odaklı hazır fast food tarzı hayat sunan aileler çocuklarına sorumsuz, doyumsuz bir hayatın reçetesini bırakır. Çocuğunuza pazardan da giydirin, sıradan yerlerde de yemek yedin. Sonra kendisini çok bir şey sanıp hiçbir şey sahibi olamaz, üretemez ve en önemlisi şükredip mutlu olamaz !

Bir çocuğu doyumsuz, başarı odaklı yetiştirmek ve ona hazır hayat sunmak verebileceğiniz en büyük zarardır.

BAŞARILI İNSANLARIN BİLİNER 12 ÖZELLİĞİ

Strayer Üniversitesindeki bir çalışma çoğu insanın başarıyı kişisel amaçlara ulaşmak ile alakalı olduğunu düşündüğünü ortaya koydu. Ultra başarılı insanlar kendilerini kişisel amaçlarına ulaşarak tatmin ederler. Hayatlarının çoğu farklı boyutunda –arkadaşlık ilişkilerinde, fiziksel ve zihinsel sağlıklarında, ailelerinde ve işlerinde (iyi olmakla yetinmedikleri aynı zamanda haz aldıkları işlerinde)- başarılı olmuşlardır. TalentSmart bir milyondan fazla insanla bir araştırma yürütmüştür ve biz öğrendik ki başarılı insanlar birçok yönden birbirilerine benziyor ve çok fazla ortak yanı var. Özellikle, başarılı insanlar; sakin ve üretken kalmak için duygularını yönetme özelliğine sahiptir.

Bu başarılı insanlar yüksek duygusal zekaya sahiptirler; hayallerinize ulaşmanızda kritik önem taşıyan bir özelliktir. Başarılı insanlar amaçlarına ulaşmak için benimsedikleri birçok çeşitli etkili stratejilerle karşılaşmamla birlikte; aşağıdakiler en iyi on ikiyi içermektedir. Bazıları çok açık olabilir ama zorlu olan onları ne zaman kullanacağınızı anlamak ve bunu gerçekten yapmak için gerekli olan kaynaklara sahip olmaktan geçer

Başarılı insanlar için ayırt edici özellikler neler?

1- Oldukça sakinlerdir.

Başarılı insanlar sakinlerdir çünkü devamlı olarak duygularını izlerler, onları anlarlar ve bu bilgiyi zorlayıcı durumlarda öz denetim ile tepki vermek için kullanırlar. İşler yokuş aşağı olduğunda, ısrarla sakin ve sinir bozucu bir biçimde hazırdırlar (en azından hazır olmayanlara öyle gelirler.) Bilirler ki işler ne kadar iyi ya da kötü giderse gitsin her şey zamanla düzelir. Bütün yapabilecekleri kontrolde olmak ve mutlu kalmak için benimsemek ve uyum sağlamaktır.

2- Bilgilidirler.

Süper başarılı insanlar diğerlerine göre daha çok şey bilirler çünkü farkındalıklarını arttırmak için devamlı çalışırlar. Süregelen gelişime ant içmişlerdir. Ne zaman boş bir dakikaları olsa bunu eğitim ile doldururlar. Bunu “yapacak doğru şey olduğu için” değil, tutkularından dolayı yaparlar. Gelişmek ve kendileri ve kendilerinin etrafındaki dünya hakkında yeni bilgiler edinmek için devamlı fırsat ararlar. Aptal gibi görünme korkularına yenik düşmek yerine, gerçekten istisna olan insanlar akıllarındaki soruyu sorarlar çünkü zeki görünmektense yeni bir şey öğrenmeyi tercih ederler.

3- Temkinlidirler.

Ultra başarılı insanlar kararlarına bir şeyleri düşünerek, başkalarından tavsiye arayarak ve ertesi güne bırakarak alırlar. Bilirler ki (çalışmaların gösterdiği üzere) iç güdüye düşünceşizce fazladan güvenmek etkisizdir ve yanıltıcıdır. Yavaşlama ve bir şeyleri mantıklı düşünebilme yetisi bütün farkı yaratır.

4- Kesin konuşurlar.

Başarılı olan insanlar dan “emin değilim”, “düşünüyorum” ve “hımm” gibi ifadeler duymak çok nadirdir. Başarılı insanlar iddialı konuşurlar çünkü bilirler ki eğer düşüncelerinizi bir ikna ile iletmezseniz insanların sizi dinlemesini sağlamak zordur.

5- Pozitif vücut dili kullanırlar.

El kol hareketlerinizin, ifadelerinizin ve sesinizin tonunun bilincinde olmak (ve pozitif olduğundan emin olmak) insanları size karıncaları pikniğe çektiği gibi çeker. Başarılı insanlar nasıl bir beden dili kullanır? Hevesli bir ton kullanmak, kolları kapatmamak, göz kontağını sürdürmek ve konuşan insana doğru eğilmek en başarılı insanların diğerlerini etkilemek için kullandığı pozitif vücut dilinin bütün şekilleridir. Pozitif vücut dili bir konuşmada bütün farkı yaratır çünkü bir şeyi nasıl söylediğiniz ne söylediğinizden daha önemlidir.

6- Güçlü bir ilk etki bırakırlar.

Araştırmalar gösteriyor ki birçok insan sizinle tanışmanın ilk yedi saniyesi içinde sizi sevip sevmeyeceklerine karar veriyor. Konuşmanın geri kalanını baştaki tepkilerine göre içten doğruluyorlar. Bu kulağa korkunç geliyor olabilir ama bunu bilerek insanların size nasıl cevap veriş şekline büyük kazanımlar elde etmek adına bir avantaja dönüştürebilirsiniz. İlk bırakılan etki pozitif vücut dili ile çok yakından birbirine bağlıdır. Güçlü bir duruş, sıkı bir el sıkış, bir gülümseme ve açık omuzlar ilk bıraktığınız etkinin iyi olduğundan emin olmanıza yardımcı olur

7- Küçük zaferler ararlar.

Başarılı insanlar kendilerine meydan okumayı ve yarışmayı severler, çabaları sadece küçük zaferleri getirse bile... Küçük zaferler ödül ve motivasyon için beynin sorumluluk bölümlerinde yeni androjen alıcılar yaratır. Androjen alıcılardaki artış; gelecekteki zorluklarla mücadele etmek için güveni ve hevesi daha da arttırmaya yarayan testosteron etkisini artırır. Küçük bir zaferler serisine ulaştığınızda, güveninizdeki artış aylarca sürebilir.

8- Korkusuzdurlar.

Korku hayal gücü ile doldurulmuş oyalayıcı bir duygudan fazlası değildir. Tehlike gerçektir. Otobüsün önüne neredeyse bir adım atacağınızda hissettiğiniz rahatsız edici adrenalin fırlamasıdır. Korku bir seçimdir. İstisna olan, başarılı insanlar bunu korkan insanlardan çok daha iyi bilirler ve bu yüzden korkunun üzerine giderler. Korkunun ele geçirmesine izin vermektense, korkularını fethetmekten elde ettikleri öforik hisse bağlıdırlar.

9- Ağırbaşlıdırlar.

Ağırbaşlı insanlar gücün ve nazikliğin mükemmel kombinasyonudur. Bir şeyi elde etmek için göz korkutmaya, kızgınlığa veya manipülasyona nazik, kendine güvenen doğaları işi bitirdiğinden dolayı başvurmazlar. Nazik kelimesi genellikle negatif bir çağrışım taşır (özellikle iş yerinde) fakat gerçekte en başarılı insanlara gücünü veren şey ağırbaşlı yanlarının nazikliğidir. Cana yakındırlar, sempatiklerdir ve geçinmesi kolay insanlardır. Bu da insanları düşünceleri ile etkisi altında bırakacak bütün özelliklerdir.

10- Dürüsttüler.

Süper başarılı insanlar acılı zamanlarda bile uzun vadede en iyi sonucu almak için dürüstlüğü ve bütünlüğe güvenirlir. Dürüstlüğün sahtekarlığın yapamayacağı bir şekilde insanlar ile gerçek ilişkiler yarattığına ve yalan söylemenin sonunda dolaşarak size döneceğini bilirler. Aslında bir Notre Dame çalışması gösterdi ki sıklıkla yalan söyleyen insanlar dürüst emsallerine göre daha çok zihinsel sağlık problemi yaşamaktadır.

11- Minnettardırlar.

Ultra başarılı insanlar bilirler ki hayatta oldukları yere gelmek çok hırs, tutku ve sıkı çalışma gerektirmiştir. Aynı zamanda başarılarında hocalarının, iş arkadaşlarının, ailelerinin ve

arkadaşlarının büyük rol oynadığını bilirler. Başarının ihtişamının tadını çıkarmak yerine süper başarılı insanlar kendilerine yapılan mükemmel şeylerin diğerlerini takdir eder.

12- Değer bilirler.

Gerçekten istisna olan insanlar çok şeye ulaşmaya eğilimlidirler çünkü yavaşlamanın ve sahip oldukları her şeyin kıymetini bilmenin önemini bilirler. Bilirler ki motivasyonun, metanetin ve pozitifliğin büyük bir bölümü ayakları yere basar şekilde kalmaktan ve hayatın şu ana kadar onlara verdikleri fırsatlara müteşekkir olmaktan gelir.

REKTÖRLER BİLİMİ UNUTTU, MAKAM ARACI REKABETİNE GİRDİ

Türkiye'deki üniversiteler, dünyadaki diğer üniversitelerle kıyaslandığında en alt sıralarda yer alırken, rektörler bilimsel çalışmalar yerine 'lüks makam aracı' rekabeti yaşıyor.

Akademi dünyasının en önemli kurumlarından biri olan üniversiteler, son yıllarda bilimsel çalışmalarda yetersizlikler sebebiyle dünyadaki diğer üniversitelerin gerisinde kaldı. Yetersizliklerin tamamlanması ve bilimsel çalışmaların artırılması beklenen ilim irfan yuvalarında görev yapan üst düzey yöneticiler ise sorun çözmek yerine lüks makam aracı rekabeti yaşıyor.

Sözcü'den Deniz Ayhan'ın haberine göre, Konya Teknik Üniversitesi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, Düzce Üniversitesi ve Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi rektörlerinin temmuz ayı itibarıyla araç kiralari 4 milyon lirayı aştı.

İŞTE O ARAÇLAR:

– Konya Teknik Üniversitesi Rektörü için biri yabancı lüks 5 araç kiralandı. Yabancı menşeli en az 1960 CC, en az 204 HP ve en az 2022 model ve üzeri olan aracın siyah sedan ve sunrooflu olması istendi. Bu aracın yanı sıra 4 yerli menşeli otomobil daha kiralandı. 1 Temmuz itibarıyla kullanılacak araçlar için toplamda 1 milyon 311 bin TL ödendi.

– Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Rektörlüğü için de biri 1600-2000 cc arası, en az 2020 model olmak üzere 6 araç kiralandı. Makam aracı, E segment, sedan 40 TDI quattro 204 hp Desing S triptonic olacak. Araçların kira tutarı henüz açıklanmadı.

– Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğü için de 1 adet E segment, en az 1900 cc- en fazla 2200 cc arası yabancı menşeli araç ile, 2017 model ve üstü 4 adet araç kiralandı. 1 Ocak 2023-31 Aralık 2023 arasında kullanılacak araçlara 784 bin 393 TL ödendi.

– İzmir Bakırçay Üniversitesi Rektörlüğü biri makam toplam 4 araç kiraladı. 1 Ocak-31 Aralık 2023 tarihlerinde kullanılacak araçlar için 858 bin 113 TL ödendi.

– Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi de 1 Ocak- 31 Aralık 2023 tarihleri arasında kullanmak üzere toplam 5 araç kiraladı. Araçlardan biri sedan tipi yabancı menşeli, 1900-2000 CC motor olacak. Araçlar için 956 bin 844 TL'lik kirala bedeli ödendi.

DENEYİM

**Unutmayalım;
Deneyim
insanın başına
gelen değil,
başına gelenle
ne yaptığıdır.**

RUMELİ HİSARINDAKİ ŞİFRE: FATİH'İN **BÜYÜK ZEKASI**



Fatih Sultan Mehmet, hocası Akşemseddin'in arzusu üzerine inşa ettirdiği Rumeli Hisarı'nın duvarlarının "Muhammed" ismi şeklinde olması için planı bizzat tasarlamış.

Osmanlı İmparatoru Fatih Sultan Mehmet 29 Mayıs 1453 tarihinde İstanbul'u fethetti. Doğu Roma İmparatorluğu'nun 'son kalesi'nin düşmesiyle Orta Çağ kapanmış, Yeni Çağ başlamış oldu. Ayrıca İstanbul'dan kaçan aydınlar İtalya'ya giderek orada yeni bir dönem olan Rönesans'ın fitilini ateşlediler.

UZAKTAN BAKILDIĞINDA 'MUHAMMED' OKUNUYOR

Fatih Sultan Mehmet, İstanbul'u fethetmek üzere yaptırdığı Rumeli Hisarı, uzaktan bakıldığı zaman "Muhammed" biçiminde okunacak şekilde inşa ettirmiş; hem de planını da kendisi çizmiş.

BİZZAT PADİŞAH TASARLADI

Fâtih Sultan Mehmet, hisarın duvarlarının "Muhammed" kelimesi şeklinde olmasını istendiğinden planını da ona göre tasarlamıştı. Buna göre her "Mim" (M) harfinin yerinde bir kule bulunmasını arzuluyordu. Kulelerden ikisi, birbirinin yanında ve burunun eteğinde idi. Üçüncüsü denize daha yakındı. "H" ve "D" harflerinin bulundukları yerlerde istihkamlar yapıldı. Pâdişah, bunların yapılmasına özen gösteriyor ve bizzat nezâret ediyordu. Gerçekten üç köşeli olarak düşünülen hisarın projesi, bizzat Sultan Mehmed tarafından tasarlanmıştı.



HOCASI BÖYLE İSTEDİ

Bir rivayete göre ise Fatih Sultan Mahmed'in hocası Akşemseddin'in arzusu üzerine Hz. Muhammed'in adı yazıldı.

PLANINI FATİH ÇİZDİ İNŞAASINI MİMAR MÜSLİHİDDİN YAPTI

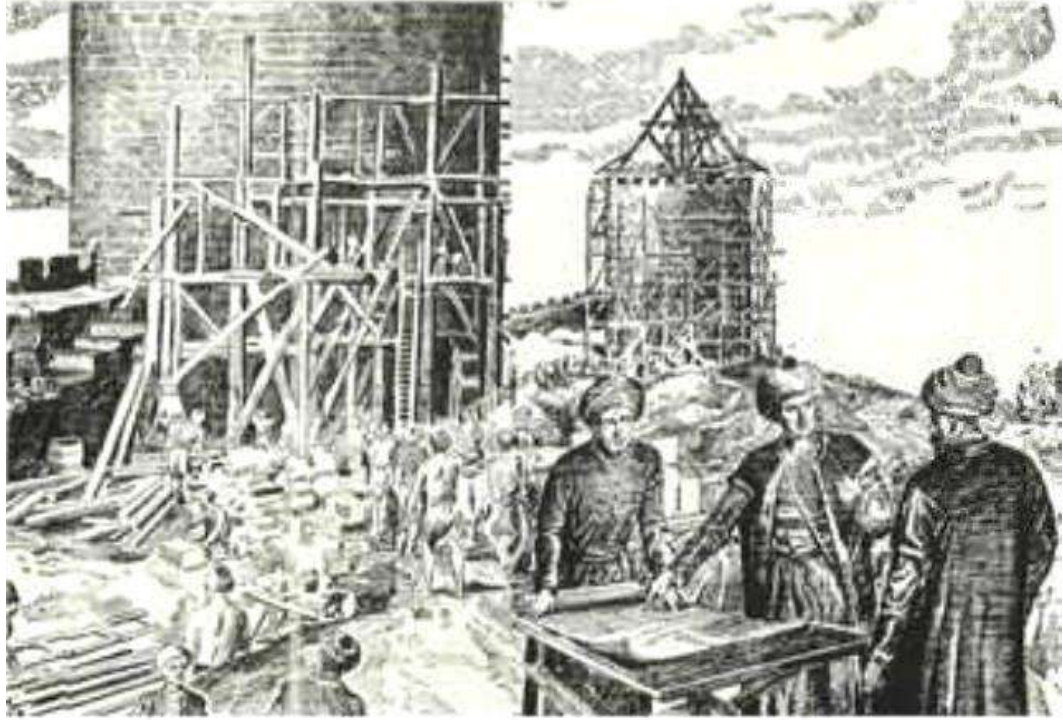
Bu güzel hisarın planlarını Sultan Fatih çizmiş ama yalnız onun eseri değilmiş. Mimar Muslihiddin'le birlikte hazırlamışlar. Plan belliydi: Koskaca hisar olacak ve kufi yazısı ile de Muhammed yazılacak!

Bu elbette kolay bir şey değildir. Altı bin işçinin gece gündüz çalıştığı bu muhteşem eserde:

'Mim' harflerinin olduğu yerde kuleler, 'Ha' ve 'Dal' harflerinin olduğu yerde istihkâmlar yer almıştır.

HATTI KÜFİ İLE YAZILMIŞ

Tarihçi Enveri, 'Düsturname' adlı manzumesinde: "Nice kal'a-i incilayın bir hisar görmedi âlem içinde rüzigar Hüsrevani küp gibi çok toplar Atılur göhlere andan küpler Ne gemi kaçamaz andan kelebek Kim ururlar topla geçse sinek" Rumelihisarı'nın 500 metre yükseklikten bakıldığında Osmanlıca bir tür el yazısı şekli olan Hattı-Küfi ile yazılmış 'Muhammed' kelimesi görölüyormuş.



EN GÜZEL OTAĞTEPE'DEN GÖRÜLÜYOR

Beykoz-Anadoluhisarı sırtında bulunan Otağtepe (Otağ padişah çadırı demek. Sefere çıktıkları zaman konakladıkları yer. Tarih boyunca burayı kuşatan birçok güç burayı kontrol merkezi olarak görmüş. Çünkü Otağatepe Boğaz'ın en dar yani kentin kuşatılacak en stratejik noktası) Rumelihisarı'nın tepeden görülebildiği tek yer.



ÇIPLAK GÖZLE BİLE FARK EDİLİYOR

Otağtepe sırtlarından Rumelihisarı'ndaki 'Hz. Muhammed' tasarımı çıplak gözle bile farkedilebiliyor.

BELADAN KURTULMAK İÇİN NE YAPARSIN?

- 1-Bela bir sınavdır aslında;
- 2-Başa gelmesi nimet sayılabilir.
- 3-Onunla mücadele ederken gelişir,
- 4-Yeniden bulaşmamak için tedbir alır,
- 5-Uzak durmak için kendini eğitirsin.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

15 Mart
2023 İstanbul

Belalardan ders almak

Bir musibet, bin nasihatten evlâdır der eski bilgeler. Musibet, belanın ta kendisi...

Herkesin başına gelebilir. Çözümü, içinden çıkılması, alt edilmesi zor durum... Çok büyük sıkıntıya ve zarara yol açan olay veya kimse...

Yapılan **kötülüğe karşılık** hak edilen veya uğranılan **ceza**... İnsanı; istemediği bir davranışa zorlayan **şeyler** bütünü...Bela, eğitici bir enstrümandır **Kula bela gelmez Hak yazmadıkça, Hak bela yazmaz kul azmadıkça**... Ancak bize gelen belâ bir **sınav** mı **ceza** mıdır? Bunun için çok net bir **ayrım** söz konusudur. Eğer bela **seni kendine** ve yaratana yaklaşıtıyorsa, **senin imtihanındır**.

Ancak bu bela **seni senden** ve yaratandan uzaklaşıtıyorsa **bu bir cezadır**.

Nitekim bu durumda belalardan ders almak yerine onu **cezaya dönüştürmüş** olacaksın.

Ülke olarak başımıza bela açıp duruyoruz.

Ancak bu belalardan **ders çıkarabildiğimiz oranda güçleniyor**, akıllanabiliyoruz. Belanın en büyüğü, **kendi başına açtığın** değil midir zaten.

BU BELAYI BAŞINA SEN AÇMIŞ OLMAYASIN?

@serefoguz

TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME



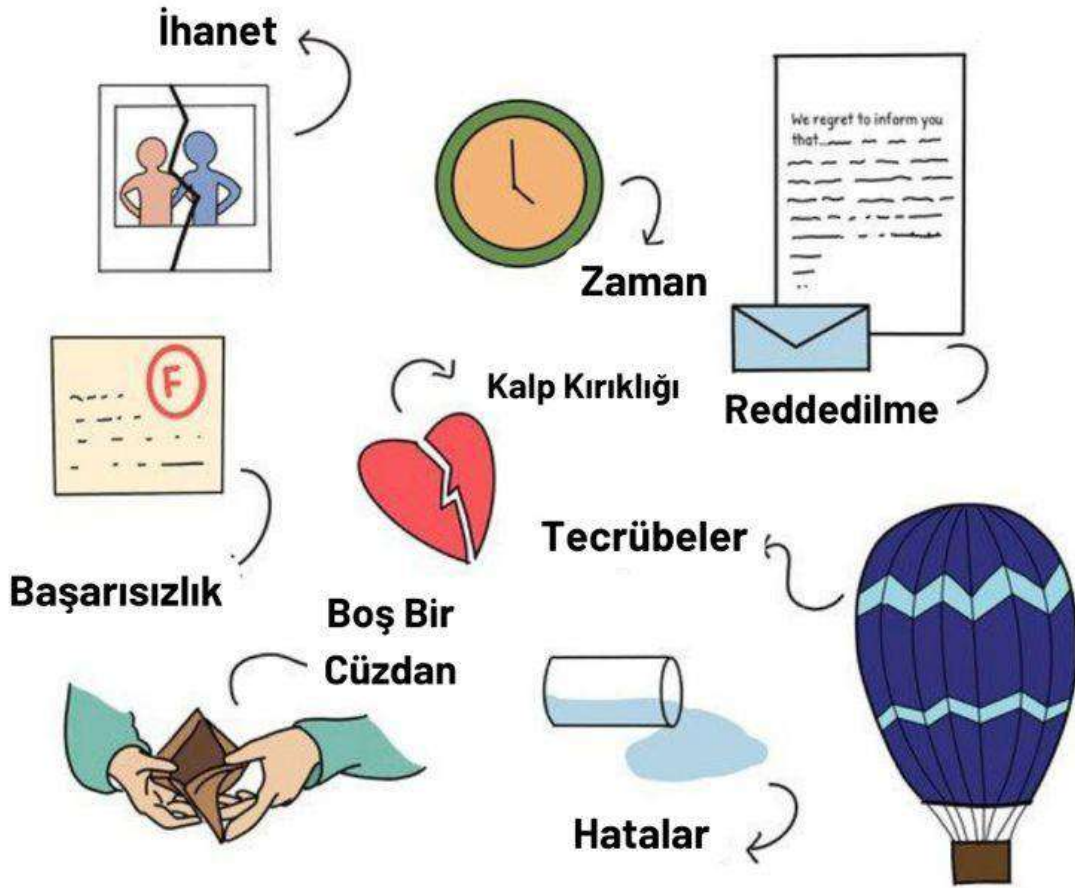
DÜRÜSTLÜK

KARAKTERİNİZ VE
DÜRÜSTLÜĞÜNÜZ SİZİ
YETENEĞİNİZİN
GÖTÜREMEYECEĞİ
YERLERE GÖTÜRECEKTİR.

HAYATTAKİ EN İYİ ÖĞRETMENLER

- Bazen kendimiz için kötü olduğunu düşündüğümüz deneyimler gerçekten de kötü değildir. Sonunda bize sonsuza kadar bizimle kalacak bir ders veriyorlar. Zor yoldan başarmış olabiliriz, ancak sonuçlar verimli. Hatta birisine deneyimlerinize yardım edebilir ve aynı şeyi yaşamalarına izin vermeyebilirsiniz. Kim bilir, kötü deneyimlerinize insanlara ilham da verebilirsiniz.

Hayattaki En İyi Öğretmenler;



ZEYTİNYAĞI İLE SU İŞBİRLİĞİ YAPAR MI?

- 1-Yapmaz, yapamıyor.
- 2-Çünkü özgül ağırlıkları farklı.
- 3-Üniversite ile sanayi işbirliği yapacaksa:
- 4-Aynı ufka bakmalı,
- 5-Egolarını bir kenara bırakmalı.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

6 Ocak
2024 İstanbul

Aynı ufka bakmak

Eğer **aynı ufka** bakmıyorsak, **ayrı yönlerde** yol alıyoruz demektir. **Aynı yöne gitmiyorsak**, işbirliği ve işbölümüne gerek duymaz, her birimiz **kendi başımızın çaresine** bakmak zorunda kalırız.

Tıpkı **üniversite** ve **sanayimiz** gibi...

Şu üniversite-sanayi işbirliğini ben, **zeytinyağı ile su ilişkisine** benzetiyorum. Aynı kavanoza koyup karıştırırsanız dahi; işbirliği-işbölümü üretmek yerine, **kimin zeytinyağı olarak üste çıkacağı** çekişmesi ortaya çıkıveriyor. Hal böyle olunca **verim** alınamıyor, zaman **heba** ediliyor, kaynaklar **israf**, umutlar **ziyan** ediliyor. Ancak **lafla peynir gemisi** yürümüyor, işbirliğine muhtaç alanda **nal** topluyoruz. Peki, sorun nedir? Sorun, **özgül ağırlıklarının** arasındaki fark, **aynı ufka bakmıyor** olmaları... **Özgül ağırlık**; amaç birlikteliğidir. **Aynı ufuk**; daha iyi bir Türkiye özlemidir. Bilime **inanan** sanayici azlığıdır. Endüstriyi **küçümsemeyen** bilim insanı kıtlığıdır. **Çare?** Akıl ve vicdan **tutulmasını** bir yana bırakmak, **işbirliğine** gitmektir. **YÖK** başka çaresi...

**DAHA İYİ BİR TÜRKİYE
TALEBİNİZ YOK MU?**

@serefoguz

OKUMAK ÖNEMLİ DE YETERLİ Mİ ?

Okuduğumuzu anlamış olur muyuz.

➡Okumak ➡Bilmek➡Kavramak➡Anlamak ➡Anlamlandırma terimleri sıralı işlemlerdir

➡Okumak: Bir yazıyı, kitabı vs. görme, inceleme veya çalışma sürecidir. Okumak bilgi toplama, fikir sahibi olma gibi amaçlarla yapılan bir eylemdir

➡Bilmek: Bir şeyi öğrenmiş olmaktır. Ama "anlamak" anlamını içermez. Okunan şeyin tekrarına yani ezbere dayalı olarak da konu bilinebilir. ama bu tür "bilmek" bir sabun köpüğü gibidir. Kavranmamış bilgi bir süre sonra kaybolur.

➡Kavramak: Bir şeyi anlamaya veya öğrenmeye çalışırken ortaya çıkan anlamaya dayalı bir fikir sahibi olma durumudur. Kavramak, bilmek kadar detaylı veya kesin olmayabilir. Anlamanın ilk aşaması diyebiliriz.

➡Anlamak: Bir şeyin ne olduğunu, nasıl çalıştığını veya ne amaçlandığını gibi bütün yönlerini kavramaya çalışmak, konuyu her yönüyle kavramaktır.

➡Anlamlandırmak; Anladığımız bir şeyin büyük resmin içerisinde nerede olduğunu, resme nasıl katkı verdiğini görme halidir.

Peki bir kişinin konuda hangi seviyede olduğunu nasıl anlarız.?

Konuşmadaki akış hızından, konuşmada geçen terimlerin gerekliliğine, örneklendirmede farklı örneklerle konuyu anlatabilmekten tutun da konuyla alakası olmayan ama konuyu çok iyi anlatan bambaşka yöntemler bulmaya kadar pek çok "konuya hakimiyet seviye göstergesi" vardır. Anlama seviyesi arttıkça konuşma terimlerden kurtulur, dil giderek basitleşir ve herkesin anlayabileceği örneklerle anlamak da kolaylaşır. Anlama konusunda Feynman tekniği muhteşem sonuçlar verir.

Anlamlandırma ise daha gelişmiş bir seviyedir, konu aktarımlarında pek karşılaşılmasa da özellikle anlamayı kolaylaştıracak örnekleri çeşitlendirirken göze çarpar. Bazı anlatımlarda büyük resimden küçük parçaya gitmek işi kolaylaştırır ve sunumu çok daha başarılı kılar..

Okumak fiili bir eylemken kavramak, anlamak ve anlamlandırmak düşünsel işlevlerdir.

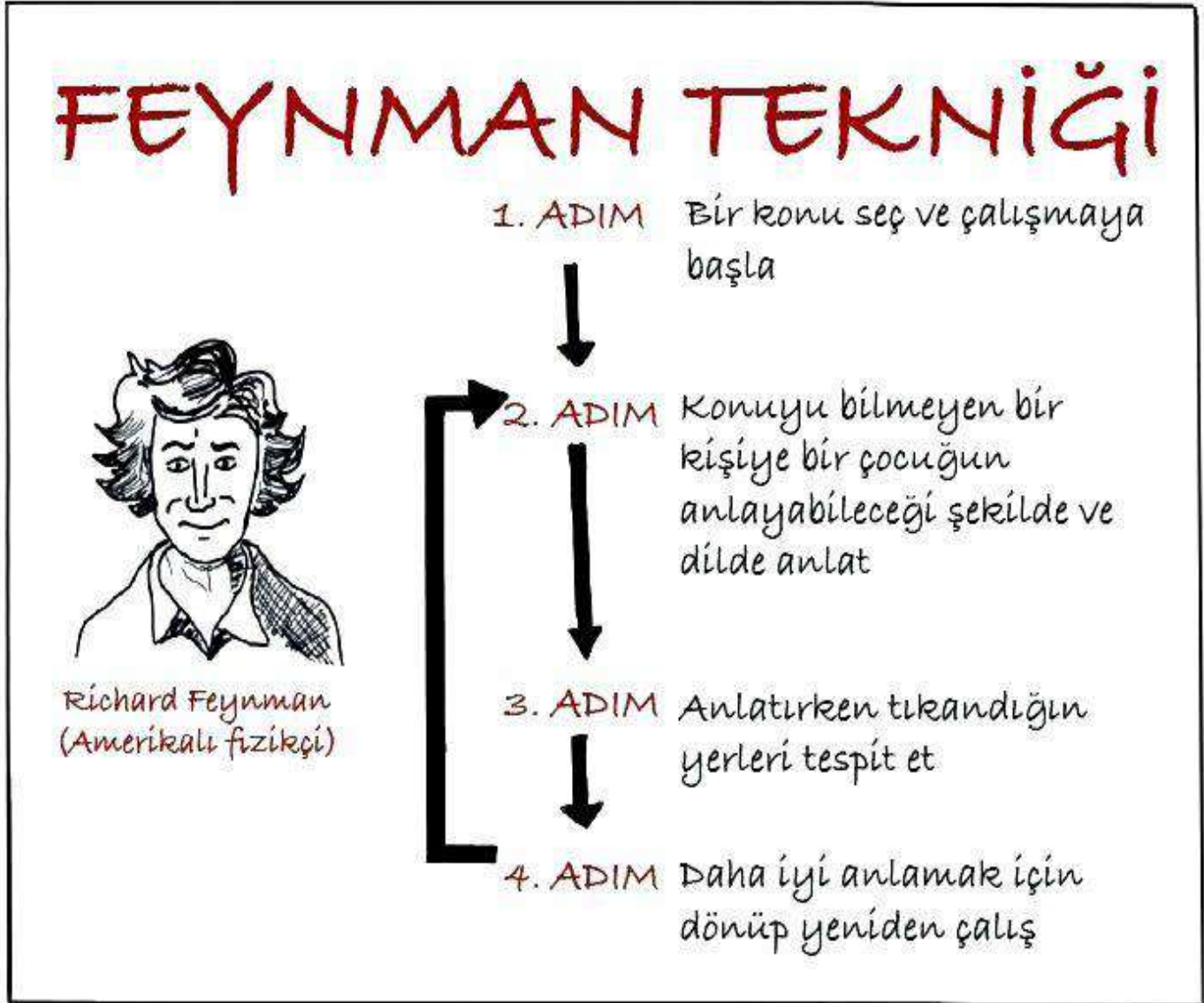
Dücan Cündüoğlu'nun dediği gibi;

Anlamak masraflı iştir; emek ister, gayret ister, samimiyet ister.

Yanlış anlamak kolaydır oysa.

Biraz kötü niyet, biraz da yetersizlik kâfidir.

FEYNMAN TEKNIĞİ



ZİHNİNİZİ NASIL EĞİTİRSİNİZ ?

“Bizim en büyük insan maceramız bilincin evrimidir. Bu hayatta ruhu büyütmek, ruhu özgürleştirmek ve beyni aydınlatmak için varız.” Tony Robbins



DENEYİM PAYLAŞIMI

Hafta sonu “Eğitimde Sistem Düşüncesi Derneği” tarafından düzenlenen Deneyim Paylaşımı Sempozyumuna katılmak için İzmir’deydim.Harika bir sempozyumdu.

Sistem düşüncesini bir beceri olarak kabul eden ve öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilmeleri için gönüllü öğretmenlerden oluşan bir dernek.Gönüllülük esası ile öğrencilerini geleceğe hazırlamaya çalışan tüm öğretmenlerimizi gönülden tebrik ederim.

Neler yapıyorlar ?

“Yaratıcılık” klasik tanımı birbiriyle alakasız gibi gözükken parçaları birbirine bağlayabilme gücüdür, deriz ya işte çocukların bu kasını Sistem Düşüncesi ile güçlendiriyorlar.Nasıl mı, disiplinler arası düşünme becerilerini geliştirerek, “İnovasyon” için de olmazsa olan...

Bilgiyi bizler parça parça öğreniyoruz ama bu bilginin bütünde nasıl anlam kazandığını bilmeden ezbere öğreniyoruz.

- Bunu 30 bin parçadan oluşan bir otomobil örneği ile düşünebilirsiniz.Kişiye vidayı öğretiyoruz ama bu vidanın ne için kullanacağını ve diğer parçalarla nasıl bir ilişki, içerisinde olacağını anlamlandırmasını sağlamıyoruz.Sen sadece vidayı düşün gerisini boş ver...demek gibi bir şey.

Fen ve Beden Eğitimi dersini, Matematik ve Coğrafya dersi gibi birçok dersi bir arada ortak bir amaç için kullanmak...Çocukların bilgileri neden öğrendiklerini kendilerinin keşfetmelerinin önünü açıyor.

Sistem Düşüncesi Nedir ?

Prof.Dr.Soner Yıldırım hoca sistem düşüncesinin harika bir tanımını yaptı.Sistem Düşüncesi, idrakin önünü açan şeydir.İdrak tamamen anlayabilmek, demektir.İnsan kendi doğasından koptuğu, yaptığı şeye anlam ve güzellik katamadığı için yeni bir şey de üretemiyor.

Eğitim artık 100 yıl önce geliştirilen metotlarda devam etmesi de mümkün değil.Öğrenci aynı değil, teknoloji aynı değil, öğretmen de...

ChatGBT herkesin aynı düzeyde faydalanabileceği bir araç değil.Kelime dağarcığı geniş olan ve yaratıcı sorular sorabilenler için bir fırsat.

Karmaşıklık, Yaratıcı Düşünme, Analitik Düşünme, Eleştirel Düşünme gibi üst düzey düşünsel beceriler için Sistem Düşüncesi ve Tasarım Düşüncesi önemli zihinsel modeller.

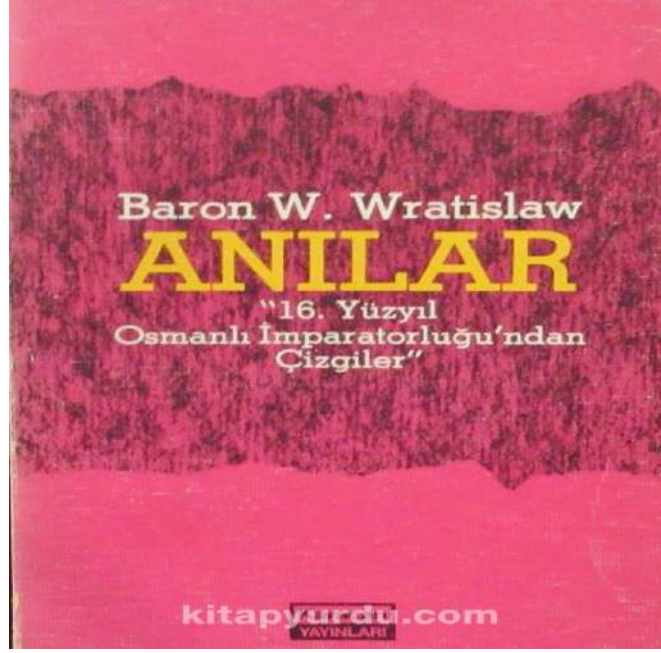
Sistem Düşüncesi sadece öğretmenlerin, öğrencilerine kazandırması gereken bir beceri değil.Velilerin de bu becerileri kazanması gerekiyor.

ÖĞÜT

Osmanlı döneminde kitap denildiğinde Kur'an'ın akla gelmesi nedeniyle kağıda özel bir saygı gösterilmiştir. Baron Wenceslas Wratislaw, 1591 yılında, II. Rudolf'un İstanbul'a gönderdiği elçilik heyetinin bir üyesidir. Anılarını 1597'de Latince olarak yayınlamıştır. Osmanlıda kağıda gösterilen saygı ve bu konudaki inanışlar konusunda ilginç bilgiler verilmektedir. Bakalım Wratislaw neler yazmış... İyi okumalar.

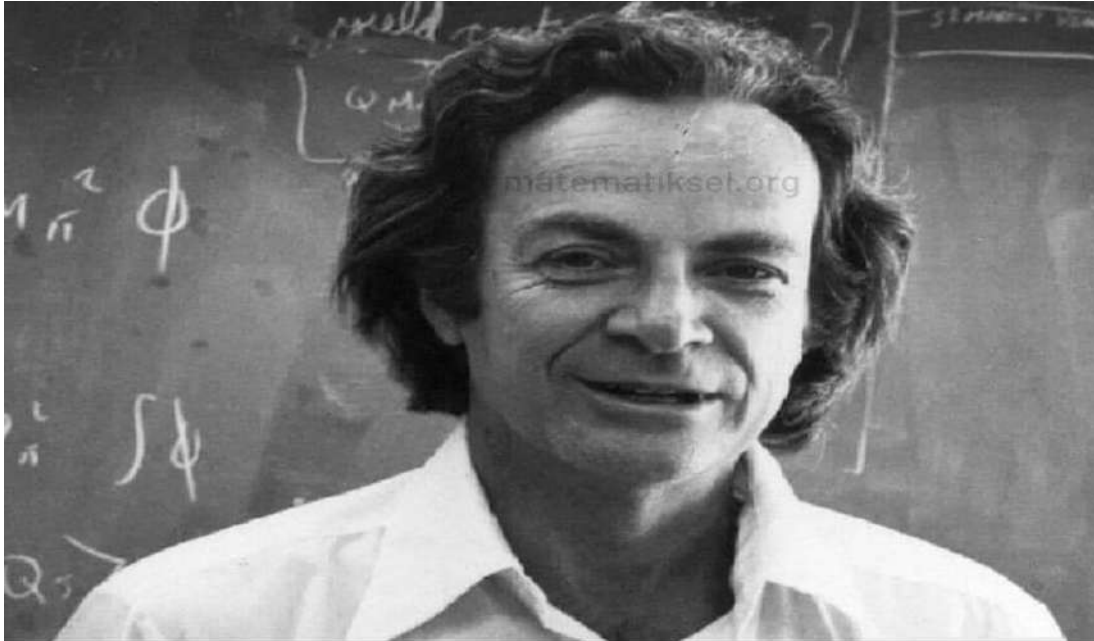
"İstanbul'un halk tabakaları arasında başka inançlar yaygındır. Bunlara bir örnek vermek için bizim tanık olduğumuz bir olayı gösterebiliriz. Yolda giden bir Türk yerde bir kağıt parçası görürse – ülkemizde sokak ortasında görülen bir ekmek parçasını ayaklar altında çiğnenmesin diye birçok kişinin alıp öptükten sonra bir kenara koyması gibi - hemen o kağıt parçasını saygı ile alır ve bir duvar deliğine dikkatle yerleştirir. Bir kağıt parçasına karşı gösterilen bu saygının nedenini sordüğümüz zaman, arkadaşımız olan yeniçeri, Allah adının kağıt üzerinde yazılmış olacağını belirtti. Bunların sarsılmaz inançlarına göre kıyamet günü, Hazreti Muhammed, ümmeti olan Müslümanları bu dünyada işledikleri günahlardan ötürü ceza çekmekte oldukları yerlerden sonsuz mutluluğa kavuşturmak için çağırdığı zaman, kendisine gidilecek tek yol vardır, o da kızgın ateş halinde bir demir ızgara. Bu ızgaranın üzerinden çıplak ayakla gidilecektir, işte o vakit büyük bir mucize olacaktır: Dünyada ayak altında kalmaktan kurtarılan her kağıt parçası hemen buraya gelerek ızgara üzerine yayılacak ve böylece kendilerine vaktiyle hizmet etmiş ve saygı göstermiş insanların yanmadan, acı duymadan kolayca bu geçitten geçmelerini sağlayacaktır. İşte bu yüzden yeniçeri arkadaşlarımız, bizim bazı süfli ihtiyaçlarımız için kağıt kullanmamızın pek büyük bir günah olduğunu söyleyerek bu davranışlarımızdan kaçınmamızı öğütlediler."

Wenceslaw Wratislaw, Anılar – 16.Yüzyıl Osmanlı İmparatorluğu'ndan Çizgiler , Çeviren M.süreyya Dilmen , İstanbul, 1981, s.71-72.



EĞİTİM İLE ZEKANIN KARIŞIMI

Eğitimi asla zeka ile karıştırmayın. Doktora yapabilir ve yine de aptal olabilirsiniz.



**Eğitimi asla zeka ile
karıştırmayın, doktora yapabilir
ve yine de aptal olabilirsiniz.**

DEMOKRASİ

Bir gün Sokrates'in bir talebesi Sokrates' e sorar:

- "Eğer demokrasi çoğunluğun kararını kabul etmekse, adil olan da bu değil midir?

-Mesela yüz kişinin oy kullandığı bir yerde, elli bir kişinin kararına mı uymak daha adil ve doğru olur, yoksa kırk dokuz kişinin kararına uymak mı?

-Hem çok mümkündür ki, daha çok insanın daha az insandan yanılma ihtimali daha azdır. Şu halde sizin demokrasiye karşı çıkmanız doğru olmadığı gibi haklı da sayılmaz."

-Bunun üzerine Sokrates soru cevap yöntemini kullanarak o talebeye önce sorar:

- "Bize söyler misin bilge olmak mı daha zordur yoksa cahil olmak mı daha zordur? "

Talebe:

- "Elbette ve hiç şüphesiz bilge olmak daha zordur. Bilge olmak için çok okumak araştırmak ve yorulmak gerekirken cahil olmak için bir şey yapmaya gerek yoktur."

Sokrates:

- "Peki o halde bize yine söyler misin toplumlarda cahil insanların sayısı mı çok olur, yoksa bilge insanların sayısı mı çok olur? "

Talebe:

- "Elbette ve hiç şüphesiz cahil insanların sayısı fazla olur."

Sokrates:

- "Peki bize yine söyler misin, bir gemide yüz yolcu bulunsa, geminin nerde nasıl hangi yönde yelken açması gerektiğini kaptan mı daha iyi bilir, yoksa o yüz yolcu mu?"

Talebe:

- "Eğer yolcular içinde Denizcilik bilgisi iyi olan yoksa pek tabi en iyi bilen kaptandır. Yoksa gemi batmasa bile savrulur durur. "

Sokrates:

- "Peki o halde diyebilir miyiz ki herkes her konuda karar veremez. Herkes bildiği yerde konuşmalı. Her iş ehline verilmeli...."

Talebe:

- "Pek tabi olması gereken budur."

Sokrates:

- "Peki o halde, bize yine söyler misin, kimin hangi konuda bilgili olup olmadığını bilmeden, sadece çoğunluk oldukları için kararlarını doğru bulmak adil ve doğru olabilir mi?

-Hem sen de kabul ettin ki, bir toplumda cahillerin sayısı bilgelere hep daha çok olur."

Yukarıdaki alıntı 2400 yıl önce Sokrates, öğrencisi Platon'un 10 kitaplık meşhur Cumhuriyet (Republic) isimli eserinin 6. kitabında geçer. Sokrates, Ademantus isimli bir öğrencisi ile demokrasi hakkında sohbet eder.

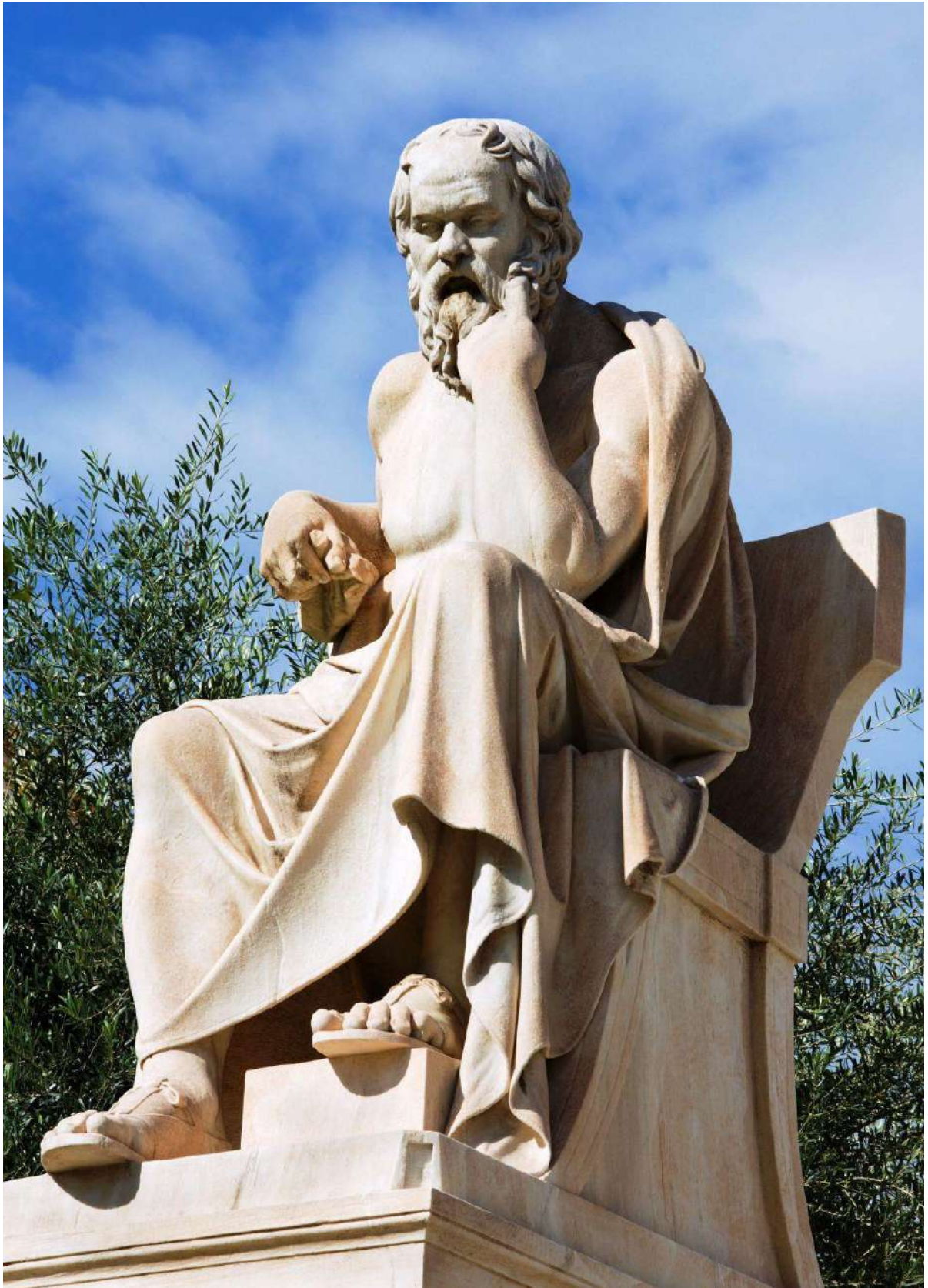
Görüyorum ki aynen o zamanki gibi bizdeki Cahillerin sayısı bilgelere çok daha fazla ve çıkar doğrultusunda kolayca örgütlenebiliyorlar.

Bu cahilleri örgütleyenler dini ve milli duyguları kullanarak akli devre dışı bırakmayı da öğrenmişler.

Cahil olabilirsiniz, bu suç değil ama lütfen okumaya başlayın, okuyun anlayın ki sizi kolayca kandırmasınlar. 2400 yıl önce konuşanlardan neyiniz eksik. Sadece sorgulayın ve bilmiyorum diyin gerisi kendiliğinden gelir.

Bilgeyseniz bildiklerinizi daha çok anlatın ama şu kibri bir kenara bırakıp örgütlenmeyi de öğrenin.

Yoksa bu demokrasi hepimizi bir süre daha yakacak.



ÖĞRENDİĞİMİZ HAYATTA NE İŞİMİZE YARAYACAK?

- 1-Okullarda çocuklara;
- 2-Kullanabilecekleri bilgiler versek,
- 3-Ezbersiz eğitimi sağlamış oluruz.
- 4-Bana ne midyenin sindirim sisteminden?
- 5-Bana hayatımı yönetecek bilgiler verseniz?



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

4 Şubat
2024 İstanbul

Faydasız bilgiyi boş ver

Korona gösterdi ki **bilimsiz** olmaz. Bunu zaten biliyoruz ama nedense **bilgi yerine kanaatlerimizle hareket ediyoruz**. Çok sayıda okulumuz var ki **temel soruya** cevap bulamıyor. Soru; '**öğrendiğimiz hayatta ne işimize yarayacak?**' Sırf **müfredat böyle** belirlenmiş diye, talep edilmeyen bilgi çocukların aklına kazınıyor. Oysa **ezber eğitimin zararları** sürekli dilimizde... Acaba okullarda, ezbere yönelik değil de **uygulamayla** belletilen bilgilere ağırlık versek nasıl olur? Bu bilgiler, **hayata geçirilmekle** içselleştirilebiliyor. Değilse **sınav bitene kadar** akılda tutuluyor sonra unutulup gidiyor. **Açıları**, sınıfın giriş kapısının altına çizilmiş **yarım daire** ile gösteren bir okul görmüştüm. **Basit** ama **etkin** yöntemdi. O kapıdan işleyen çocukların **dar, dik, geniş** açığa dair kesin bilgileri oluşmuştur. **Hayatları boyunca işe yarayacak...** Eğitim müfredatını **güncellemek** ve bunu yaparken hayata geçirilecek bilgilerle **zenginleştirmek** gerekir. Zira yarışta olduğumuz dünyanın başarılı ulusları bu yöntemleri deniyor.

**İŞİNE YARAR BİLGİYİ
VERSELER ALMAZ MISIN?**

@serefoguz

ÇÜN OKUDUN BİLMEZSİN, HA BİR KURU EMEKTİR

- 1- Okuryazarlık yetmez.
- 2- Eğitimin kalitesi ne ?
- 3- Tahsilli cahiller ortalıkta.
- 4- Öğrenen, araştıran, uygulayanlar makbul.
- 5- Farkı ise bilgelik düzeyinde görürsünüz.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

Eğitim 4.0 dönemi

Gelişmiş uluslar **Eğitim 4.0** döneminde...Peki, nedir Eğitim 4.0? Eğitimin evrelerini **4'e** ayırıyorum. **1.0**; öğrenme, **2.0**; araştırma, **3.0**; uygulama ve nihayet **4.0**: veriyi anlamlandırma; bilgelik dönemine denk... **ÖĞRENME**; bilgi, beceri ve deneyimi artırmaya odaklıdır. Aktif katılım ve yönlendirme gerektirir. **ARAŞTIRMA**; öğrenme materyalleri, bilgi üretir. **UYGULAMA**; öğrenilen bilgi, beceri deneyimlenir. **VERİYİ ANLAMLANDIRMA**; Veriyi okuyan eğitim sistemi **Eğitimi 4.0'a** taşıyacak. Bilgelğe giriş kapısı. **Verileri kaç boyutuyla okuruz?**; Tek veri sadece 'ne' bilgisi içerir. Eğer **2** veri söz konusu ise **akışın yönünü** ölçmeye yeter. Ancak **3** veri varsa yönü tanımakla kalmaz **hızını** da ölçebilirsin. Fakat **4'ncü** veri devreye girdiğinde bu akışın **karakteri** de şekillenir. **İyi huylu** mu, kötü huylu mu? **Fırsat** mı, tehdit mi? **Determinist** mi, kaotik mi? Veri sayısı arttıkça **öykü** de oluşur. Verilerin dilini öğrenmelisin. Veri senin dilini öğrenmeyeceğine göre... Burada şu sorunun cevabını arayalım diyorum; Bizdeki eğitimin genelde **hangi seviyede** olduğunu düşünüyorsun?

SENİN EĞİTİMİN KAÇ SIFIR DÜZEYİNDE?

11 Nisan
2024 İstanbul

@serefoguz

HIZLI ÖĞRENEN BİRİ OLDUĞUNUZUN 7 İŞARETİ

Hızlı öğrenen biri olduğunuzun yedi işareti



**Bilmiyorum demekten
korkmuyorsanız!**



Yaparak öğreniyorsanız!



**Zihninizde cevaplanmamış
birçok soru varsa!**



**Düşünmek yerine hemen
harekete geçiyorsanız!**



**Bir şeyi gözünüzde kolayca
canlandırabiliyorsunuz!**



**Bir konuyu bir çocuğa kolayca
açıklayabiliyorsunuz!**



**Bir konuyu bir cümleyle
açıklayabiliyorsunuz!**

ALIŞKANLIKLARI KIRMAK

Alışkanlıkları kırmak, akıntıya karşı yüzmeye benzer.

Çaba/gayret gerektirir.

Akıntıya karşı yüzmek aynı zamanda rahatsız edicidir.

Kim - kaç kişi içinde bulunduğu bildiği, güvenli koşullardan çıkıp kendini rahatsız etmek ister ki?

Ama tek ve çok ciddi bir olay hareketi tetikler.

Bunun adı "kriz, travma, hastalık, trajedi, ölümse" o zaman işte akıntıya karşı yüzmeye zorunluluğu yani değişim başlar.

Düşüncelerine sınıksız tutunan insanlar, değişime karar verdiğinizde karşınızda en sıkı muhalefeti yaparlar, hatta sizi aşağılayarak yolunuzdan da alıkoymak isterler.

Ama yola çıkmaz artık zorunluluk halini almıştır.

Peki neden?

Soru bu kadar basit aslında..

O ciddi olayın oluşmasını beklemeden, ihtiyaç duyulan değişim, hemen, şimdi ve hatta şu an, küçük bir adımla başlatılamaz mı?

"Yol uzun" diye düşünmek yanlış, yol yola çıkınca kısalıyor.

"Çok geç kaldım" demek bahane, neye göre kime göre geç?

"Nasıl yapacağımı, nereden başlayacağımı bilmiyorum" inancını taşımaya devam etmek gereksiz, sen ilk adımı at sonrası zaten gelecek.

Uzun lafın kısıası:

- Kendinizi "hele bir başa gelsin de o zaman bakarız" cümlesiyle kandırmayı bırakın.
- Hisleriniz olumsuzla gidecek bir sürecin başladığını söylediği an, ihtiyaç duyduğunuz o küçük adımları atmaya başlayın. Bu bulunduğunuz yerde her şey çok güzel gidiyor olsa bile..
- Unutmayın; Bir kararı almamanın maliyeti, almanın maliyetinden çoğu zaman daha yüksektir.

Tecrübe ile sabittir..

[@insankaynaklari_hg](#)

HER ZAMAN
E-POSTA İLE İLETİŞİM KUR,
HER ŞEYİ YAZIYA DÖK.
ÇÜNKÜ İŞLER TERS GİTTİĞİNDE
NASIL ÇİRKİNLİKLER
OLABİLECEĞİNİ
HAYAL BİLE EDEMEZSİN.

GÜNEY AFRİKA'DA BİR ÜNİVERSİTENİN GİRİŞİNDEKİ YAZI:

"Bir ülkeyi yok etmek için atom bombası veya uzun menzilli füzelere ihtiyaç yoktur.

Bunun için eğitim seviyesini düşürmek ve kopya çekilmesine mücadele etmek yeterlidir. Bunun sonucunda:

- Hastalar doktorların elinde can verir.**
- Binalar mühendislerin elinde çöker.**
- Para ekonomistler elinde kaybolur.**
- İnsanlık yobaz dincilerin ve akademisyenlerin elinde ölür.**
- Adalet yargıçların elinde yok olur.**

**EĞİTİMİN ÇÖKMESİ BİR MİLLETİN
ÇÖKÜŞÜDÜR.."**

BEN İSTEDİĞİMİ HAYATIMA ÇEKEBİLİRİM **OLUMLAMALARI**

Bilinçaltımızı programlamada en önemli yol olumlama'dır. Ben hayatıma istediklerimi çekebilirim, niyetlerimi hayata geçirecek güce sahibim. Elimi attığım tüm işlerde şanslı ve bereketliyim. Hayallerime kavuşacak kararlılığa sahibim. Her gün hedeflerime adım adım yaklaşıyorum. En yüksek potansiyelime ulaşıyorum. Uygun koşullar ve fırsatları bulur, doğru yere doğru zamanda giderim. Doğru insanlarla karşılaşırım. Şans kapısı bana açılır, bolluğum ve bereketim sürekli artar. İçimde hep yükselen bir yaşam sevgisi vardır. Her hareketim güç ve özgüvenle doludur. Güzellikler beni kolaylıkla bulur. Ben içimden gelen rehberliği dinlerim. Beni anlayan ve takdir eden insanlarla görüşürüm.

Yeni tanıştığım insanlar bana fırsatlar sunuyor. Doğru adımlarla isteklerime ulaşıyorum. Konuşmalarımda, etkili ve ikna ediciyim. Doğru etkileşim kurarak başarıyı yakalarım. İsteklerim bana hayatın akışıyla kolaylıkla gelir. Hayatın akışına güveniyorum ve bana doğru şeylerin geldiğini biliyorum.

Hayatımda ne olursa olsun, bunun benim iyiliğim için olduğunu biliyorum. Bana olumlu olacak işlere ve konulara enerjimi harcıyorum. Zamanımı dolu dolu ve verimli kullanıyorum. Hayatın içinde herkes bana zerafet ve incelikle davranıyor.

Güzel değişimler için hazırım. Sevgi dolu ilişkilerle destekleniyorum. İsteklerimi karşılayacak yeterli param her daim var. Kendime güvenim, çevreme güçlü bir enerji yayıyor. Kendimi sevdiğim için tüm güzellikleri hak ettiğimi biliyorum.

Neşelenmek, gülmek ve rahatlamak benim hakkım. Kendimi güvende ve huzurlu hissediyorum. Bedenim ve bağışıklık sistemim güçlü. Beni çepe çevre saran, koruyucu bir enerji kalkanım var.

Düşüncelerimi olumlu olana rahatlıkla odaklayabiliyorum.Yüksek ilahi plan tarafından korunuyor ve destekleniyorum.

EMPATİ NASIL GELİŞTİRİLİR ?

- Birine samimi ilginizi gösterin ve gerçek sorular sorun.
- Kaygınızı başka birine şefkat göstermek için kullanın.
- Kurgu okumak, başkalarının hikayelerinden ve ihtiyaçlarından haberdar olmanızı sağlar.
- Anlamak için dinleyin, cevap vermek için değil.
- Birine her nazik davrandığınızda, beyniniz dopamin yani iyi hissettiren bir kimyasal üretir.
- Müzik dinlemenin sosyal bağ kurmada ve duygusal empati kurmada rolü vardır.
- Artan oksitosin, sosyal becerilerimizi artırabilir ve güveni artırabilir.
- Bir kişinin bakış açısı hakkında bilgi ve netlik elde etmek için açık uçlu sorular kullanın.
- Benzer bir deneyim yaşamış olsanız bile, başka birinin mücadelesini azaltmayın.
- Sizden çok farklı biriyle ortak noktaları düşünün.
- Açık konuşmalar oluşturmak için bir empati çemberi kullanın.
- Birinin duygularını veya ruh halini onlardan kaçınmak yerine kabul edin.

Empati Nasıl Geliştirilir?



Birine samimi ilginizi gösterin ve içten sorular sorun.



Kaygınızı, başka birine şefkat göstermek için kullanın.



Kurgu okumak, başkalarının hikayelerinden ve ihtiyaçlarından haberdar olmanızı sağlar.



Anlamak için dinleyin, cevap vermek için değil.



Birine her nazık davrandığınızda, beyniniz dopamin, iyi hissettiren bir kimyasal üretir.



Müzik dinlemenin sosyal bağ kurmada ve duygusal empati kurmada rolü önemlidir.



Artan oksitosin, sosyal becerilerimizi artırabilir ve güveni artırabilir.



Bir kişinin bakış açısı hakkında bilgi ve netlik elde etmek için açık uçlu sorular kullanın.



Benzer bir deneyim yaşamış olsanız bile, başka birinin mücadele inancını azaltmayın.



Sizden çok farklı biriyle ortak noktalarınızı düşünün.



Açık konuşmalar oluşturmak için bir empati çemberi kullanın.



Birinin duygularını veya ruh halini onlardan kaçınmak yerine kabul edin.

@consciousempathyatwork

2 MONOLOG 1 DİYALOG ETMEZ

- 1-Sen konuşurken seni dinlemiyor,
- 2-Sıra bana geldiğinde ne diyeceğimi düşünüyorsam;
- 3-Buna diyalog diyemeyiz.
- 4-Diyalog; dinlemekle başlar.
- 5-Monolog dinlemeden konuşmaktır.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

17 Şubat
2023 İstanbul

Diyalog mu tebliğ mi?

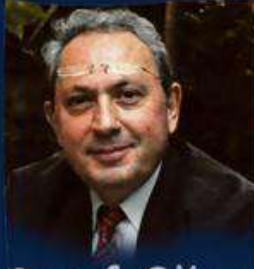
Çoğumuz, **diyalog** yerine **monoloğu** tercih ediyoruz. Diyalog **etkileşimli** (karşılıklı olan) iletişimin adıdır. Sen konuşurken **dinlemek** ve söylediklerinden yola çıkarak benim **senden duyduklarım hakkında** konuşuyor olmaktır. Diyalog; ancak bu **etkileşimli iletişim** ile gerçekleşebilir. Fakat genelde olan biten şudur; sen konuşurken seni dinlemek yerine, söz sırası bana **geldiğinde** sana ne söyleyeceğimi düşünmek.... Böyle olunca **tek taraflı tebliğ** (monolog) ile **çift taraflı iletişim** (diyalog) gerçekleşmiyor. Zaten iletişimin doğal zorluk kademeleri ortadadır; 1-Düşündüğün 2-Söylemek istediğin, 3-Söylediğini sandığın, 4-Söylediğin, 5-Karşınızdakinin duymak istediği, 6-Duyduğu, 7-Anlamak istediği, 8-Anladığını sandığı, 9-Anladığı... Üstüne bir de **monolog saplantısı** gelince? Konuşmak (**monolog**) kolay; bildiğini seslendirirsin. Dinlemek (**diyalog**) zor; yeni şeyler öğrenirsin. **Tebliğ**; sözü karşındakine dayatmak ise diyalog onu anlamaktan geçer.

**SAHİ, KONUŞTUKLARIMI
DİNLİYOR MUSUN?**

@serefoguz

ŞEHVETİN 3 TÜRLÜSÜ

- 1-Cinsel şehvet; eline diline beline dikkat!
- 2-Yeme içme şehveti; sağlığına dikkat!
- 3-Övme övülme şehveti; Nice imparatorlukları yıkmıştır.
Haddini aşan; zıddına döner...
Övgüyü abartma ki yalakalığa dönüşmesin.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

24 Ocak
2021 İstanbul

Övme övülme şehveti

Methetmek (övmek) bir insanı, başarıyı; güzel sıfatlarla kuşatmak demektir. Eğer methedilen bu sıfatları taşıyor ve **buna layık ise** sorun yoktur. Hatta "**hakkını vermek**" güzel bir tutumdur, iyi sıfatları **teşvik gücü** vardır. Ancak **layık olmadığı halde** methedilmeyi istemek, kişiyi içten içe zehirleyen bir **hastalığa** dönüşür. Methedilme illetine kapılanın sonu; peşi sıra kuyruğa giren, olası **başarısızlıkları** ve hatalarıdır. Kendisini **dev aynasında** görür, **iltifat bağımlısı** olur ve bunu görenler onu **övgü kurşunuyla** vuracaktır. Övülme kadar, **övme arzusu** da abartıldığında hastalığa dönüşür. Buna riya (**yaranma**) denir ve övülen kişiyi de **yoldan çıkaran neticeler** doğurur. Dikkat edin; övülme kadar övme de bir tür **ruhsal şehvettir**. Birbirinizi överken **abartmayın**. Övmek, bir diğerini **boğazlamaktır**. Haddini aşan övgü, **hataları** görünmez kılar, **düşmanı** sinsileştirir, **bedeni** çürütür. Daha fazla **övgüye bağımlılık** geliştirir. **Erdemi** yok etmek istiyorsan, sahibini, sürekli öv. **ABARTIRSAN; ÖVGÜ MÜ OLUR RİYAKÂRLIK MI?**

BİNDİĞİ DALI KESME

- 1-Piyasada etik dışı davranışlar çoğaldıkça,
- 2-Sosyal hayat da bozulur.
- 3-Biz halimizi güzelleştirmedikçe,
- 4-İşlerimiz de düzelmez.
- 5-Vicdan, bedendeki yük değil, içimizdeki sigortadır.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

13 Temmuz
2023 İstanbul

Vicdansızlaşma

İş dünyasındaki ilişkilerin evrensel kabul görmüş değerler üzerinden yürümesini savunan **iş etiği** yaklaşımı var. Bizde de pek çok kurum, uygulamasa dahi **iş etiğini reddetmeyecek** algı düzeyine ulaştı. Zaten mayamızdaki **ahilik, lonca** gibi kurumlar, kadim zamanlarımızda iş yapma kültürümüzün **DNA'sıydı**. Fakat temel sorun; iş etiğinin "**yavaşlattığı**", etik olmayan rakipler karşısında "**rekabet dezavantajı**" yarattığı ve "**masraflı**" olduğu önyargısıdır. Öyle ya bir yandan **vergini** ödeyecek, **çalışanını** soymayacak ve **müşterini** kazıklamayacaksın. Öte yandan **bunları yapmayan rakibinle**, iç-dış vahşi pazarda, **fiyat rekabeti** yapacaksın. Kabaca, **etiğin bir külfet olduğu** söylenebilir. Dinin de **vicdanın** da etik davranmayı, ahlaki ve toplumsal değerlere saygıyı emretse bile, "**rekabet şartları**" gerekçesiyle "**başkasında güzel ama biz yapamayız**" çıkmazına saplanıyoruz. Oysa biliyoruz ki serbest piyasa **vicdansızlaşırsa** vahşileşir ve çözdüğünden daha fazla sorun çıkarır.

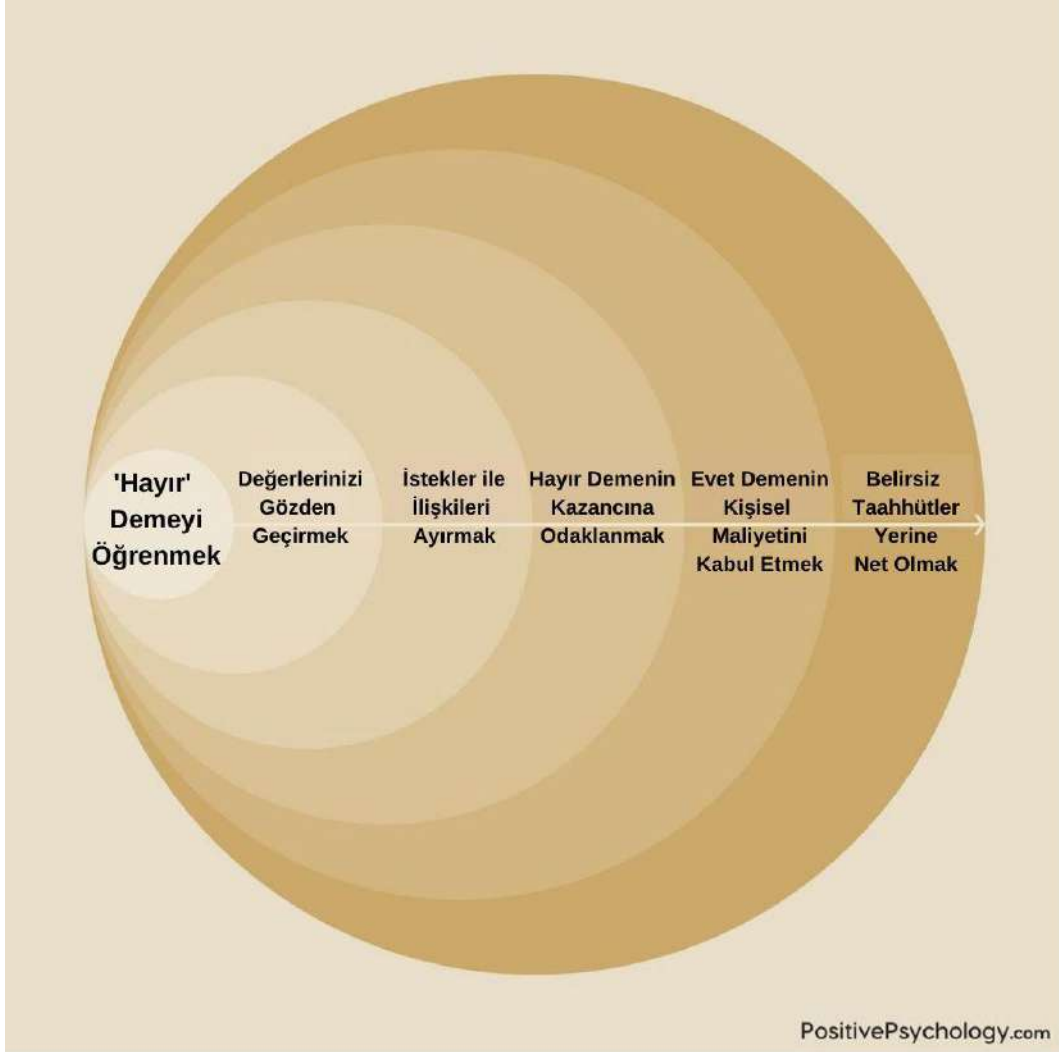
SİZ VİCDANLI BİRİ MİSİNİZ?

@serefoguz

HAYIR DİYE BİLMEK

- Greg McKeown'un "Essentialism: The Disciplined Pursuit of Less" kitabında, yaşamın değerini artırmak için 'Hayır' diyebilmenin gerekliliğinden söz eder.
- Bize fayda sağlayacak şeyleri yapmaya öncelik verebilmek için zarif bir şekilde hayır diyebilmenin önemini vurgular. Hayır diyebilmeyi uygulanabilir kılmak zordur:
- Öncelik verdiğimiz değerleri tespit ederek, değerlerimiz ile çelişen şeylere hayır diyebilmek,

- Bir insanın herhangi bir talebine hayır demenin, o insana hayır demek olmadığını içselleştirmek,
- Hayır diyerek kaybedeceklerimize odaklanmaktansa, kazanacaklarımızı düşünmek,
- Bir talebe evet demenin görülmeyen bedelleri fark etmek ve
- İletişimi yumuşatmanın yaratacağı kafa karışıklığının önüne net olmak geçerek, hayır cevabının kesinliğini vurgulamak bu konuda atılabilecek ilk adımlar olabilir.



İŞ YERLERİ PRENS VE PRENSESLERİ İSTİHDAM ETMİYOR !

Bence günümüz gençliğinin 'hayata hazırlanabilme' diye bir seçeneği yok. Gençlik hayata değil, sınava hazırlanıyor.

Hayatın istediği becerilerle sınavın istedikleri birbirinden o kadar uzak ki!

Üniversiteyi üstün başarıyla bitiren gençler, genellikle iş hayatında hayal kırıklıkları yaşıyorlar ve yaşıyorlar.

İş yerleri ne yazık ki, mezun profilinden memnun değil.

Çalışma hayatında haftada bir sınav yapılsa bu gençler eminim çok başarılı olurlar.

Ama firmalar proje yaptırıyorlar, çözüm senaryoları istiyorlar.

Bu hiç adil değil fakat çıplak gerçek böyle.

**Çıraklığını
yapmadığın
bir işin
patronu
olamazsın !**

DEĞER VERMEK

Değer Üzerine

İnsana verilen değer, değerinde verilmelidir. Ederinin üzerinde verilen değer, gümüşe altın fiyatı vermeye benzer.

HAYAT KAVGASI



Kerim Kaya
@Kerimbirecik

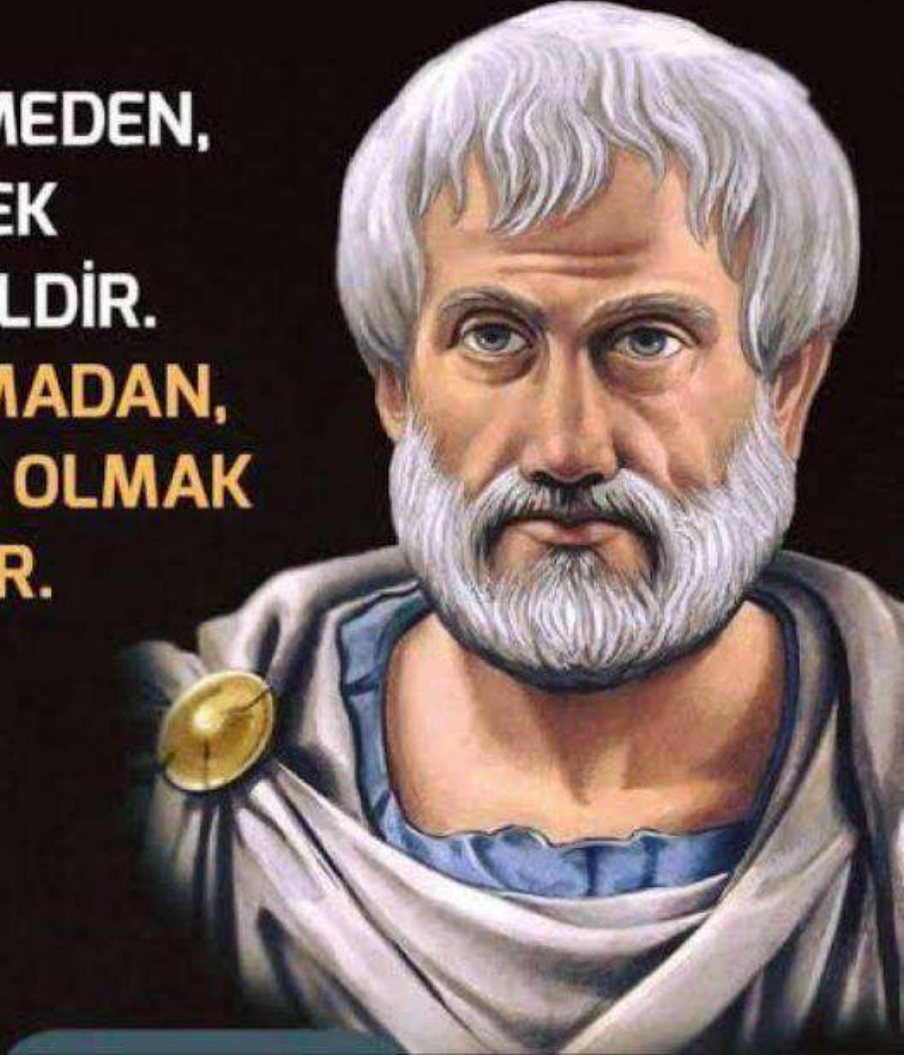
Tatilde iyi bir esnaf bulun
çocuğunuzu çırak olarak verin.
Hayat kavgasını görsün, ekmek
nasıl kazanılır öğrensün, insan
tanısın, yerleri süpürsün tevazu
öğrensün. Hiç bir okul vermez
bunları.

Çocuklarınıza sakın " bu dünyada iyiler kazanır. " diye büyötmeyin. Onlara deyin ki; "dünyada hep arsızlar, çığırtkanlar, kötüler ve iki yüzlöler kazanır ama sen onursuz bir kazancın, onurlu bir kaybedişe asla ulaşamayacağını bil ve hep iyi kal.

✓“Vücödü” ve “vicdân” kelimeleri aynı kökten gelir. Bu, vücödü olan herkesin bir vicdânı olması gerektiğinin kanıtıdır. Ya da vicdânın yoksa, vücödün eksik kalır demenin etimolojik yolu. Vicdan her şeyden önemli. Çünkü gece yatağı girdiğinde sarılıp yatağın yegane şey vicdândır.

**KALBİ EĞİTMEDEN,
AKLI EĞİTMEK
EĞİTİM DEĞİLDİR.
VİCDAN OLMADAN,
BİLGİ SAHİBİ OLMAK
TEHLİKELİDİR.**

ARİSTOTELES



EĞİTİMİN AMACI

Eğitim her yerde olmalı; biz büyükler küçüklere tavrımızla, duruşumuzla iyi ahlaklı birer birey model olmalıyız.



EĞİTİM SİSTEMİ



**EĞİTİM SİSTEMİ
DAHA İYİ ANLATILAMAZDI!**

İLİM VE FEN

Bismillahirrahmanirrahim

Ebu'd-Derdâ (ra) rivayet ediyor. Peygamber Efendimiz (asm) şöyle buyurmuşlardır:

İlim ancak kendini zorlamakla öğrenilir. Hilim de ancak gayretle elde edilir. Kim hayrı araştırırsa ona verilir. Kim de serden sakınırsa ondan korunur.

(Camiüssağır-2577)

Üstad Bediulzaman Said Nursi hazretleri diyor ki.

Bir zâtta ilim, adem-i hilim ile iktiranı cihetiyle, adem-i hilimden neş'et eden kabahatı ile ilmi mahkûm etmek ne derece eblehliktir; öyle de: İslâm'ın kudsiyetini daima telkin eden ve ahkâm-ı diniyeyi iktidarlarınca tebliğ eden ve şimdi millet-i İslâmiye mabeyninde en ziyade hürmet ve muhabbet ve merhamete müstehak olan bîçare ülemayı, zamana yakışacak ülemanın adem-i vücudundan neş'et eden kabahatı ve günahı ile mahkûm etmek, o bîçarelere hamletmek, ahmaklık değildir de ya nedir?

Evet vücûdlarından zarar gelmemiş, istediğimiz ülemanın ademinden gelmiştir. Zîrâ zekiler galiben mektebe gittiler. Zenginler, medresenin maişetine tenezzül etmediler. Medrese de - intizam ve tefeyyüz ve mahreç bulunmadığından- zamana göre ülemayı yetiştiremedi. Sakın ülemaya buğzetmek, büyük bir hatardır.

{(**) Ey ehl-i medaris, me'yus olmayınız! Şimdi ilim ve fen hâkimdir. Her nev'iyle teali edecek. En a'lâsı en âlî tabakaya çıkacak. -Müellif-}

Âsâr-1 Bediye

DIŞ MIHRAKLARI BİLMEM AMA GALİBA BİZİ BUNLAR BİTİRİYOR.

- Üzümünü ye, bağını sorma.
- Bal tutan parmağını yalar.
- Gemisini yürüten kaptan.
- Nokta kadar menfaate, virgöl gibi eğilirim.
- Gelen ağam, giden paşam.
- Kaz gelen yerden, tavuk esirgenmez.
- Bana dokunmayan yılan bin yaşasın.

GELİŞİM PLANI

Karşılaştığım pek çok öğretmenin bir mesleki gelişim planı yok.

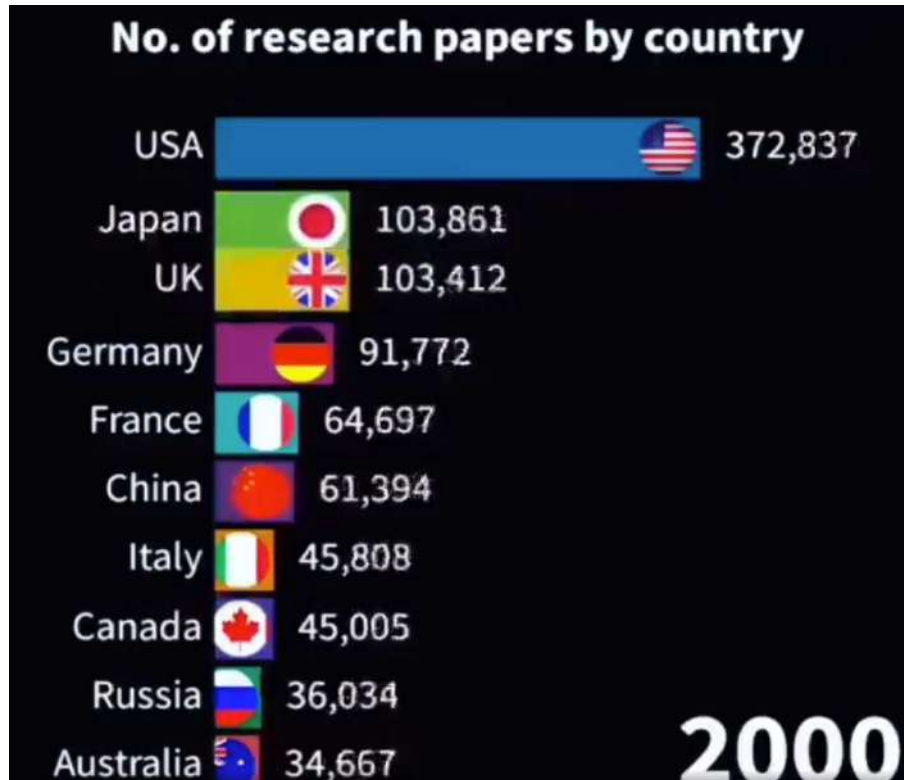
1 sene sonra ne yapacaksın diyorum aynı işte derse girer çıkarım diyor.

Bu yıl kendine ne katacaksın diyorum param yok bir şey yapamam diyor. Oysa kuruş harcamadan yapabileceği tonla şey var.

Kariyer hedefini soruyorum iş insanı mıyım ben memurum diyor.

Sabit zihin yapısına mahkum olmuş, dışarıdan kendine lutfedilecek şeyleri bekliyor. Oysa dışarıyı kaşıkla verip kepçeyle geri alıyor farkında değil.

Ülkelere göre yayınlanmış akademik makale sayısı, 1996-2020



Beceriler Önemlidir: Yetişkin Becerileri Araştırmasının Kapsamlı Sonuçları

TÜRKİYE:

ÖNEMLİ BULGULAR

- Türkiye'deki yetişkinler, Yetişkin Becerileri Araştırmasına katılan diğer OECD ülkeleri ile kıyaslandığında değerlendirme yapılan her üç alanda da (sözel beceriler, sayısal beceriler ve teknoloji zengin ortamda problem çözme becerileri) ortalamanın altında performans göstermişlerdir.
- Türkiye'deki 16-24 yaş grubu ortalaması ile OECD 16-24 yaş grubu ortalaması arasındaki sözel yeterlilik farkları diğer yaş gruplarına nazaran daha düşüktür.
- Türkiye'de eğitim düzeyi ile yeterlilikler arasındaki ilişki diğer katılımcı ülkelere nazaran oldukça düşük görünmektedir.
- Türkiye, katılımcı ülkeler arasında özellikle ileri yaştaki yetişkinlerde olmak üzere bilgi işleme becerilerinde cinsiyete dayalı farklılıkların en yüksek olduğu ülkelerden biridir.
- Türkiye'de yüksek beceri yeterlilikleri ve eğitim düzeyinin iş gücüne katılım durumu ile bağlantısı bulunmamaktadır. Ancak OECD ülkeleri arasında niteliklerin ücret getirilerinin en yüksek olduğu ülkelerden biri de Türkiye'dir.
- Bilgi işleme becerileri ile başkalarına karşı güven, kişinin siyasi süreçlerde etkin olduğuna dair inancı, sağlık gibi bazı sosyal sonuçlar arasındaki ilişki Türkiye'de diğer ülkelere nazaran oldukça zayıftır.

Yetişkin Becerileri Araştırması

OECD tarafından yürütülen Uluslararası Yetişkin Becerilerinin Ölçülmesi Programı'nın (PIAAC) bir ürünü olan Yetişkin Becerileri Araştırması, 3 temel bilgi işleme becerileri alanında yetişkinliklerin yeterliliklerine dair bir resim sunmaktadır.

Sözel beceriler: yazılı metinleri anlama ve bu metinlere gereğine uygun bir şekilde cevap verme yeteneği

Sayısal Beceriler: Sayısal ve matematiksel kavramları kullanma yeteneği

Teknoloji Zengin Ortamda Problem Çözme Becerileri: Dijital ortamlarda bulunan, dönüştürülmüş ve iletilmiş bilgiye erişim, bilgiyi yorumlama ve analiz etme kapasitesidir.

Yeterlilikler belirli düzeylere bölünerek 500 puan ölçeğinde tanımlanmıştır. Her düzey kişinin belirli bir puan düzeyinde ne yapabildiğini özetlemektedir. Sözel ve sayısal yeterlilikler için 6 düzey belirlenmiştir.

(Düzey 1 den Düzey 5'e, 5 düzey ve ek olarak Düzey 1 altı). Teknoloji zengin ortamlarda problem çözme becerileri için ise 4 düzey tanımlanmıştır.(Düzey 1'den Düzey 3'e, 3 düzey ve ek olarak Düzey 1 altı)

Araştırma ayrıca cevaplayıcıların günlük hayatlarında ve iş yerlerinde becerilerini kullanımı, eğitimleri, dilsel ve sosyal geçmişleri, emek piyasasında yetişkin eğitim ve yetiştirme programlarına katılımları ve refahlarının diğer yönlerine ilişkin geniş çapta bir bilgi sağlamaktadır.

Yetişkin Becerileri Araştırması Türkiye’de 1 Nisan 2014 ile 31 Mart 2015 tarihleri arasında uygulanmış 16-65 yaş aralığındaki 5227 yetişkin araştırmaya katılmıştır.

İsrail'e ilişkin istatistiksel veriler ilgili İsrail otoriteleri tarafından sağlanmıştır ve onların sorumluluğu altındadır. Bu verilerin OECD tarafından kullanılması, Golan Tepeleri'nin, Doğu Kudüs'ün ve Batı Şeria'daki İsrail yerleşimlerinin uluslararası hukuk kuralları altındaki statüsüne halel getirmez.

Yetişkin Becerileri Araştırmasına katılan diğer OECD ülkeleri ile kıyaslandığında Türkiye'deki

yetişkinler değerlendirme yapılan her üç alanda da (sözel beceriler, sayısal beceriler ve teknoloji

zengin ortamda problem çözme becerileri) ortalamanın altında performans göstermişlerdir.

Türkiye'deki yetişkinler sözel becerilerde 227 puan ile OECD ortalaması olan 268 puanın oldukça altında performans göstermişlerdir. Türkiye araştırmaya katılan ülkeler ve ekonomiler arasında sözel becerilerde sondan üçüncü sırada yer almıştır. Yalnızca Şili (220 puan) ve Cakarta (Endonezya) (200 puan) sözel yeterliliklerde Türkiye'nin altında performans göstermiştir.

Türkiye'deki yetişkinlerin sayısal yeterliliklerdeki ortalama puanı 263 olan OECD ortalamasının oldukça altında 219 olarak gerçekleşmiştir. Türkiye araştırmaya katılan ülkeler ve ekonomiler arasında sayısal becerilerde sondan üçüncü sırada yer almıştır. Yalnızca Cakarta (Endonezya) (210 puan) ve Şili (206 puan) sayısal yeterliliklerde Türkiye'nin altında performans göstermiştir.

Türkiye'deki ortalama sözel ve sayısal yeterlilik puanları uluslararası ortalamadan 40 puan civarında daha düşüktür. (1 standart sapma civarında) Bu durum; Türkiye'deki yetişkinlerin Düzey 1'in üst ucunda ve Düzey 2' nin alt ucunda olan ortalama sözel ve sayısal yeterliliklerinin, Düzey 2' nin üst ucunda yer alan uluslararası ortalamanın yaklaşık 1 yeterlilik düzeyi altında olduğu anlamına gelmektedir. Sözel ve sayısal becerilerde ortalamanın altındaki yeterlilikler Türkiye'deki yetişkinlerin görece düşük olan eğitim düzeylerini yansıtmaktadır. 55-65 yaş grubundaki yetişkinlerin yaklaşık %80'i ve 25-34 yaş grubundaki yetişkinlerin %50'den fazlası lise mezuniyetini tamamlamamıştır. Ek olarak, yetişkinlerin çoğunluğu teknoloji zengin ortamda problem çözme becerilerinde yeterlilik gösterememişler veya sadece temel yeterlilikleri gösterebilmişlerdir. Türkiye'deki yetişkinlerin sadece %8 'i bu alanda en yüksek 2 düzeyde yeterlilik göstermiştir. Yetişkinlerin yaklaşık % 40'ının hiçbir bilgisayar deneyimi olmadığını bildirdiği veya BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) temel testinde başarısız olduğu göz önüne alındığında yetişkinlerin büyük bir kısmındaki temel BİT becerileri yoksunluğu bu alandaki zayıf performansın başlıca nedeni olabilir.

Türkiye'deki yetişkinlerin büyük bir kısmının sözel, sayısal ve teknoloji zengin ortamda problem

çözme becerileri zayıftır.

Sözel becerilerde sadece Düzey 1 veya altında performans gösteren yetişkinlerin oranı %45,7 gibi fazlayken (OECD ortalaması olan % 18, 9'un oldukça üstünde bir oran) sayısal becerilerde %50,2 olan Düzey 1 veya altında performans gösteren yetişkinlerin oranı da fazladır (OECD ortalaması olan %22,7'nin üstünde). Sözel yeterliliklerin 1. düzeyindeki yetişkinler aşına oldukları konularda kısa metinler okuyabilir ve soruda veya yönergede yer alan bilgiyle birebir aynı olan tek bir bilgiyi bu metinlerde bulabilirler. Sayısal yeterliliklerin 1. düzeyindeki yetişkinler yaygın kullanılan somut bağlamlarda temel matematiksel işlemleri gerçekleştirebilirler. Örneğin sayma, sıralama, temel aritmetik işlemleri yapma, basit yüzdeleri anlama gibi tek aşamalı işlemleri gerçekleştirebilirler.

Türkiye'deki yetişkinlerin %38'i (tüm katılımcı ülke/ekonomilerdeki ortalama %14,7) daha önce bilgisayar deneyimi olmadığını bildirmiş veya temel bilgisayar becerilerinden yoksunken, yetişkinlerin %34,6'sı teknoloji zengin ortamda problem çözme becerilerinde Düzey 1 veya altında yeterlilik göstermiştir. Bu oran OECD ortalamasının (%42,9) biraz altındadır fakat Türkiye'deki oldukça önemli sayıda yetişkin bilgisayar tabanlı değerlendirmeye katılamamış veya bilgisayar tabanlı değerlendirmeyi tercih etmemiştir (%17,7).

Bilgisayar tabanlı değerlendirmeyi tercih etmeyenlerde OECD ortalaması %9,9'dur. Bu durum benzer yeterliliklere sahip yetişkinlerin olduğu diğer OECD ülkelerine nazaran Türkiye'de BİT becerileri sınırlı olan daha az sayıdaki yetişkinin bilgisayar tabanlı değerlendirmeye katıldığı anlamına gelmektedir. Düzey 1'deki yetişkinler e-posta yazılımı veya bir internet tarayıcısı gibi yaygın olarak bilinen ve aşına olunan teknoloji uygulamalarını kullanabilirler. Bu düzey problemleri çözmek için basit akıl yürütmeyi ve az sayıda aşamayı içerir, bu düzeyde az gezinim gerekmekte veya hiç gerekmemektedir. Türkiye'deki yetişkinlerin küçük bir kısmı sözel, sayısal ve problem çözme becerilerinde yüksek yeterlilik göstermektedir.

Yetişkinlerin sadece %0,5 civarındaki kısmı sözel becerilerde en yüksek iki düzeyde (Düzey 4 veya 5) yeterlik göstermişlerdir. Bu oran %10,6 olan OECD ortalamasının oldukça altındadır. Düzey 4'teki yetişkinler koşullu ve/veya çelişen bilgiler içeren karışık veya uzun metinlerdeki bilgileri birleştirebilir, yorumlayabilir ve sentezleyebilirler (Her düzeydeki yetişkinin neleri yapabildiğine dair ayrıntılı bilgi için lütfen bu dokümanın sonundaki tabloya bakınız). **Yetişkinlerin yaklaşık %11,5'lik kısmı sözel becerilerde Düzey 3 seviyesinde yeterlilik gösterirken bu oran %35,4 olan OECD ortalamasının oldukça altında kalmıştır.** Bu düzeydeki yetişkinler ağır ve uzun metinleri anlayabilir ve bu metinlere karşılık verebilirler. Bir veya birden fazla bilgiyi tanımlayabilir, yorumlayabilir veya değerlendirebilir ve metin yapılarını ve edebi ifadeleri kullanan çıkarımlar yapabilirler.

Türkiye'deki yetişkinlerin %1,5'luk kısmı sayısal becerilerde Düzey 4 veya 5 seviyesinde yeterlilik göstermiştir. Bu oran %11,2 olan OECD ortalamasının oldukça altındadır. Düzey 4'teki yetişkinler geniş bir yelpazede yer alan ve karmaşık, soyut veya aşına olunmayan bağlamlar içinde bulunan matematiksel bilgileri anlarlar. **Sayısal becerilerde yaklaşık her 10 yetişkinden birisi (%13) Düzey 3 seviyesinde yeterlilik göstermiştir.** Bu oran %31,8 olan OECD ortalamasının oldukça altındadır. Bu düzeydeki yetişkinlerin sayı ve boyut algıları iyidir; sözel veya sayısal

biçimde ifade edilen matematiksel ilişkileri, örüntü ve oranları tanıyabilirler ve bunlarla çalışabilirler; metinler, tablolar ve grafiklerdeki verileri ve istatistikleri yorumlayabilirler ve bunlara ilişkin temel analizleri gerçekleştirebilirler.

Yetişkinlerin %0,9 ‘u teknoloji zengin ortamda problem çözme becerilerindeki en yüksek düzey olan Düzey 3 seviyesindedir. Bu oran %5,4 olan OECD ortalamasının oldukça altındadır. Düzey 3 seviyesindeki yetişkinler çok sayıda uygulamayı, pek çok aşamayı ve özgün bir ortamda özel amaçlı komutların keşfini ve kullanımını içeren görevleri tamamlayabilirler. **Türkiye’deki yetişkinlerin %6,9’u problem çözmede Düzey 2 seviyesinde yeterlilik göstermiştir.** Düzey 2 seviyesinde yeterlilik gösterenlerin OECD ortalaması %25,7’dir. Düzey 2 seviyesindeki yetişkinler bir çözüm bulmak için az sayıda bilgisayar uygulamaları içeren birkaç aşama ve işlem gerektiren problemleri tamamlayabilirler.

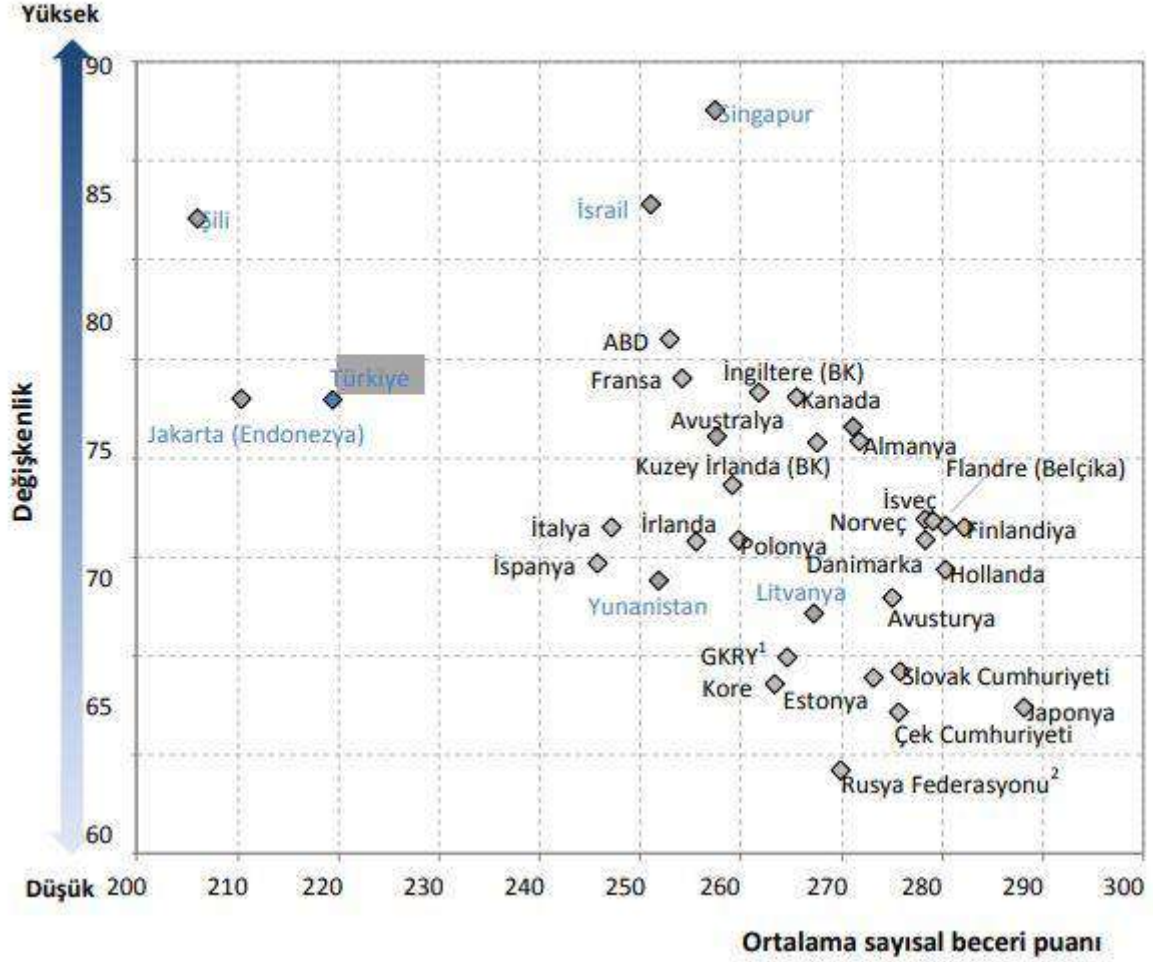
Sözel becerilerde ortalama yeterliliği düşük olan diğer ülkelerle kıyaslandığında Türkiye’deki bireysel

sözel beceri sonuçlarında daha az değişkenlik bulunmaktadır.

Türkiye’de yetişkinlerin sözel beceriler alanındaki sonuçlarındaki değişkenlik, diğer OECD ülkelerindeki ortalamalara yakındır. Türkiye’de diğer katılımcıların %25’inden daha iyi sonuçlar elde eden yetişkinler ile %75’inden daha iyi sonuçlar elde eden yetişkinler arasındaki fark 58.2 puan olmaktadır. Bu konudaki OECD ortalaması 61.7 puan olarak hesaplanmıştır. Türkiye’de yetişkinlerin sözel ve sayısal beceriler yeterliliğinde, nispeten düşük ortalama yeterliliğe sahip Şili, İsrail, Jakarta (Endonezya) ve İspanya gibi ülkelere kıyasla daha az değişkenlik bulunmaktadır.

Bireysel sayısal beceri puanlarındaki değişkenlik seviyesi OECD ortalamasından yüksektir. Diğer katılımcıların %25’inden daha iyi sonuçlar elde eden yetişkinler ile %75’inden daha iyi sonuçlar elde eden yetişkinler arasındaki fark 72.9 puan olmaktadır. Bu konudaki OECD ortalaması 67.7 puan olarak hesaplanmıştır.

Şekil 4: Sayısal beceri puanlarının ortalaması ve dağılımı
Ortalama sayısal beceri yeterliliği puanları ve değişkenlik arasındaki ilişki



Not: Kullanılan değişkenlik ölçütü çeyrekler arası açıklıktır. (Üçüncü çeyrek eksi ilk çeyrek)

Türkiye’de erkekler kadınlardan değerlendirilen her üç alanda da daha yeterli gözükmemektedir ve cinsiyetler arasındaki bu fark, katılım sağlayan tüm ülke ve ekonomiler arasında en yüksek seviyededir.

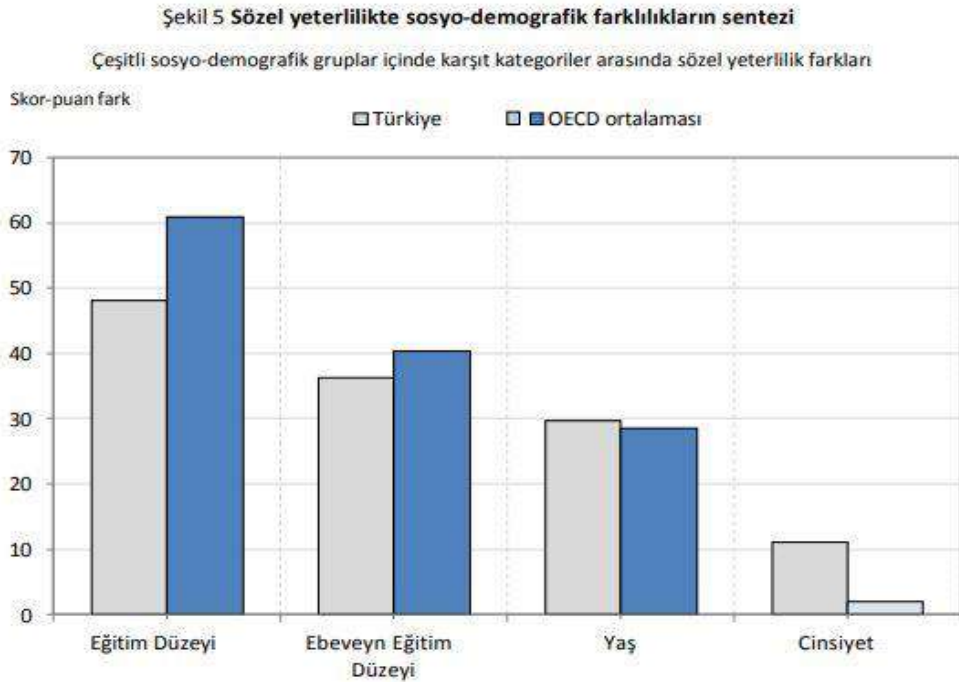
Katılım sağlayan OECD ülkeleri arasında, kadın ve erkekler sözel beceriler alanında eşit performans gösterirken sayısal becerilerde erkeklerin daha yetkin olduğu gözlemlenmektedir. Türkiye’de iki alanda da erkekler kadınlardan daha iyi performans göstermiştir. Cinsiyetler arası fark sözel becerilerde 11 puan olurken Türkiye bu farkın 7 puandan yüksek olduğu Şili, Jakarta (Endonezya) ve Singapur gibi birkaç ülkeden/ekonomiden biri olmuştur. Sayısal becerilerde cinsiyetler arası fark 27 puana ulaşırken Türkiye katılım sağlayan ülkeler/ekonomiler arasında en büyük farka sahiptir. OECD içerisinde ortalama fark 12 puan kalmaktadır.

Kadınların göze çarpan düşük performansı, cinsiyete dayalı farklılığın özellikle Türkiye’de gözlemlendiğini gözler önüne sermektedir. Türkiye’deki ve OECD ülkelerindeki erkeklerin

ortalama sayısal beceri sonuçları arasındaki fark 37 puandır. Kadınlar için bu fark 51 puana çıkmaktadır.

Türkiye’de kadınların %47’si ve erkeklerin %29’u bilgisayarlarla herhangi bir tecrübeleri olmadığını ifade etmiş veya BİT temel testinde başarısız olmuştur. OECD ülkelerinde bu oran ortalama olarak kadınlarda %15 ve erkeklerde %14’tür. Türkiye’de sözel, sayısal ve teknoloji zengin ortamlarda sorun çözme becerilerindeki cinsiyete dayalı farklılık özellikle yaşı ilerlemiş yetişkinler arasında gözlemlenmektedir. Örneğin 45-65 yaş aralığındakilerde sayısal beceriler alanındaki cinsiyete dayalı farklılık 42 puanken, 16-24 yaş aralığında bu fark 11 puana inmektedir. OECD ortalaması bu yaş grupları için 14 ve 7 puan olarak gözlemlenmektedir.

Cinsiyetle ilgili yeterlilik farklılıkları, Türkiye’deki erkeklerin kadınlara kıyasla eğitime daha iyi erişime sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum özellikle yaşı ilerlememiş yetişkinler arasında gözlemlenmektedir. Örneğin, erkekler ve kadınlar arasında eğitime erişimdeki farklılıklar, Türkiye’de 45-65 yaş aralığında sayısal beceriler alanındaki cinsiyete dayalı farklılığın beşte birini açıklamaktadır. Bu etki ortalama olarak OECD ülkelerindeki etkinin yaklaşık iki katına karşılık gelmektedir.



Notlar: İstatistiksel olarak anlamlı farklar koyu tonlarda işaretlenmiştir. Tahminler, her karşıt kategori için iki ortalama arasındaki farklılıkları gösterir. Farklar: Üniversite eksi lise üstünden az (eğitim düzeyi), ebeveynlerden en az bir tanesi üniversiteye katılmış eksi ebeveynlerden hiçbirisi lise üstüne katılmamış (ebeveynlerin eğitim düzeyi) ve 25-34 yaşındakiler eksi 55-65 yaşındakiler (yaş)

Türkiye’de, diğer katılımcı ülkeler ve ekonomilerde de olduğu gibi, yüksek eğitim düzeyinde yetişkinler bilgi işleme becerilerinde daha yetkindir.

Yükseköğrenim düzeyinde eğitim görmüş yetişkinler ile lise üstü eğitim düzeyine sahip olmayanlar arasındaki sözel becerilerde yeterlilik farkında OECD ortalaması 61 puan iken bu oran Türkiye’de 48 puandır. Türkiye ve İtalya’da, eğitim düzeyi ve sözel becerilerde yeterlilik arasındaki ilişki en zayıftır; ama sayısal becerilerde, yükseköğrenim görmüş yetişkinler ile lise üstü eğitime katılmamışlar arasındaki fark OECD ortalaması farkı olan 71 puana yakın olarak 70 puandır. Türkiye’de, yükseköğrenim düzeyinde eğitim görmüş yetişkinler ile lise üstü eğitimden daha düşük eğitim seviyesine sahip yetişkinler arasındaki nispeten küçük sözel beceri yeterlilik farkı, yükseköğrenim mezunlarının düşük yeterliliği ile ilgilidir.

Sözel becerilerde yeterlilikleri en yüksek olanlar genç yetişkinler, en düşük olanlar ise ileri yaştaki yetişkinlerdir.

Ülkelerin ve ekonomilerin çoğunda, yetişkinlerin yeterlilikleri 30 yaş civarında zirve yapmaktadır sonrasında gerilemeye başlamaktadır, 55-65 yaş aralığında ise tüm yaş grupları içerisinde en düşük yeterliliğe ulaşmaktadır. Türkiye bu örüntüden bir miktar sapmaktadır. 16 ve 30 yaşları arasında yeterlilik düz gözlemlenmektedir, sonrasında ise düşmektedir. Bu 16 yaşından sonra örgün eğitime düşük katılım oranını yansıtabilir. (Yetişkin Becerileri Araştırması, Türkiye’de, 16 – 24 yaşları arasındaki her üç kişiden birisinin (%31) eğitimde olmadığını ve lise üstü derecede eğitime katılmadığını açığa çıkarmaktadır). Bu durum ayrıca, zorunlu eğitim sonrası eğitimin kalitesinin zayıf olduğuna da bir işaret olabilir ve işgücü piyasasının özellikleri insanlar iş gücüne ilk girdiklerinde bilgi işleme becerilerini geliştirmede yardımcı olmayabilir. Türkiye’de işlerin çoğunluğu bilgi işleme becerilerinin kullanımına sınırlı talepte bulunan düşük katma değerli sektörlerdir. Sonuç olarak, bu durum kohort etkileri yansıtabilir, PIAAC’a katılan en son kohortun eğitim sisteminin kalitesini anlamlı olarak geliştiren, zorunlu eğitimdeki temel reformlardan etkilenmesi gibi.

OECD’nin Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) sonuçları, Türkiye’nin geride kalan 10 yıllık sürede 15 yaşındaki öğrencilerin okuma, matematik ve fen bilimlerinde en iyi gelişim sağladığı ülkelerden birisi olduğunu göstermektedir. Bu gelişim büyük ölçüde düşük performans sergileyenlerin oranını azaltmayla başarılmıştır ve ilköğretime katılımı etkileyen anlamlı reformların ve sağlanan eğitimin kalitesinin sonuçlarından birisidir. 1998’de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından başlatılan Temel Eğitim Programı (TEP), ilköğretimi yaygınlaştırmayı, eğitimin kalitesini ve öğrenciler genelinde çıktıları geliştirmeyi, performansta cinsiyet farklarını azaltmayı, Avrupa Birliği ile performans göstergelerini uyumlaştırmayı, okul kütüphanelerini geliştirmeyi, kalifiye öğretmenleri istihdam etmeyi sağlamayı, bilgi iletişim teknolojilerini eğitim sistemine entegre etmeyi ve herkese açık okul tabanlı yerel öğrenme merkezleri kurmayı amaçlamaktadır. UNICEF işbirliği ile tasarlanan Ana Uygulama Planı (2001-05) ve Dünya Bankası işbirliğinde Lise Eğitimi Projesi (2006-11) eğitim sisteminde eşitliği ve kaliteyi geliştirmek için çoklu projeler içermektedir. 2010’da pilot çalışması yapılan ve son zamanlarda tüm ilköğretim kurumlarına yayılan İlköğretim Standartları, ilköğretim için kalite standartları tanımlamaktadır, bu standartları gerçekleştirebilmek/başarabilmek için okullara rehberlik yapmaktadır, kendini değerlendiren bir okul sistemi geliştirmektedir ve okullar arasındaki eşitsizliklerin belirlenmesinde yerel ve merkezi otoritelere rehberlik yapmaktadır. TEP ile sunulan temel değişikliklerden bir tanesi zorunlu eğitim kanununu içermektedir. Bu değişiklik ilk olarak 1997/98 eğitim-öğretim yılında uygulanmıştır ve 8 yıllık zorunlu eğitim sisteminden ilk öğrenciler 2003’te mezun olmuştur. Bu programın uygulanmaya başlanmasından beri ilköğretim öğrencileri arasında katılım oranı %85’lerden neredeyse %100 e yükselirken okul öncesi programa katılım oranı %10 dan %25 e yükselmiştir. Ek olarak, sistem 3.5 milyon daha öğrenci içererek genişletilmiştir, ortalama sınıf büyüklüğü yaklaşık 30 öğrenciye indirilmiştir, her öğrenci en az bir yabancı dil öğrenmektedir, her ilköğretim okulunda bilgisayar

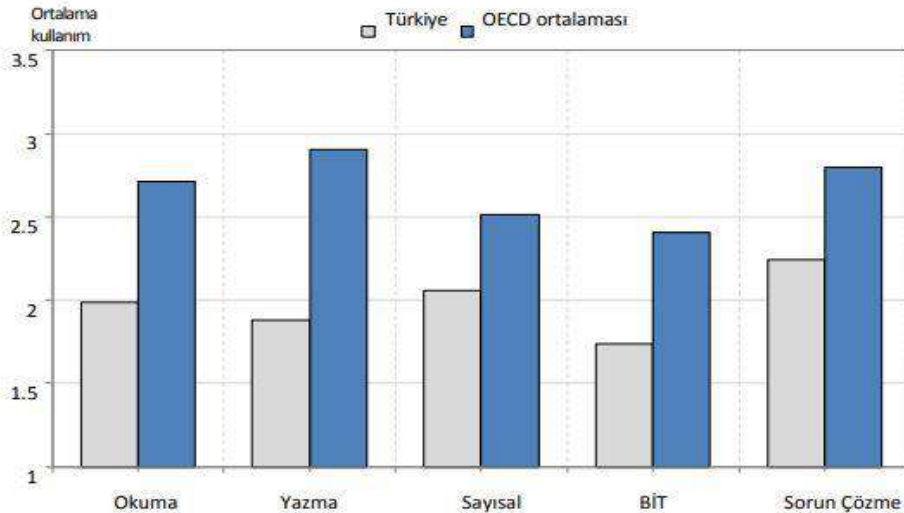
laboratuvarları kurulmuştur ve 35.000 taşra/kırsal okulunda genel olarak fiziksel koşullar geliştirilmiştir.

Yetişkin Becerileri Araştırmasından sonuçlar bu değişiklikleri yansıtmaktadır. 16-24 yaşındakilerde Türkiye ve OECD ortalaması arasında sözel beceri yeterlilik farkı diğer tüm yaş gruplarından küçüktür, bu durum zaman içerisinde görece kayda değer bir gelişme olduğunu göstermektedir. 16- 24 yaşındakilerin sözel beceri yeterlilik puanları Türkiye’de ortalama 237 puandır, OECD ortalaması olan 275 puanla kıyaslandığında 38 puanlık bir fark vardır. 25-34 yaşındakiler arasındaki fark 44 puandır(234 olan Türkiye ortalama puanı 279 olan OECD ortalama puanı ile karşılaştırıldığında). Fark en çok çalışma çağındaki yetişkinler arasındadır (35-44 yaşındakiler):Türkiye’de yetişkinlerin ortalama puanı 225 iken OECD ortalaması 273 puandır. Türkiye’deki ileri yaştaki yetişkinlerin yeterlilikleri 204 ortalama sözel beceri puanları ile diğer tüm yaş gruplarından daha düşüktür. Yaşa göre yeterlilik farkları sayısal becerilerde daha fazladır. Türkiye’de 16-24 yaşındakilerin puanları OECD ortalamasının 33 puan altındadır (234 puan 267 puan ile karşılaştırılırsa) ve 55-65 yaşındakilerin puanı kendi yaş gruplarındaki OECD ortalamasının 58 puan aşağısındadır (188 puan 246 puan ile karşılaştırılırsa). Türkiye için asıl zorluk ilköğretime yapılan yatırımlardan yararlanmak ve yetişkinlerin ileri eğitime ve iş gücüne geçtiklerinde becerilerini geliştirmelerini ve bunu sürdürmelerini sağlamak olacaktır. Türkiye’de çalışanlar işte ve günlük yaşamda bilgi işleme becerilerini diğer ülkelerdeki çalışanlardan çok daha az kullanmaktadır.

Araştırma yetişkinlerin işte bilgi işleme becerileri ve çeşitli genel becerileri kullanma sıklığı hakkında bilgi toplamıştır. Türkiye’deki yetişkinlerin işte ve günlük yaşamda okuma, yazma, matematikle çalışma, problem çözme ve bilgisayar kullanım oranları diğer katılımcı OECD ülkelerine göre oldukça düşüktür. Fakat çalışanların sözel becerileri ve işlerinin sözel gereklilikleri arasındaki eşleşme diğer katılımcı OECD ülkelerinde gözlemlenene benzerdir. Türkiye’de çalışanların %13’ü işinin gerektirdiği sözel becerilerden daha yetkin(becerisi fazla) çalışanların %2.5’i işlerinin gerektirdiği sözel becerilerden daha az yetkindir(becerisi az). OECD ülkeleri ortalamasında sözel becerilerde yetişkinlerin %11 inin becerisi fazla %4 ünün ise becerisi azdır.

Şekil 6 İşte kullanılan bilgi işleme becerileri

Ortalama beceri kullanımı, 16-65 yaş arasındaki çalışan nüfus

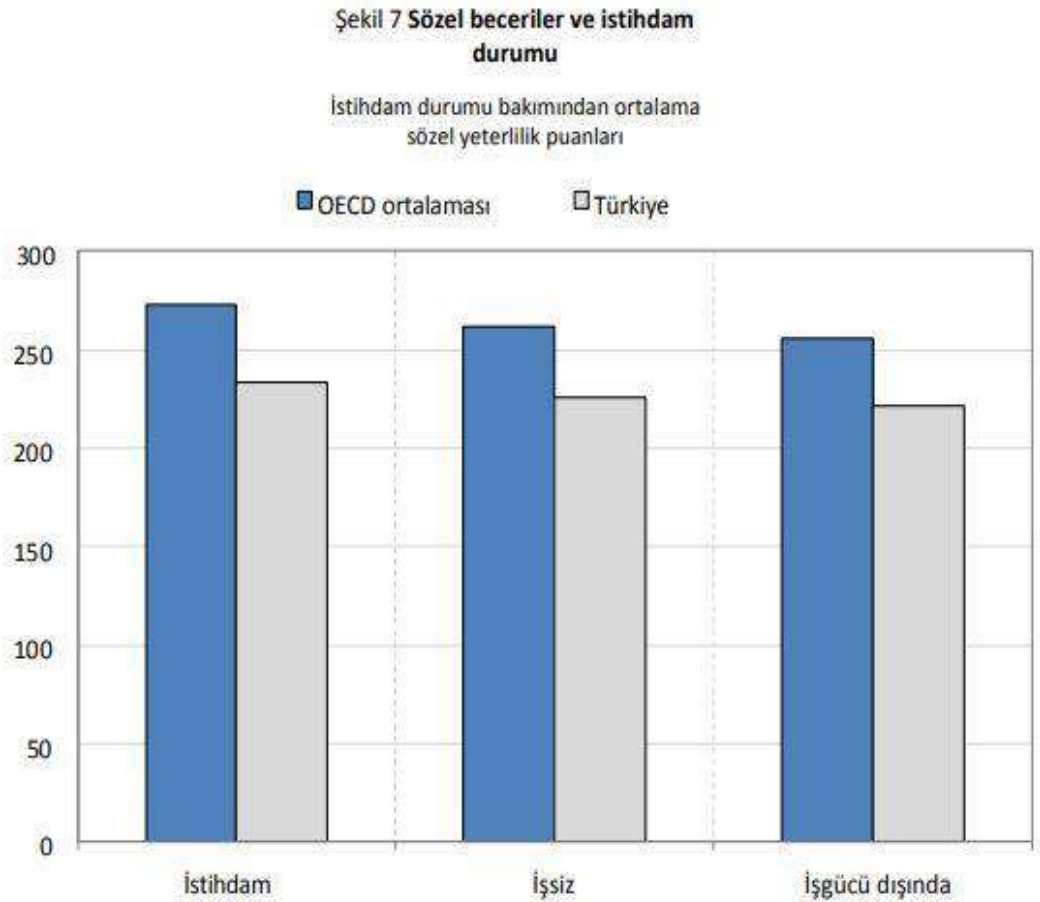


Notlar: Okuma, yazma, sayısal ve BİT becerilerin için kullanım göstergesi 1 “hiçbir zaman” ve 5 “her gün” arasındadır. Problem çözme becerilerinin kullanımı cevaplayıcıların “Genellikle iyi bir çözüm bulmanız en az 30 dakika süren daha karmaşık sorunlarla ne sıklıkla karşılaşıyorsunuz?” sorusuna cevaplarına atıfta bulunmaktadır. Olası cevaplar da aynı şekilde 1 “Hiçbir zaman” ve 5 “her gün” arasında değişmektedir.

Türkiye’de ne eğitim düzeyi ne de sözel yeterlilikler istihdam piyasası ile ilişkilidir. Ancak, eğitimin ücretlere olan etkisinin, incelenen tüm ülkeler ve ekonomiler arasında en güçlü olduğu ülkelerden biri de Türkiye’dir.

Katılım sağlayan çoğu ülkede/ekonomide, sözel, sayısal ve teknoloji zengin ortamlarda problem çözme konusunda daha yetkin olan yetişkinlerin istihdam piyasasına katılım sağlamaları ve istihdam edilmeleri daha muhtemeldir ve ortalama olarak daha az yetkin olan yetişkinlere göre işsiz kalmaları daha düşük ihtimaldir.

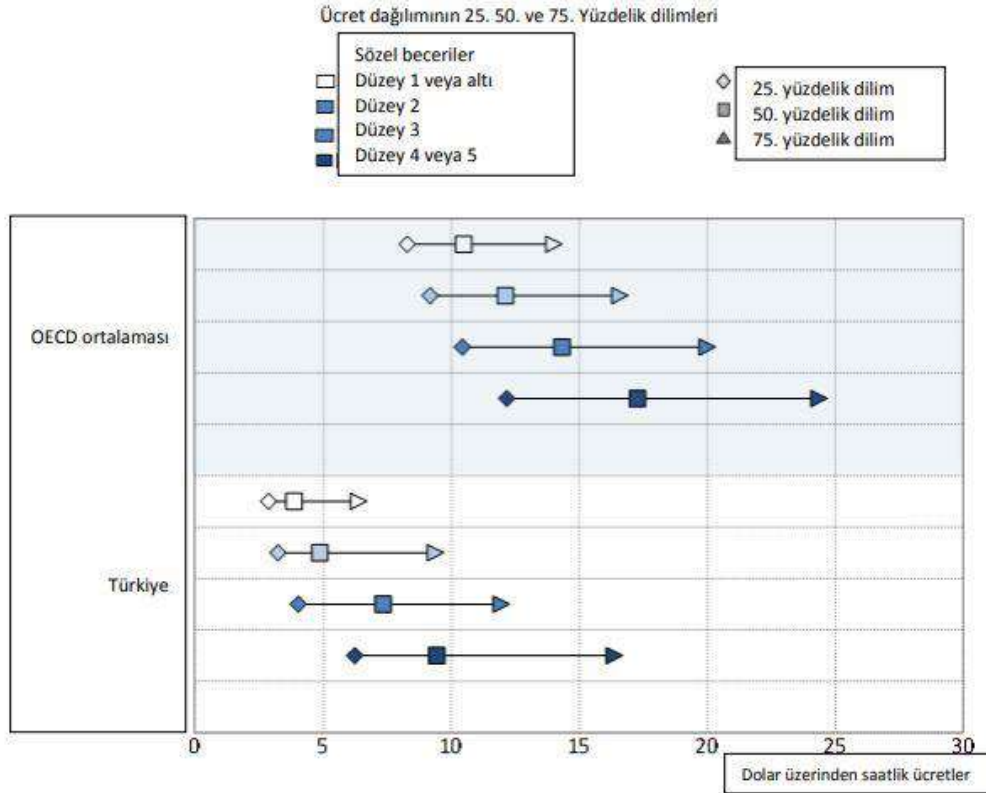
Türkiye’de ne eğitime katılım ne de yeterlilik istihdam durumu ile ilişkilendirilmiştir. Kriz önceki düzeyde bir artış olmasına rağmen, Türkiye’nin istihdam oranı OECD ortalamasının oldukça altında kalmaktadır. Bununla birlikte, Türkiye’de eğitime dönüş oranı yüksektir: okullaşma süresinde 1 standart sapma (yaklaşık 3.4 yıl) artışı ücretlerde %20’lik artış ile ilişkilidir.



Bilgi işleme becerilerindeki yeterlilik, ücretleri fazlasıyla etkilemektedir. **Türkiye’de sözel becerilerde Düzey 4 veya 5’te değerlendirilen en iyi maaşlı çalışanlar (16 Dolar) Düzey 1 veya daha altında değerlendirilen en iyi maaşlı çalışanlardan (6 Dolar) saat başına 10 Dolar daha fazla kazanmaktadır.** Bununla birlikte benzer yeterlilik düzeylerine sahip yetişkinlerin gelirlerinde büyük farklılıklar bulunmakta ve bu farklılıklar yeterlilik düzeyleri arasındaki ücret dağılımlarında bir çakışmaya neden olmaktadır. Örneğin, Türkiye’de sözel becerilerde Düzey 2 yeterlilikte olan bir yüksek maaşlı çalışan, Düzey 4 veya 5 yeterlilikte olan ortalama maaşlı bir çalışan (9 Dolar) kadar kazanmaktadır. Bu durum, sözel ve sayısal yeterlilikler dışında, işçilerin kazançlarının eğitim, deneyim ve diğer bireysel özellikler gibi diğer birtakım unsurlarca da etkilendiğini işaret etmektedir.

Türkiye’deki ortalama ücretliler arasındaki yasal asgari ücretlilerin oranı, 2007’den beri kısmen azalmasına rağmen OECD ülkeleri ile karşılaştırıldığında, en yüksektir. Kayıt dışılığın yüksek bir düzeyde olmasına bağlı olarak tahminler uyumun düşük olabileceğini ve fiilen çalış %50’si kadarına asgari ücret altında ödeme yapıldığını ileri sürmektedir. Asgari ücret düzenlemeleri ve meslekler arası uyum farklılıkları özellikle düşük düzeydeki yeterliliklere sahip olanlar başta olmak üzere bilgi işleme becerilerinde benzer yeterlilik düzeyinde olan bireyler arasında gözlemlenen bazı ücret farklılıklarını da açıklayabilecektir.

Şekil 8 Sözel yeterlilik düzeyine göre ücretlerin dağılımı



Notlar: Yalnızca işçiler için. Satın alma gücü paritesine uyarlanmış Dolar üzerinden ikramiyeler dâhil saatlik ücretler (2012).

Çoğu ülkede sözel yeterlilikler ve başkalarına karşı güven, siyasi etkinlik, gönüllü faaliyetlere katılım ve kişisel beyana dayalı sağlık gibi ekonomik olmayan bazı çıktılar arasında güçlü ve olumlu bir ilişki bulunmaktadır. Ancak Türkiye’de bu ilişki zayıftır.

Türkiye’de sözel becerilerde Düzey 4 veya 5’te değerlendirilen yetişkinlerin (%29 olan OECD ortalaması ile karşılaştırıldığında %19) diğerlerine güvenme ihtimali Düzey 1 veya altında değerlendirilen yetişkinlere göre (%13 olan OECD ortalaması ile karşılaştırıldığında %12) daha yüksektir.

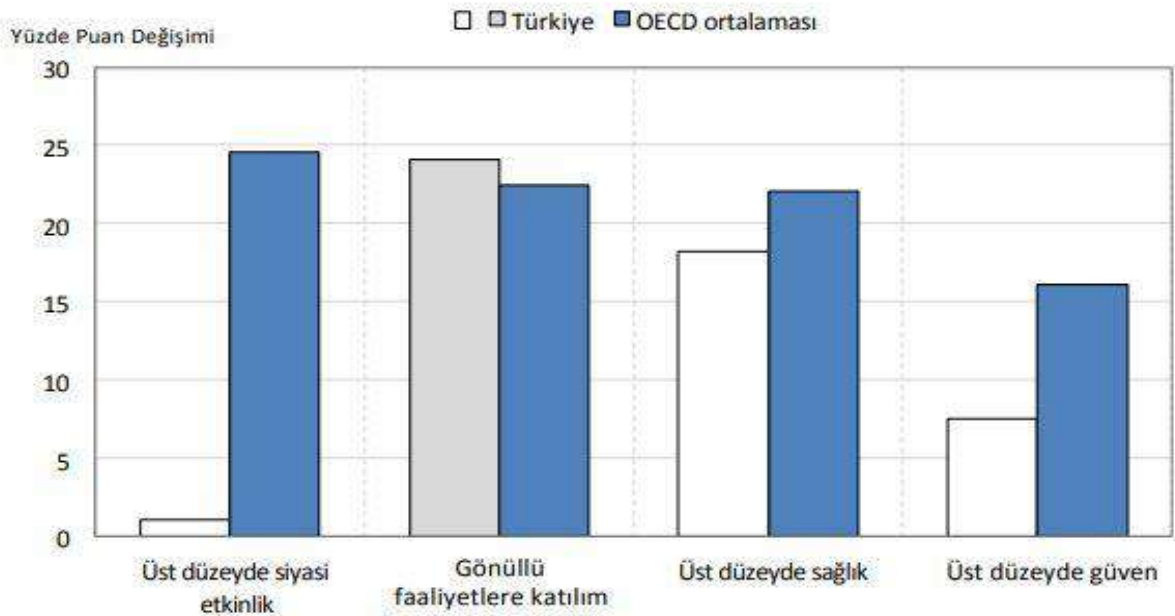
Benzer biçimde, yüksek düzeyde yeterliliğe sahip yetişkinlerin (%91 olan OECD ortalaması ile karşılaştırıldığında %85) iyiden mükemmele doğru sağlık bildiriminde bulunması ihtimali Düzey 1 veya altında değerlendirilen yetişkinlere göre (%69 olan OECD ortalaması ile karşılaştırıldığında %67) daha yüksektir.

OECD ülkelerinin ortalamasına oranla Türkiye’de yetişkinlerin küçük bir oranı gönüllü faaliyetlere katılım sağlamaktadır.) Yüksek düzeyde yeterliliğe sahip yetişkinlerin %40’ı (OECD ortalaması % 45) ve düşük düzeyde yeterliliğe sahip yetişkinlerin % 16’sı (OECD ortalaması % 23) gönüllü faaliyetlere katılım sağlamaktadır.

Çoğu ülkede, yüksek düzeyde yeterliliğe sahip yetişkinlerin siyasi süreçte bir etkileri (siyasi etkinlik) olduğunu bildirmesi ihtimali daha yüksektir. OECD ülkeleri ortalamasında, sözel becerilerde Düzey 4 veya 5’te değerlendirilen yetişkinlerin %48’i buna inanırken Düzey 1 ve altında değerlendirilenlerin yalnızca %23’ü buna inanmaktadır. Türkiye’de yeterlilik düzeyleri arasında düşük ve kabaca aynı oranlar söz konusudur: Sözel becerilerde Düzey 4 veya 5’teki yetişkinlerin %24’ü ve Düzey 1 veya altı yetişkinlerin %23’ü siyasi sürece bir etkisi olduğuna inanmaktadır.

Şekil 9 Sözel yeterlilikler ve olumlu sosyal sonuçlar

Üst düzeyde güven duyma ve siyasi etkinlik, iyiden mükemmele doğru sağlık veya gönüllü faaliyetlere katılımı bildiren yüksek yeterlilikteki (Düzey 4 veya 5) yetişkinlerin yüzdesi ile düşük yeterlilikteki (Düzey 1 veya altı) yetişkinlerin yüzdesi arasındaki farklılıklar



Not: İstatistiki olarak belirgin olan farklılıklar daha koyu bir tonda işaretlenmiştir.

Yetişkin Becerileri Araştırması (PIAAC) hakkındaki temel bilgiler Neyi değerlendirir

- Yetişkin Becerileri Araştırması (PIAAC), 16 yaş ve daha büyük yetişkinlerin sözel, sayısal ve teknoloji zengin ortamda problem çözme becerilerini değerlendirir. Bu beceriler, pek çok sosyal ve çalışma bağlamlarında yetişkinler için önemli olan ve işgücü piyasasına, eğitim ve öğretime ve sosyal ve sivil yaşama tamamen entegre olmak ve katılmak için gerekli “temel bilgi işleme yeterlilikleridir”.
- Buna ek olarak araştırma, cevaplayıcıların okuma ve sayısal beceriyle ilişkili faaliyetleri, işte ve günlük yaşamda bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımı ve işlerinde gerekli olan başkalarıyla iş birliği yapma ve zamanını düzenleme gibi birtakım genel becerilere ilişkin bir dizi bilgi toplar. Cevaplayıcılara aynı zamanda becerilerinin ve niteliklerinin işlerinin gereklerine uyup uyumadığı ve işlerinin temel yönleri hakkında özerkliğe sahip olup olmadığı da sorulmaktadır.

Yöntemler

- Yetişkin Becerileri Araştırmasında iki tur düzenlenerek veri toplanmıştır.
- İlk Turda 24 ülkede ve ulus altı bölgede 16-65 yaş arası yaklaşık 166,000 yetişkin ile anket yapılmıştır. Bunlar; Avustralya, Avusturya, Belçika, Kanada, Güney Kıbrıs Rum Yönetimi*, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Estonya, Finlandiya, Fransa, Almanya, İrlanda, İtalya, Japonya, Güney Kore, Hollanda, Norveç, Polonya, Rusya Federasyonu**, Slovakya, İspanya, İsveç, Birleşik Krallık ve Amerika Birleşik Devletleri'dir. Üç ülke haricinde veriler bütün ülke nüfusundan toplanmıştır. Veriler Belçika'da Flaman bölgesinden, Birleşik Krallık'ta İngiltere ve Kuzey İrlanda'dan toplanmıştır, (veriler İngiltere ve Kuzey İrlanda için ayrı ayrı raporlanmıştır). Rusya Federasyonunda ise Moskova belediye mücavir alanı kapsam dışında tutulmuştur.
- Yetişkin Becerileri Araştırması 1. Turu için veri toplama, katılımcı ülkelerin çoğunda 1 Ağustos 2011 ile 31 Mart 2012 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kanada'da veri toplama Kasım 2011'den Haziran 2012'ye kadar gerçekleştirilirken, Fransa'da Eylül-Kasım 2012 döneminde veri toplanmıştır.
- Dokuz ülke İkinci Tur değerlendirmesine katılmıştır: Şili, Yunanistan, Endonezya, İsrail, Litvanya, Yeni Zelanda, Singapur, Slovenya ve Türkiye. Toplamda 50,250 yetişkine anket yapılmıştır. Endonezya haricinde bütün ülkelerde nüfusun tamamı dâhil edilmiştir. Endonezya'da veri sadece Cakarta belediye bölgesinden toplanmıştır.
- Yetişkin Becerileri Araştırması İkinci Turunda veri toplama işlemi Nisan 2014 ile Mart 2015'in sonu arasında yapılmıştır. Saha çalışması süresi ülkelerin durumuna göre 100 ile 330 gündür.
- Değerlendirme dili, her katılımcı ülkenin resmi dili veya dilleridir. Bazı ülkelerde değerlendirme yaygın olarak konuşulan azınlık veya bölgesel dillerde de yapılmıştır.
- Araştırmanın hedef kitlesi, uyruk, vatandaşlık ve dil durumuna bakılmaksızın, veri toplama anında ülkede yaşayan, 16-65 yaş arası kurumsal olmayan nüfustur. Tamamlanan ulusal örneklem minimum yaklaşık 4000 kişiyle maksimum yaklaşık 27,300 kişi arasındadır.
- Anket, genellikle cevaplayıcının evinde eğitimli anketörlerin gözetimi altında uygulanmıştır. Arka plan anketini tamamlamak için gereken süre 30 ile 45 dakika arasında değişmiştir.

- Cevaplayıcı, arka plan anket formunu cevapladıktan sonra, bilgisayar becerilerine bağılı olarak değerlendirmeyi ya bir dizüstü bilgisayarda ya da basılı test kitapçıkları kullanarak kâğıt üzerinde tamamlamıştır. Cevaplayıcılar değerlendirmeyi tamamlamak için gerektiği kadar süre kullanabilmiştir. Cevaplayıcıların bilişsel değerlendirmeyi tamamlaması ortalama olarak 50 dakika sürmüştür.

- Araştırmanın 1. ve 2. Turlarında aynı araçlar kullanılmıştır. Bunun tek istisnası Cakarta (Endonezya)'dır; sadece basılı test kitapçıkları kullanılmış ve diğer ülkelerde kullanılan basılı test araçlarına ilave test araçları eklenmiştir.

1. ve 2. Tur`da ülkeler/ekonomilerin sonuçlarını karşılaştırma

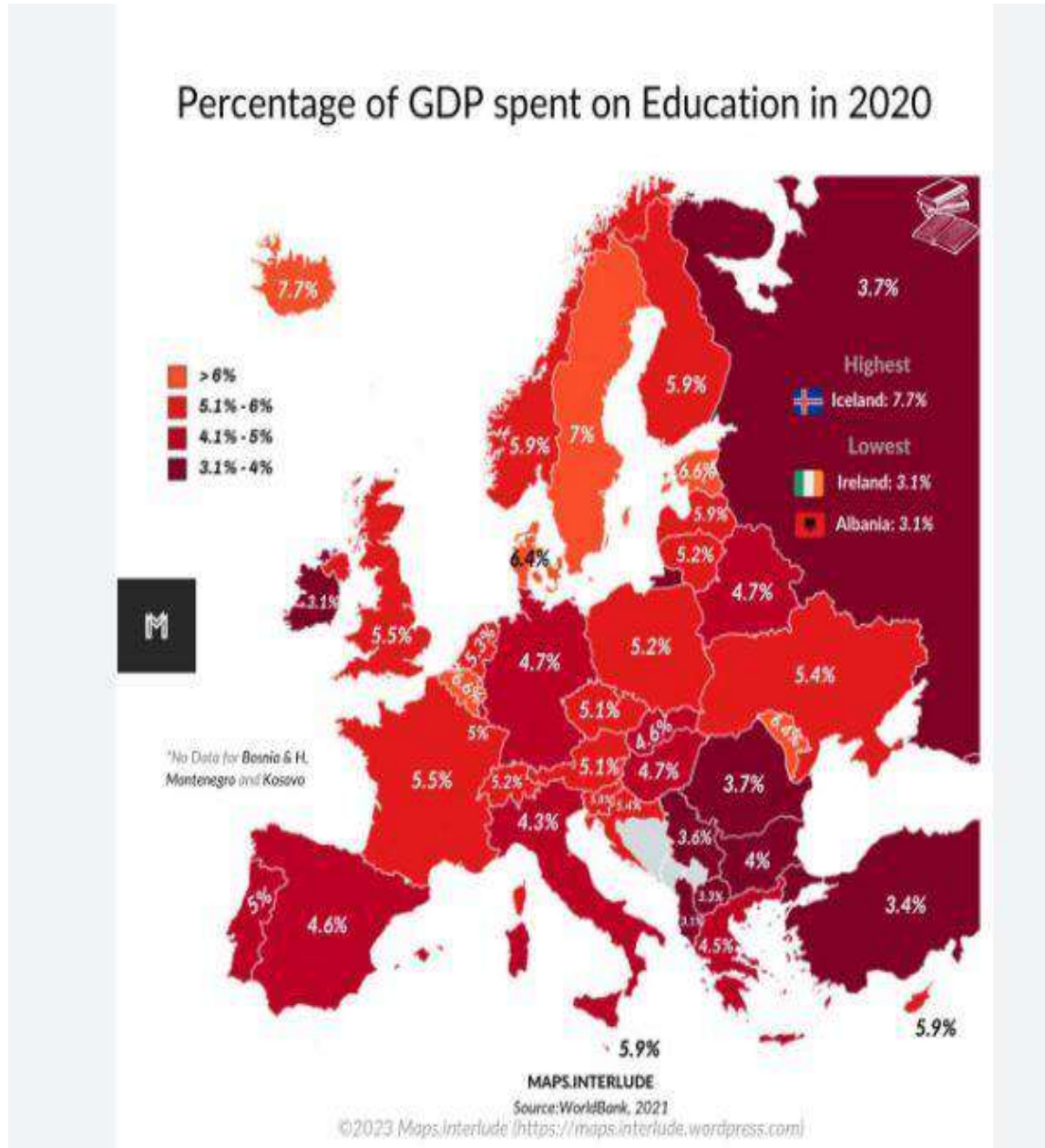
Araştırmanın 1. ve 2. turunda aynı veri toplama araçları ve yöntem kullanılmıştır. Tek fark 1. ve 2. Turda veri toplama üç yıl aradan sonra gerçekleştirilmiştir. Her iki tur için referans alınan tarihlerin 1. tur ülkeleri/ekonomilerindeki yetişkin nüfusun yetkinliği ile 2. tur ülkeleri/ekonomilerindeki yetişkin nüfusun yetkinlikleri karşılaştırıldığında çalışma üzerinde bir etkide bulunması mümkün değildir. Ancak, iki turda verilerin farklı ekonomik dönemlerde toplanmış olması; özellikle iki tura da katılan ülkeler/ekonomilerde yetkinlik, işgücü piyasası çıktıları ve iş özellikleri arasındaki ilişkilerde bazı etkileri gözlemlenebilir.

Notlar

- Rusya Federasyonu'na ilişkin veriler geçici niteliktedir ve değişebilir. Rusya Federasyonu örnekleminin Moskova belediye alanı nüfusunu içermediği not edilmelidir. Bu nedenle, yayımlanan veriler Rusya'da yerleşik 16-65 yaş aralığındaki nüfusun tamamını değil, Moskova belediye alanında yerleşik nüfus hariç Rusya nüfusunu temsil etmektedir

AVRUPA'DA ÜLKELERİN EĞİTİM **HARCAMALARININ 2020'de GSYH'YE** **ORANLARI**

Avrupa'da ülkelerin eğitim harcamalarının 2020'de GSYH'ye oranları...Gelişmiş ülkelerin eğitime daha fazla kaynak aktardığı görülüyor.Türkiye'nin eğitimde Avrupa ile arasını kapatması için daha fazla kaynak aktarması gerekiyor...



PERCENTAGE OF THE ADULT POPULATION IN 2022 THAT DOES NOT SPEAK ANY FOREIGN LANGUAGE

Legend:

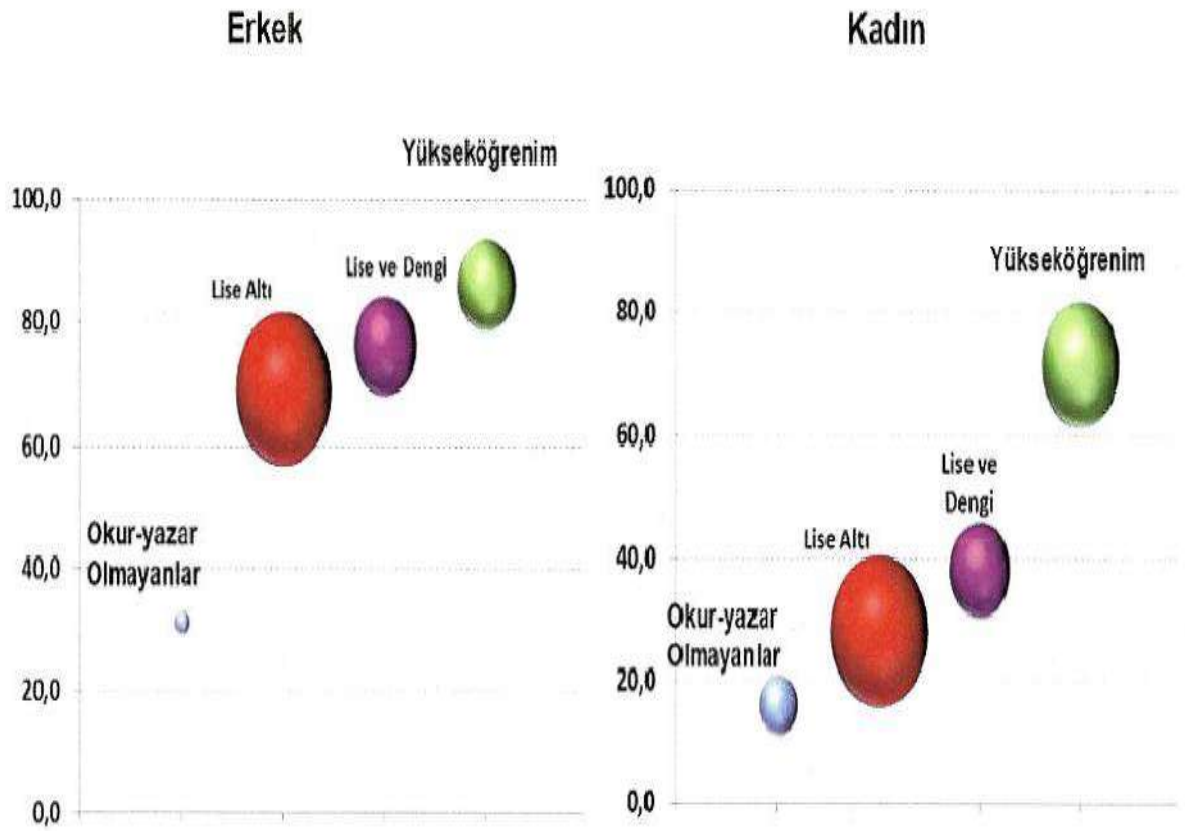
- 0-10% (Lightest Green)
- 11-20% (Light Green)
- 21-30% (Medium Green)
- 31-40% (Dark Green)
- 41-50% (Darkest Green)
- 51-60% (Black)
- 61-70% (Black)

Percentage Data by Country:

Country	Percentage
Iceland	3%
Finland	8%
Sweden	8%
Denmark	4%
Netherlands	14%
Belgium	22%
Germany	20%
Poland	32%
Czechia	20%
Slovakia	14%
Hungary	12%
Slovenia	15%
Croatia	26%
Bosnia and Herzegovina	60%
Albania	20%
Greece	32%
Turkey	78%
United Kingdom	65%
Ireland	50%
Spain	46%
France	40%
Italy	34%
Portugal	30%
Switzerland	6%
Austria	8%
Belarus	NO DATA
Ukraine	NO DATA
Russia	NO DATA
Armenia	NO DATA
Georgia	NO DATA
Azerbaijan	NO DATA
North Macedonia	NO DATA
Bulgaria	NO DATA
Romania	NO DATA
Serbia	NO DATA
Montenegro	NO DATA
Albania	NO DATA
Bosnia and Herzegovina	NO DATA
Croatia	NO DATA
Slovenia	NO DATA
Czechia	NO DATA
Slovakia	NO DATA
Hungary	NO DATA
Poland	NO DATA
Germany	NO DATA
France	NO DATA
Spain	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA
Switzerland	NO DATA
Austria	NO DATA
Netherlands	NO DATA
Belgium	NO DATA
Denmark	NO DATA
Sweden	NO DATA
Finland	NO DATA
Iceland	NO DATA
United Kingdom	NO DATA
Ireland	NO DATA
Spain	NO DATA
France	NO DATA
Italy	NO DATA
Portugal	NO DATA</

EĞİTİM DURUMUNA GÖRE İŞGÜCÜNE KATILIM ORANI

Eğitim Durumuna Göre İşgücüne Katılım Oranı



İYİ MENTORUN ÖZELLİKLERİ

İYİ MENTORUN ÖZELLİKLERİ

Mentorluk becerilerinizi değerlendirmek için en iyi mentorunuzun bazı özelliklerini not edin.Başarılı çalışanlarla yaptığımız görüşmeler iyi bir mentorluk ilişkisinin sadece kariyer gelişiminden ibaret olmadığını açıkça gösteriyor.Katılımcılarımıza göre iyi bir mentor:

- **Tamamen güvenilirdir.**
- **Size duymak istemeyeceğiniz şeyler söylese dahi duyulduğunuzu hissedersiniz.**
- **Daha iyi olma isteği uyandıracak şekilde etkileşim kurar.**
- **Risk alabilecek kadar iyi hissetmenizi sağlar.**
- **İçinizdeki şüpheleri ve korkuları yenmenizi sağlayacak güveni verir.**
- **Kendinizi geliştirecek hedefler belirleme girişimlerinizi destekler.**

Göremeyebileceğiniz fırsatlar ve zorlukları gösterir.

MEZUN ORANLARI

Ülkemiz nüfusunun ;

İlkokul terk : %11

İlkokul mezunu : %24 (5 yıllık)

Ortaokul mezunu : %18

İlköğretim mezunu : %8 (8 yıllık)

Lise mezunu : %21

Yüksek okul : %14

Doktora/Lisans : %2

Soru şu ?

Ağırlıklı olarak ilköğretim mezunlarını istihdam eden bir ekonomi, hangi sanayi evresinde olabilir ?

CAHİLLİĞİN TÜRLERİ

CAHİLLİK 3 TÜRLÜDÜR

- Hiçbir şeyi bilmemek.
- Gerekenleri bilmemek
- Bir sürü gereksiz şey bilmek

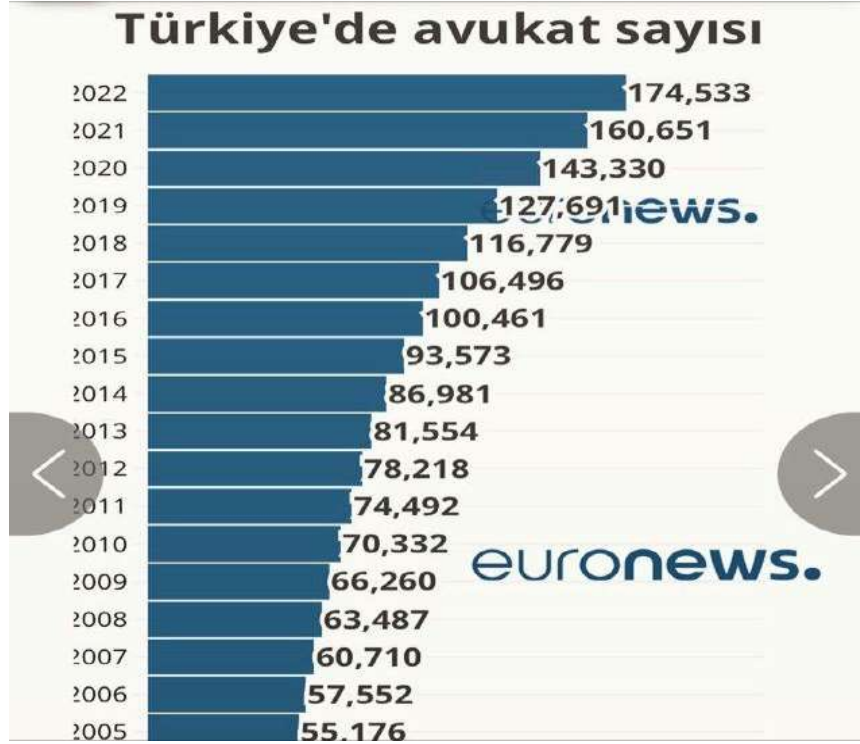
TÜRKÇENİN ÖNEMİ

“Matematik öğretmeniyim.Ama her zaman Türkçenin önemini daha çok vurgulamışımdır.Kitap okumayan bir neslin sorulan soruyu doğru anlaması ve iyi analiz etmesi mümkün değildir.Soru, bir matematik sorusu olsa bile önce anlamak gerekir.

O yüzden kitap okumalısın, oku !”

Bir şeyin niceliği -özellikle hızla ve kontrolsüz- artarken (her konuda olmasa da) niteliği çoğunlukla düşer. Kötü nicelik, kötü nitelik, kötü sonuç... Bu da ya kastın ya cehaletin veya gafletin sonucudur. Örnek mi?

TÜRKİYE'DE AVUKAT SAYISI



- 106 İlahiyat Fakültesi
- 10 bin İlahiyat akademisyeni
- 314 bin İlahiyat talebesi
- 1607 İmam Hatip Lisesi
- 44 bin İmam Hatip öğretmeni
- 504 bin İmam Hatip öğrencisi
- 100 binin üzerinde din görevlisi
- Binlerce dernek, vakıf, cemaat, STK
- Peki neden İslam'ı hayatımıza hakim kılamadık



2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Yüksek Öğretim Kurumlarından Mezun Olan Öğrenci Sayıları



Mesela diyorum;

Bu kadar çok elektrik-inşaat- makine vs mühendislik fakültesi olunca mezunda çok oluyor. Ayrıca Avrupa ülkelerinde mezun olma oranı %60-70 iken ülkemizde bu oran neredeyse %100...

Üniversite çok olunca yeterince bilgili öğretim üyesi de az . Maalesef seçmeli ders gibi konulan dersler aslında mezun olduktan sonra en çok faydası olanlar. Ama diğer dersler kolay diye öğrencilerin büyük çoğunluğu da kolay olanı seçiyor.

Özel üniversiteler+ her ile üniversite vs derken neredeyse mühendislik fakültesini kazanamamak imkansız.

Devlet üniversitesi kazanamazsan paran varsa zaten özel üniversitede okuyorsun. Para ve çevre olunca mezun olduktan sonra büro açmak, biryere işe girmek çokook daha kolay oluyor. Hayata 10-0 önde başlıyorsun.

Mühendislik fakülteleri azaltılırsa, eğitim kaliteli hale getirilirse, ezber değil mühendislik öğretilen üniversiteler olursa mühendislik toplumdaki gerçek yerini bulur.

Sonra kaynakçı bulamıyoruz bulunca ne ücret isterse veriyoruz diyen, mühendis mi? O kadar çokki diyen olmaz.

Buraya kadar negatifim tamam.

Olayı pozitifte nasıl çeviririz?

Hangi konuda çalışmak istiyorsak karar verip(bu sırada başka bir işyerinde çalışıyor olabilirsiniz) internetten veya yüz yüze veya bu işi bilen insanlardan başlangıç seviyesine gelecek şekilde konuları öğrenmek, standart-yönetmelik ve makale okumak, bu sırada çevre edinmeye çalışmak biraz girişken olmak, ve de kesinlikle yabancı dil öğrenmek gerekiyor.

Bunları hangi para ile yapacağız diyenleri duyuyorum. İçerisinde bulunduğunuz şartları en iyi şekilde kullanarak,facebook vs sosyal medyayı kullanımı minimuma düşürerek boş zaman yaratmak ve verimli değerlendirmekle negatifi pozitive çevirme ihtimaliniz artacaktır.

Dünyanın en iyi 500 üniversitesi arasında:

Almanya'nın: 31 üniversitesi var.

Türkiye'nin: 0 üniversitesi var.

İLKOKULLARDA KADIN ÖĞRETMENLERİN ORANI

İlkokullarda KADIN öğretmenlerin ORANI:

Rusya: %99

İtalya: %96

ABD: %87

Almanya: %87

Birleşik Krallık: %85

İsrail: %85

Fransa: %83

Güney Kore: %78

İspanya: %76

Yunanistan: %71

Japonya: %65

Çin: %64

TÜRKİYE: %59

Suudi Arabistan: %53

Hindistan: %51

(OECD, 2016)

**Çok zeki olduğumdan değil,
sorunlarla uğraşmaktan
vazgeçmediğimden başarıyorum.**

AVRUPA ÜLKELERİNDEKİ BİLİM İNSANI **SAYISI 2017**

**Avrupa Ülkelerinin Nüfusları ve Ülkelerdeki Bilim İNSANI
ve Mühendis Sayısı (2017 Yılı):**

Türkiye

79,8 Milyon - 951,2 Bin

Almanya

82,5 Milyon - 3,3 Milyon

Fransa

67,0 Milyon - 1,8 Milyon

Birleşik Krallık

65,8 Milyon - 3,5 Milyon

Finlandiya

5,5 Milyon - 275,2 Bin

(EUROSTAT)

Danimarka'da 13-15 yaş arasındaki gençlere finansal okur yazarlık eğitimi verilmesi zorunlu.

Gençler aldıkları derslerde bütçe yapmayı, tasarruf etmeyi, bankacılık sistemini, borçlanmayı, tüketici olarak haklarını korumayı öğreniyorlar.

Danimarka, %71'le dünyanın finansal okur yazarlığı en yüksek ülkelerinden biri. Benzer programlar Singapur, Yeni Zelanda gibi diğer ülkelerde de uygulanıyor.

Araştırmalar, finans ve para yönetimi konularındaki bilgi eksikliği ile servet dağılımındaki eşitsizlik arasında bir bağlantı olduğunu gösteriyor.

Çok önemli bir konu. Mutlaka bizim ülkemizde de uygulanmalı.

ÖĞRENMEYE DEVAM ETME ARZUSU

“Oluşturulabilecek en önemli tutum, öğrenmeye devam etme arzusudur.” John Dewey

- Kendini geliştirme, yaşam boyu süren bir süreç olarak tanımlanabilir. Hayatımızın sonunda Z noktasında olmak istiyorsak, kendimizi geliştirme, A'dan B'ye C'ye geçmemizi sağlayan süreçtir...
- Son aşama her birimiz için farklıdır, ara aşamalar da. Ancak herkes bu süreçten geçebilir ve kendini genişletmenin ve yeni aşamaların gerçekleşmesini sağlamanın anlamını deneyimleyebilir.
- Kişisel gelişim, farkındalığı , yeni öğrenmeleri, kim olduğumuza ve bizi benzersiz kılanın ne olduğuna dair keşifleri, hayatı ve durumları net bir şekilde gördüğümüz birçok içgörüyü içerir. Sürekli gelişme süreci bizi özümüze derinden bağlar.



18 milyon nüfusu olan Hollanda'nın 30 üniversitesinden 11 tanesi dünyanın en iyi 200 üniversitesi arasında. 82 milyon nüfusu olan Türkiye'nin 191 üniversitesinin tamamı liste dışında!

Nedenini araştırmamız lazım...

PALAVRA TESPİT KİTİ:

Günlük Hayatta Karşılaştığımız 20 Adet Safsata

Merhabalar,

Bugün size çocukluk idolüm ve bugün dahi hala ilham aldığım ve etik konusunda ışığım olmaya davem eden rol modelim ünlü amerikalı astrî fizikçi Carl Sagan'ı anlatmak istiyorum. Carl Sagan ile tanışmamız ilk kez 1980'li yıllarda TRT'nin tek kanal olduğu dönemde yayınlanan Cosmos belgesli vasıtasıyla olmuştu. Daha sonra Lise dönemlerinde okuduğum Cennetin Ejderleri, Mesaj, Tanrının Kapısını Çalan Bilim gibi kitaplar hep hayatımın önemli dönemlerinde başucu kitaplarım oldu. Carl Sagan'ın bilime olan sevdası ve bilinmeyene olan merakı ve karanlığa, dogmatizme ve şarlatanlığa karşı verdiği onurlu mücadele mesleğimiz ne olursa olsun hepimiz için örnek olmalı.

Bugün size onun Karanlık Bir Dünyada Bilimin Mum Işığı kitabından bahsetmek istiyorum. Bilgi kirliliğinin yayıldığı, hatta kasıtlı propaganda aracı olarak dünyanın her yerinde yoğun olarak kullanıldığı şu günlerde herkesin okuması gereken bir kitap.

Yalansavar.org sitesinde Işıl Arıcan güzel ve geniş bir derleme ile Sagan'ın aynı kitapta bir iddiayı inceleyip teyit ederken ne yapmamız gerektiği kadar, ne yapmamamız gerektiğine dair ilkeleri mükemmel bir şekilde özetlemiş. Böylelikle Sagan'ın palavra tespit kiti günlük hayatta sıklıkla karşılaştığımız 20 adet argüman ve mantık safsatasını özetliyor:

- **Adam karalama (ad hominem):** Yapılan argümandaki hatalara değil, argümanı yapan kişiye saldırmak: Dr. Falanca vergi kaçırma suçundan hapis yatmıştı, o nedenle verdiği diyet önerisini ciddiye almamak gerekir.
- **Otorite safsatası (argument from authority):** Kişinin söylediklerinin geçerliliğine değil ünvanına bakıp söylediğini geçerli saymak : İsviçreli bilim insanları kireç çözücü kullanmanızı öneriyor.
- **İstenmeyen etki argümanı:** Yapılan argümanı kanıtlarla desteklendiği için değil, istenmeyen sonuçları engellemek için doğru kabul etmek: Karısını öldürdüğü iddia edilen sanığı suçlu bulmamız gerekir, aksi takdirde diğer erkekler de karılarını öldürmek için cesaret alırlar.
- **Cehalete başvurma (appeal to ignorance):** Ortaya sürülen argümanı, kanıtlarla desteklendiği için değil, aksini gösteren kanıt yokluğu nedeniyle doğru saymak: Elimizde dünyayı UFO'ların ziyaret ettiğine ilişkin hiç bir kanıt yok, demek ki evrende yalnızız.
- **Özel durum argümanı (special pleading):** Argümanı destekleyen delil yokluğunda, argümanı destekleyecek veri bulmaktansa veri yokluğuna bahane bulmak: Aslında telepatik güçlerim var, ama odada TV olduğundan kanıtlayamıyorum.
- **Varsayılan cevap argümanı (assuming the answer):** Argümanın destekleyen önermenin, argümanın neden doğru olması gerektiğini cevaplamaması: Suç oranını azaltmak için idam cezasını geri getirmeliyiz. (Oysa idam cezası gerçekten suç oranını azaltıyor mu bilmiyoruz.)
- **Gözlem iltiması (observational selection):** Argümanı güçlendiren örnekleri dikkate alırken, aksini gösterenleri yok varsaymak: Bizim şehrimizden nice önemli devlet adamı çıktı! (Seri katiller de çıktı ama onları boş verelim şimdilik!)

- **Küçük sayı istatistiği:** Argümanı destekleyen örneklerin sayısının çok az ve limitli olmasını dikkate almamak: Bu akşam rulette dört kez kazandım, demek ki şanslı günümdeyim.
- **İstatistik cehaleti:** İstatistiksel verilerin anlamını kavramamak: Yaptığımız ankete göre araba kullananların %65'i ortalamanın üzerinde iyi şoför.
- **Tutarsızlık:** Yapılan argümanın mantık kurgusunun, aynı kişinin diğer savunduğu şeylerle tutarsız olması: Modern tıbbı güvenmiyorum homeopati tercih ediyorum, çünkü doktorlar para için çalışıyor. (Homeopatlar bedavaya mı çalışıyor?)
- **Buradan bu sonuç çıkmaz argümanı (non-sequitur):** Argümanı desteklemek adına verilen önermenin argümanın doğruluğu ile hiç bir ilgisi olmaması: Şu adam Bill Gates ile aynı üniversiteden mezun olmuş. Bill Gates dünyanın en zengin adamlarından biri olduğuna göre bu adam da çok zengin olmalı.
- **Ardışıklık safsatası (post hoc ergo propter hoc):** İki olayın birbirini takip etmesi nedeniyle ilkinin ikincinin nedeni varsaymak: Kadınlara oy hakkı verilmeden önce nükleer silahlar yoktu.
- **Anlamsız soru safsatası:** Argümanı lehinde sonlandırmak için mantıklı bir şekilde cevaplanamayacak soru sormak: Yerinden kıpırdamayacak bir cisme, karşı durulamayacak bir güç uygulanırsa ne olur? (Oysa tanım itibarıyla karşı durulamayan gücün karşısında hiçbir şeyin duramaması, ya da hareket ettirilemeyen bir cismi hiçbir gücün hareket ettiremiyor olması gerekir.)
- **Sahte ikilem (false dichotomy):** Pek çok olasılık olan bir durumda sadece iki seçenek olduğunu ve bunlardan birini seçmek gerektiğini iddia etmek: Tabi, sen gene babanın tarafını tut, zaten annen hep haksızdır!
- **Kısa döneme karşı uzun dönem safsatası:** Sahte ikilem benzeri bir safsatadır, ama çok kullanıldığı için ayrıca bahsetmekte fayda var. Biri yakın, diğer uzak dönemde önemli olacak iki durumu sanki birinden birini seçmek zorundaymışçasına lanse etmek: Okul öncesi çocukların eğitimine para ayıramayız, çünkü acil olarak sokaklardaki suç oranını düşürmemiz lazım.
- **Kaygan zemin (slippery slope):** Küçük bir olayın çılg etkisi ile uzak gelecekte kaçınılmaz şekilde çok büyük ve önemli bir başka olaya neden olacağını var saymak: Kızınızı arkadaşları ile sinemaya gönderirseniz, yarın öbür gün kötü yola düşer.
- **Neden /sonuç ilişkisi karmaşası:** Tesadüfi olarak birlikte gözlenen olay ya da istatistiklerin, birbiriyle otomatikman neden sonuç ilişkisi içinde olduğunu varsaymak. Oysa iki değişkenin birbiri ile korelasyonu olması, her zaman neden sonuç ilişkisi olduğunu göstermez: Nicholas Cage'in başrol oynadığı film sayısı arttıkça yüzme havuzunda boğulan insan sayısı da artıyor. Demek ki Nicholas Cage filmleri boğulma nedeni!
- **Korkuluk argümanı (strawman):** Tartışan kişinin karşısındakinin argümanını saptırarak saldırmayı daha kolay haline getirmesi: 'Eğitime daha çok yatırım yapmalıyız' argümanına cevap olarak karşı tarafın 'Askeri bütçemizi kısıp düşmanlara karşı savunmasız kalalım istiyorsun demek, sende de hiç memleket aşkı yok!' demesi.
- **Bastırılmış kanıt / cimbızlama argümanı:** Argümanı savunan kişinin, karşı tarafın öne sürdüğü veri ve kanıtları görmezden gelmesi: Geçtiğimiz ay ortalama hava sıcaklıkları normalden düşük seyretti, demek ki küresel ısınma diye bir şey yok. (Ama son 100 yıldır ortalama sıcaklıklar sürekli artma halinde. Neden sadece geçen aya bakalım?)

• **Sinsilik argümanı (weasel words):** Bir argümanı savunurken, bilinen ve onu zayıflatacak şeyleri bilerek hasır altı etmek: Yeni koltuk serimiz mağazamızda, 150 TL'den başlayan fiyatlarla.... (150 TL olan koltuk tek bir model ve süper kalitesizken diğer koltukların fiyatı en az 900 TL olabilir.)

GERÇEK ÖĞRENME

“Gerçek öğrenme, insan olmanın anlamını ta yüreğinden kavrar.Öğrenme ile kendimizi yeniden yaratırız.Öğrenmeyle şimdiye kadar hiçbir zaman yapamadığımız bir şeyi yapmaya muktedir hale geliriz.Öğrenmeyle dünyayı ve onunla ilişkimizi yeniden kavrarız.Öğrenmeyle, yaratma ve hayatın üretme sürecinin bir parçası olma kapasitemizi genişletiriz.”



ÇEVİK TAKIMLARDA İŞ AKIŞINDA ÖĞRENMEYE GEÇİŞ

Çevik Takımlarda İş Akışında Öğrenmeye geçişin ilk adımı “Öğrenme”ye olan bakış açımızı değiştirmekle başlar. En zor olan kısmı da burasıdır.

Bu yazı da Öğrenme hakkında konuşarak başlayacağız. Daha sonra Akademi zihniyeti ile İş Yerinde Öğrenme zihniyeti farklılığına bakacağız. Son olarak da Çeviklik ve İş Akışında Öğrenme kavramını birlikte değerlendireceğiz.

"Öğrenme" Hakkında Konuşmak

Ekibe şu soruyu sorabilirsiniz "öğrenme" deyince akla ne geliyor? Bir kurs, bir kitap, eğitmen, mentör gelecektir.

Günümüzde "öğrenme" hakkında konuşmak en zor konulardan biri. Çevik bir organizasyonda öğrenme hakkında konuşmak ya da Peter Segne'nin ifade ettiği gibi öğrenen organizasyonlardan söz etmenin sorunu çağdaş kullanımda "öğrenme"nin temel anlamını yitirmiş olmasıdır.

Günlük kullanımda öğrenme bilgi edinmeyle eşanlamı hale getirdik. Tüm öğrenmenin bir sınıfta ya da programda gerçekleştiğine inanıyoruz.

- "Yüzme hakkında harika bir kitap okudum-artık öğrendim bu işi"

- "Bu eğitimde her şeyi öğrendim"

Öğrenmenin iş dünyasında anlamını yitirmiş olmasının en önemli nedeni olarak Finlandiyalı akademisyen Päivi Tynjälä, organizasyonlarda "Akademi" kavramı ile "İş Yerinde Öğrenme" kavramlarının karışması olarak tanımlamaktadır.

Çevik Akademi, İnovasyon Akademisi, Satış Akademisi gibi.

Organizasyonlar Akademi Kavramı ve İş Yerinde Öğrenme

Tynjälä, geleneksel olarak 'öğrenme' kavramı örgün eğitimle ilişkilendirilir, iş bağlamında öğrenmenin kullanımı nispeten yeni bir olgu olduğunu ifade eder.

Okulda öğrenme ile okul dışında gerçekleşen öğrenme arasındaki farkları analiz eden ilk akademisyenlerden biriydi.

Analizlerine göre bu farklılıklar

- Okul uygulamaları çoğunlukla bireysel faaliyetlere dayanırken, okul dışı faaliyetlerin çoğu sosyal olarak paylaşılır.

- Okullarda ve kolejlerde çeşitli türden grup etkinlikleri giderek daha yaygın hale gelse de, öğrenciler hâlâ genellikle bireysel görevler ve testler temelinde değerlendiriliyor.

- Buna karşılık, işteki pek çok faaliyet, diğer insanlarla işbirliği gerektirir ve her kişinin başarılı bir şekilde işlev gösterme yeteneği, birkaç kişinin performansına bağlıdır.

Bu farklılığa şu şekilde göz atabiliriz.

Formal Öğrenme (İşbaşında, sınıfta, e-egitim)	İş Akışında Öğrenme
Bireysel Gelişim Odaklı	İşbirlikli Gelişim Odaklı
Bilgi, teori ve pratik olarak ayrılmıştır	Kesintisiz Know-How aktarımı, pratik bilgelik
Saptanmış formal eğitim programlarıdır.	Genellikle formal bir eğitim programı yoktur.
İş ortamı bağlantısı kurulmaz, iş ortamı sembolize edilir.	İş ortamı odaklıdır. Bağlamsal nedensellik analiz edilir.
Açık bilgi ve geliştirilmiş beceriler üretilir.	Örtük bilgi , duruma özgü spesifik aktarılabilen beceri odaklıdır.
Kasıtlı öğrenmedir. Planlıdır. Öğrenme çıktıları tahmin edilebilir.	Kasıtsız ve plansız öğrenmedir. Öğrenme çıktıları tahmin edilemez
Bilişsel ve Zihinsel faaliyet odaklıdır.	Araçlar ya da yaklaşımlar odaklıdır. (örneğin Design Thinking, Agile, Yalın)
Beceri ve yetkinlikler ayrılır.	Yetkinlikler bütünsel olarak ele alınır, bilgi ve beceriler arasında ayrım yapılmaz

Üniversitedeki ya da okullardaki eğitim ve öğretim sistemine benzer bir Akademi yapınız varsa işyerinde öğrenme dinamiklerini kaçıırıyoruz, demektir.

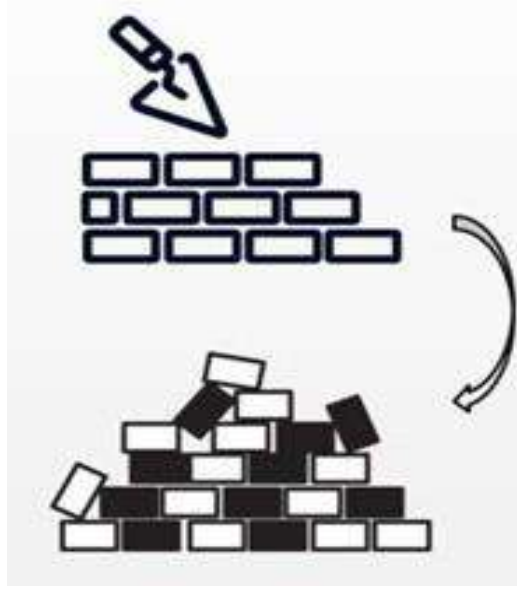
Çevik bir organizasyonda geleneksel yöntemlerle öğrenme sürecini yönetmeye çalışmak çitaya boyanmış ve ayaklarına paten bağlanmış bir Fil'e benziyor.



ÖĞRENME NEDİR ?

"Gerçek öğrenme, insan olmanın anlamını ta yüreğinden kavrar. Öğrenme ile kendimizi yeniden yaratırız. Öğrenmeyle şimdiye kadar hiçbir zaman yapamadığımız bir şeyi yapmaya muktedir hale geliriz. Öğrenmeyle dünyayı ve onunla ilişkimizi yeniden kavrarız. Öğrenmeyle, yaratma ve hayatın üretme sürecinin bir parçası olma kapasitemizi genişletiriz." (Peter Segne, 5. Disiplin kitabı)

John Dewey'e göre öğrenme, "öncelikle bir problemi çözmek için yaşanan kişisel deneyimden kaynaklanan bir etkinliktir."



Dünyaca ünlü sinirbilimci Barbara Oakley, sinir bilimi açısından öğrenme girişimini duvar yapımına benzetir. Harç kurumadan büyük bir duvar yapmaya kalkışmak zihinde büyük bir yıkıma neden olur

İş Akışında Öğrenme Nedir?

Yeni öğrenme teknolojilerini anlamsızca benimseyen, yüzlerce yeni kurs yaratan ve bunları hızla yaygınlaştıran çevik bir şirket olma telaşı içinde bazen neyin önemli olduğunu gözden geçiriyoruz. Eğitimin öncelikle çalışanların günlük sorunlarını çözmelerine yardımcı olmak, sonra da diğer her şeyle ilgili olması gerektiğini unutuyoruz.

İş yerinde öğrenme ile ilgili en yeni nesil yaklaşım İş Akışında Öğrenme olarak karşımıza çıkar.

"İş akışı içinde öğrenme, bir çalışanın çalışırken bir sorunun cevabına veya bir öğrenme materyaline hızlı bir şekilde erişmesi olarak tanımlanır. Bu, çalışanların iş akışlarını ve üretkenliklerini kesintiye uğratmadan bir aracın veya sürecin gerçek değerini bulmalarını sağlar."

"Yeni bilgi ve becerilerin iş akışında, iş bağlamında edinimi" olarak da ifade edebiliriz.

Çevik Organizasyonlar İş Akışında Öğrenme Neden Önemlidir?

Çeviklik değişen şartlara etkin bir biçimde adapte olabilme esnekliği, kapasitesi ve yeteneği anlamına geliyor. Çeviklik bir metot ya da bir araçtan daha çok bir düşünce biçimidir.

Çevik ekipler işten uzakta geçirdikleri eğitim saatlerinde her ne kadar planlamalarını yapsalar da eğitime tam konsantre olamıyor ve bölünmeler de çok yaşıyorlar. Diğer taraftan organizasyonlar çalışanları desteğe en çok ihtiyaç duydukları anda, yani iş akışında daha iyi desteklemenin faydalarının farkındalar. Ancak şirketler bunu nasıl yapacakları konusunda zorlanıyorlar. Genellikle eğitmen liderliğindeki ve e-eğitim kurslarını gözden geçirerek başlıyorlar ancak buradan nereye gideceklerini bilmiyorlar.

Bu açıdan Liderlerin öğrenme üzerine yeniden düşünceleri ve İş Akışında öğrenmenin nasıl adapte edileceği ile ilgili daha fazla üzerinde düşünceleri gerekiyor.

Üstün performanslı ekipler olmanın yolu aynı şeyleri daha hızlı yaparak değil, “belirsizliklerin ve karmaşıklığın içerisinde yeni pratikleri araştırmaya, öğrenmeye, denemeye, sürekli gelişmekle mümkün oluyor.

TÜRKİYE’DE PROFESÖR OLMAK

Türkiye’de profesör olmak için:

1973 – 2 yabancı dil şart.

1981 – Tek yabancı dil şart.

1983 – Dil sınavından 100 üzerinden 70 almak şart.

2000 – Dil sınavı barajı 65.

2018 – Dil sınavı barajı 55.

(Kaynak: @AcademikAhlak)

Türkiye’deki 196 rektörün 68’inin tek bir uluslar arası yayını dahil yok.Yaptıkları yayın hiç atıf almayan rektör sayısı ise 71.

(Kaynak: Prof.Dr.Engin Karadağ)

Fen ve matematikte yüzbinlerce gencin sıfır çekmesi normal zira MEB'e göre öğrencilerin %66'sı okuduğu metni anlamıyor !
Okuduğunu anlamayan ne feni ne matematiği anlar !
Kitaplardan uzak durmanın faturasını hayatın her alanında ödüyoruz...sadece farkında değiliz.

ÜNİVERSİTE SINAVINDA BARAJ KALKTI

Sıfır Çeken Öğrenci Sayısı 4 Kat Arttı

TYT'de 2 milyon 911 bin 511, AYT sayısal puan türünde 1 milyon 429 bin 833, AYT sözel puan türünde 1 milyon 494 bin 79, AYT eşit ağırlık puan türünde 1 milyon 780 bin 135, YDT puan türünde 123 bin 163 adayın puanı hesaplandı.

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nce (ÖSYM) hazırlanan 2022-YKS sonuçlarına ilişkin sayısal bilgilere göre, TYT'ye başvuran 3 milyon 234 bin 318 adaydan 3 milyon 8 bin 287'si sınava katıldı, 226 bin 31 aday girmedir. TYT adaylarından 3 milyon 8 bin 29'unun sınavı geçerli, 258 adayın sınavı geçersiz sayıldı.

Alan Yeterlilik Testi'ne (AYT) başvuran 2 milyon 56 bin 466 adaydan 1 milyon 852 bin 678'i sınava girdi, 203 bin 788 aday sınava girmedir. AYT'de 1 milyon 852 bin 635 adayın sınavı geçerli, 43 adayın ise sınavı geçersiz sayıldı.

Yabancı Dil Testi'ne (YDT) başvuran 168 bin 418 adaydan 132 bin 485'i sınava girdi, 35 bin 933 aday sınava girmedir. YDT'de 132 bin 479 adayın sınavı geçerli, 6 adayın sınavı geçersiz sayıldı.

BARAJIN KALDIRILMASI

Öte yandan, Yükseköğretim Kurulunca (YÖK) 2022-YKS'den itibaren SAY, SÖZ, EA ve DİL puan türlerinde sınav puanı hesaplanması için uygulanan TYT puan türünde 150 puan alma şartı ile yerleştirme puanlarının hesaplanmasında; TYT puan türü için 150; SAY, SÖZ, EA ve DİL puan türleri için 180 olan sınav puanı barajı uygulaması kaldırılmıştı.

100 BİNE YAKIN ADAY SIFIR ÇEKTİ

Bu yıl barajın kaldırılmasının ardından TYT'de puanı hesaplanan ve 100 ile üstü puan alan aday sayısı 2 milyon 911 bin 511 olurken; 96 bin 518 aday da 100 puan altında kalarak TYT'den 'sıfır çekti'.

TYT'de 1, AYT sözelde 1, eşit ağırlıkta 1, sayısalda 1, YDT'de 5 birinci çıktı. Ortaöğretim Başarı Puanı'nın sınav puanına eklenmesiyle elde edilen puanlara göre, TYT'de 65, AYT sayısalda 158, AYT sözelde 1, AYT eşit ağırlıkta 5 ve dilde 30 aday, 550 ve üzerinde puan aldı.

TÜRKÇE'DE 40 SORUDAN ORTALAMA 17, MATEMATİKTE 40 SORUDAN 7 DOĞRU YAPILDI

Bu yılki YKS testlerindeki tüm adayların ortalamaları şöyle:

2022-TYT'de doğru cevap sayısı ortalamaları; Türkçe (40 soru) testinde 17,7, sosyal bilimler (20 soru) testinde 7,9, temel matematik (40 soru) testinde 6,9 ve fen bilimleri (20 soru) testinde 3,2. AYT matematik (40 soru) testinin ortalaması 7,2, AYT fen bilimleri testinin ortalamaları; fizik (14 soru) alt testinde 2, kimya (13 soru) alt testinde 1,5 ve biyoloji (13 soru) alt testinde 2.

AYT Türk dili ve edebiyatı-sosyal bilimler-1 testinin ortalamaları; Türk dili ve edebiyatı (24 soru) alt testinde 6,6, tarih-1 (10 soru) alt testinde 2,6, coğrafya-1 (6 soru) alt testinde 2,9, AYT sosyal bilimler-2 testinin ortalamaları; tarih-2 (11 soru) alt testinde 1,9, coğrafya-2 (11 soru) alt testinde 3,6, felsefe grubu (12 soru) alt testinde 2,1, (DKAB) din kültürü ve ahlak bilgisi/ek felsefe grubu (6 soru) alt testinde 1,4 oldu."

Konuyla ilgili ANKA Haber Ajansı'na konuşan Eğitim İş Genel Başkanı Kadem Özbay "baraj altında kalan gençlerin" haberlere konu edilmediğini belirterek, 2022 Yükseköğretim Kurumlar Sınavı'nın son yılların en kötü sınavı olarak tarihe geçtiğini söyledi. Özbay, şu değerlendirmeleri yaptı:

2021'deki YKS'ye 2,5 milyon aday katılırken bu yıl katılım oranı 3 milyonu geçmiş ve sınava giren öğrenci sayısında 591.539 kişilik muazzam bir artış olduğunu görmekteyiz.

GEÇEN YILA GÖRE SIFIR ÇEKEN ÖĞRENCİ SAYISI 4 KAT ARTTI"

Bu yıl mayla beraber zaten her sene tartışılan kontenjanların iyice yetersiz kalacağı ve birçok gencimiz için hayal kırıklığının kapıda beklediği açıkça ifade edebiliriz. 96.518 adayın da 100 puan altında kaldığını bir başka ifadeyle TYT'den sıfır çektiğini görmekteyiz. Geçen yılki YKS'de 23.691 olan bu sayıdaki artış, sınava giren aday sayısındaki artışı da katlayarak 4 kattan fazla yükselmiştir. Baraj sistemi varken 'yetersiz' kabul edecek bu adayların, eğer aileleri varlıklarıyla şimdi bu puanlar üzerinden diledikleri özel üniversitelere kayıt yaptırabilecek, mezun olabileceklerdir. Dolayısıyla bu bir kelebek etkisine yol açacak, bu gençlerin 5 yıl sonra çeşitli mesleklerde faaliyet göstereceğini düşündüğümüzde ve ülkenin yakın geleceği anlamında aldıkları eğitim süreçleri ve liyakatleri açısından yaraların daha da derinleşeceğini ifade edebiliriz.

“GENÇLER KENDİ ANA DİLLERİNDE 40 SORUDAN ANCAK 17’SİNE DOĞRU YANIT VERDİ”

Bu yılki TYT, adayların Türkçe konusunda 2018’den bu yana en başarısız oldukları sınav olarak da tarihe geçmiştir. Çarpık eğitim sistemi yüzünden gençler kendi ana dillerinde sorulan 40 sorudan ancak ortalama 17’sine doğru yanıt verebilmiştir. Oysa anadile hakimiyet kişinin sadece kariyeri için değil meseleleri kavrayışı, kendini ifade edebilmesi gibi hayati becerilerin de temelidir.

Ayrıca sosyal bilimlerdeki net sayılarında da düşüş yaşanmış, matematik ve fen bilimleri gibi derslerde de geçen yıllarda olduğu gibi adeta yerlerde süründüğünü görmekteyiz.

TYT sonuçlarının bize sunduğu bu üzücü kompozisyon, AYT’de daha da ayrıntılanmaktadır. Verileri değerlendirildiğimizde 2021 yılından 2022 yılına AYT’de ortalama Türkçe için 18.404’ten 17.778’e, sosyal bilimler için 8.340’tan 7.992’ye düştüğünü, temel matematik ve fen bilimlerindeki netlerin de yine geçen yıllardaki gibi yerlerde gezdiğini görülmektedir.

“ASIL SIFIR ÇEKEN MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIDIR”

Özetle; sınavdan barajın kaldırıldığı bu sene, gençler pandeminin psikolojik travmasıyla girdiği geçen seneye göre bile çok daha kötü sonuçlar elde edilmiş durumda. Bu eğitim sistemimizin yerinde bile saymayıp, geriye gittiğinin en net röntgenidir. YKS’de 2022’de asıl sıfır çekenin, sıfır vizyonlu Milli Eğitim Bakanlığı ve ÖSYM olduğu açıktır.

YKS Sınavında Kaç Kişi Sıfır Çekti ?

2010 yılından bu yana üniversiteye giriş sınavlarında dört puan türünden herhangi ikisinden 0,5 net çıkaramadığı için 0 çeken aday sayıları şöyle sıralanıyor.

2010

Sınava giren öğrenci sayısı: 1 milyon 233 bin

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 14 bin

2011

Sınava giren öğrenci sayısı: 1 milyon 648 bin 240

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 38 bin 269

2012

Sınava giren öğrenci sayısı: 1 milyon 837 bin 344

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 50 bin 805

2013

Sınava giren öğrenci sayısı: 1 milyon 804 bin 891

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 8 bin 586

2014

Sınava giren öğrenci sayısı: 1 milyon 851 bin 321

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 50 bin

2015

Sınava giren öğrenci sayısı: 1 milyon 987 bin 488

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 42 bin 555

2016

Sınava giren öğrenci sayısı: 2 milyon 177 bin

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 32 bin 983

2017

Sınava giren öğrenci sayısı: 2 milyon 162 bin 895

Sıfır çeken öğrenci sayısı: 38 bin 483

2019

2019 YKS'ye giren ve sınavı geçerli sayılan 2.3 milyon adaydan 628 bin 796'sı sıfır almış kabul edildi.

2020

2 milyon 257 bin 671 adayın 2020-TYT puanı hesaplandı.Bu durumda 38 bin 467 adayın puanı hesaplanmadı yani sıfır almış kabul edildi.

2021

Sınava giren adaylardan 217 bin 504'ü matematikte ve 312 bini de fende sıfır çekti.Barajı geçen aday sayısı geçen yıla göre 500 bin kişi düştü.1 milyon aday sınavın ilk aşaması TYT'de bile baraj altı kaldı.

2022

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) yayımladığı 2022 YKS Sayısal Verileri çalışmasına göre, YKS'nin Temel Yeterlilik Testi (TYT) oturumuna 3 milyon 8 bin 287, Alan Yeterlilik Testi (AYT) oturumuna ise 1 milyon 852 bin 678 aday katıldı.96 bin 518 aday sınavda sıfır çekti.

ÖSYM, Türkiye geneli YKS net ortalamasını paylaştı:

Temel Yeterlilik Testi: (TYT)

- Türkçe (40 soru) 20,021 net
- Sosyal bilimler (20 soru) 8,688 net
- Temel matematik (40 soru) 8,218 net
- Fen (20 soru) 3,546 net

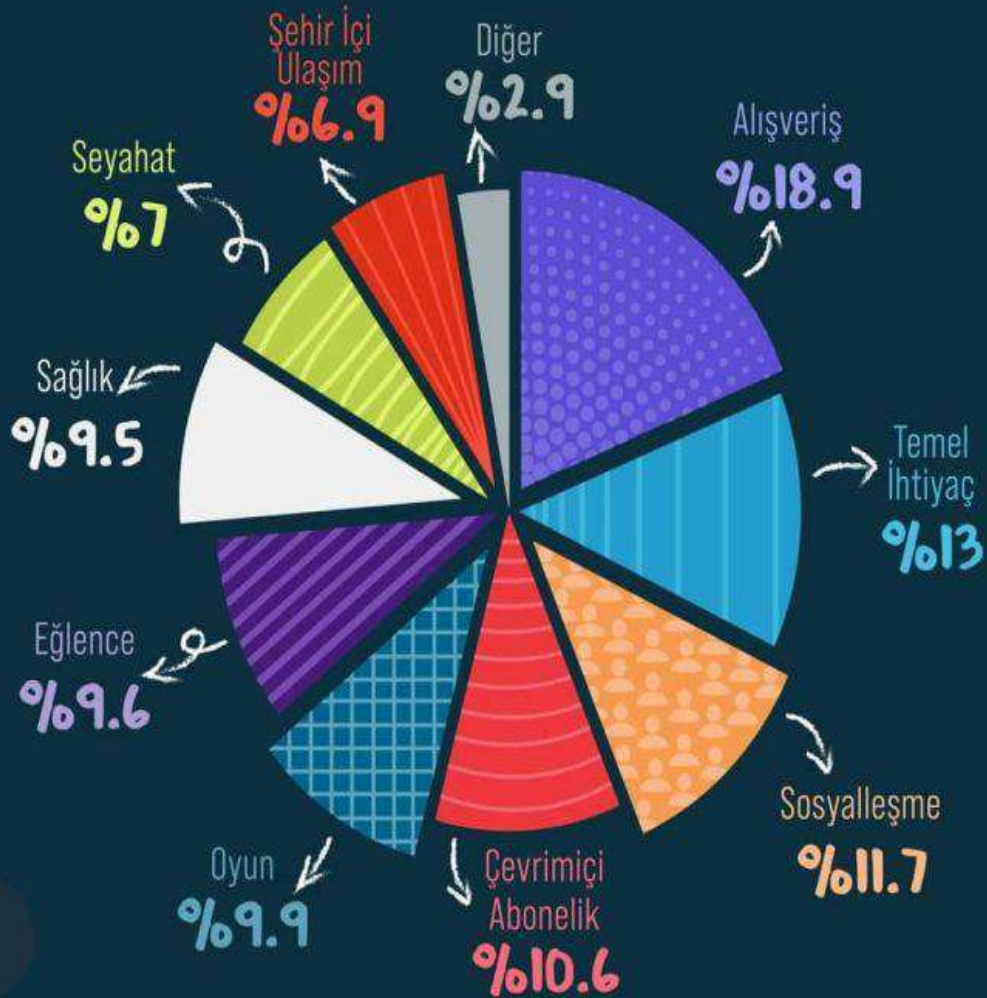
Alan Yeterlilik Testi: (AYT)

- Matematik (40 soru) 7,576 net
- Fizik (14 soru) 2,519 net
- Kimya (13 soru) 1,768 net
- Biyoloji (13 soru) 2,08 net
- Türk dili ve edebiyatı (24 soru) 5,763 net
- Tarih-1 (10 soru) 1,730 net
- Coğrafya-1 (6 soru) 1,304 net
- Tarih-2 (11 soru) 1,805 net
- Coğrafya-2 (11 soru) 2,435 net
- Felsefe (12 soru) 1,844 net
- Din kültürü ve ahlak bilgisi/ek felsefe grubu (6 soru)
1,394 net

Başarılarınız demeden evvel şapkalarımızı çıkararak nerede hata yapıyoruz diye önümüze koymak lazım sayın Milli Eğitim Bakanı...

Z KUŞAĞI NE İÇİN HARCAMA YAPIYOR ?

Z Kuşağı En Çok Ne İçin Harcama Yapıyor?



Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı- Stephen R. Covey

Bireyler ne kadar yetkin ve yetenekli olursa olsun, kendilerini ve çevresini etkili bir şekilde yönetmedikçe, insanları etkilemedikçe ve işbirliği içerisinde etkileşimde bulunmadıkça sürdürülebilir ve kalıcı bir başarıya sahip olamaz.

Stephen R. Covey, Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı kitabında geliştirilen alışkanlıkların kalıcı başarıyı nasıl getirdiğini anlatıyor.

1. Alışkanlık- Proaktif Ol

Proaktivite, insanın kendi yaşamının sorumluluğunu üstlenmesi anlamına geliyor. Stephen R. Covey bu alışkanlığı "Davranışlarımız, koşullarımızın değil, kararlarımızın bir işlevidir." şeklinde açıklıyor.

2. Alışkanlık- Sonunu Düşünerek İşe Başla

Kişinin olmak istediği kişi ve yapmak istediği şeylerle ilgili zihnini kontrol edebilmesi ve davranışlarını bu amaca göre ölçebilmesi anlamına gelir. Belirli ilkeler bütünü de kapsayan bu alışkanlığı Covey şöyle ifade ediyor: "Her gün gerçekten en önemli şeyleri yapmayı ve olmayı, o resmi aklımızda tutarak başarırız. Eğer merdiven duvara dayanmamışsa, attığımız her adım bizi yanlış yere götürür."

3. Alışkanlık- Önemli İşlere Öncelik Ver

İrade ve zaman yönetimini de içine alan bu alışkanlık adımı, modern dünyada pek çok işle uğraşan insanın odağını kaybetmemesi için önemli bir adım olarak görülüyor.

4. Alışkanlık- Kazan/Kazan Diye Düşün

İnsani ilişkilere bütünsel bir yaklaşım geliştiren bu alışkanlık adımı, sürekli olarak karşılıklı yarar ilişkisinin gözetilmesini ifade ediyor. Covey "Ortadaki şeyin herkese yetecek kadar bol olduğu, bir kişinin başarısının diğerlerinin başarısızlığı pahasına elde edilmediği ya da onun dışlanmadığı paradigması." diyerek kazan-kazan felsefesini açıklıyor.

5. Alışkanlık- Önce Anlamaya Çalış Sonra Anlaşılmaya

Empatik iletişim ilkelerinin önemini vurgulayan Covey, okuma ve yazmaya verilen önem kadar dinlemeye önem verilmediğini ve bu yüzden de iletişim sorunlarının ortaya çıktığını söylüyor.

6. Alışkanlık- Sinerji Yarat

Covey, "Kimsenin tek başına başaramayacağı hedeflere ulaşmak için insanların güçlü yanlarını pozitif ekip çalışmasıyla birleştirin." anlayışıyla toplulukla birlikte hareket etmenin önemini ortaya koyuyor.

7. Alışkanlık- Baltayı Bile

Sürdürülebilir, uzun vadeli, etkili bir yaşam tarzı yaratmak için kaynaklarını, enerji ve sağlığı dengelemek ve yenilemek gerekiyor. Bu alışkanlık; fiziksel, zihinsel, duygusal/sosyal ve ruhsal olarak 4 boyutun uyumlu bir şekilde sürekli yenilenmesini ifade ediyor.

EĞİTİM ÇOCUKLARI NASIL DAHA AZ ZEKİ YAPIYOR ?

Bugün sizinle büyük bir sır paylaşmak istiyorum.Hepinizin duymak istemiyor olabileceği türden bir sır.Ama aynı zamanda, çok önemli olduğundan söylemek zorunda olduğum bir sır.Sır şu: Ya size her gün okula giden çocukların daha az zeki olduklarını söylesem? Şimdi, bu nasıl mümkün olabilir? Çocuklar okula gidince, yeni şeyler öğrenip daha çok bilgi toplarlar değil mi? Yani olması gereken şey, daha akıllı olmaları.Nasıl daha az zeki olabilirler? Neyden bahsediyorum? Bugün, bunu size açıklamayı umuyorum.14 yaşına girmeden önce hayatta ne istediğini bilmeyen bir çocuktum.Genelde, 5 ya da 6 yaşına geldiğimizde, çocuklara “Büyüdüğünde ne olmak istiyorsun?” diye sorulur.O da “astronot” veya “iş insanı” der.Ben profesyonel “Call of Duty” oyuncusu olmak istemiştım.Büyüyünce ne olmak istediğim hakkında bir fikrim olmadığından, neredeyse her zaman ailemi dinledim.Benim için neyin en iyisi olduğunu bildiklerine güvendim.Ailem benden her tipik ailenin çocuğundan isteyeceği şeyleri istedi: Okula git, iyi notlar al, dışarı çık ve egzersiz yap, birkaç yılda bir.Benden istedikleri her şeyi yapmaya çalışıyordum.Ama problem okulda pekde iyi olmamamdı.Fen’de çok kötüydüm, hayatım ona bağlı olsa bile 5 paragraflık bir makale yazamazdım.Bugün bile, hala matematiği anlamayan tek Asyalı çocuk olduğumu düşünüyorum.Gerçekten öyle düşünüyorum.14 yaşına girdiğimde, bunların hepsi değişti.Artık gökyüzünde başıboş dolanan bir sıcak hava balonu değildim.Artık hedefime saatte 50000 mille giden ya da onlar ne kadar hızlı gidebiliyorlarsa, süpersonik bir jettim.Bunların hepsi bir mektup alanı kadardı.Bir davetiye-doğum günü partisine değil, hiç onlara davet edilmedim- oyun parkına değil, Boston’da bir iş planlama yarışmasına.Çok ama çok merak ettiğimden gitmeliydim.Program direktörü 5 ay içinde bir takım oluşturup ardından bir iş fikri geliştirmemizi onu bizim takımlarımızın ne kadar iyi olduğunu ya da fikirlerimizin ne kadar iyi olduğunu değerlendirecek jüri paneline sunmamızı isteyeceklerini açıkladı.Uzun lafın kısıası, o beş ay içinde bir takım kurdum bir fikir geliştirdim.Sonunda yarışmayı kazandık ve eve bir çek götürdüm.İşte o yarışma, daha çok öyle yarışmalara gitme isteği yarattı.Yaşamımın sonraki iki senesinde, ona benzer onlarca yarışmaya katıldım, çoğunda da kazanıyordum.Fark ettim ki, onlara gitmeyi sevmemin sebebi sadece onları kazandığımdan değil, ayrıca fark etmediğim bir tutkum olmasıydı.Bu tutku bir şeyler yaratma tutkusuydu.Çünkü takımımın diğer takımlardan her zaman farklı yaptığı şey mesela, herkes fikirlerini ve PowerPoint sunularını sunardı, biz bir Home Depot’a giderdik, malzemeler alıp fikrimizi gerçekten inşa ederdik.Jüriler, gençlerin minimum malzemelerle gidip bir şeyler yaratabileceği, maketler yapabileceği gerçeğinden dolayı çok şaşkındılar.Jüriler gidip yarattığımız gerçeğini sevdiklerinden dolayı, neredeyse her yarışmayı kazandık.Yarışmalardan birinde orta yaşlı, Polonyalı Frank isimli asabi bir adam ile tanıştım.Eğer o bugün buradaysa, çıkışta kaçsam iyi olur.Yanımıza geldi, maketimize bakıp: “Bunu gerçek bir şirkete dönüştürmenize yardım edebilirim” dedi.Düşünsenize bunu.Havalı değil mi?16 yaşındasınız, gerçek hayata atılıp gerçek donanım teknolojisi sisteminin başlangıcı yapacağız.İlk başta hepimiz “Steve Jobs olma zamanı, gidip Apple inşa edelimi okulu hemen bırakalım.” Gibiydik.Ama hemen bunun bu kadar kolay olmadığını anladık.Yani, iyi bir fikriniz olduğuna güvenmeden asla okulu bırakmayın.Ama...İyi bir şirket kurmanın ilk kısmının iyi bir takım kurmak olduğunu anladık.Öğrenciler olarak çevre edinmek için barlara, büyükler için olan çevre edinme etkinliklerine gidemezdik.Biz de okula gittik ve konferans

salonunda fikrimizi sunacağımız küçük bir sunum hazırladık ve çocukların takımımıza katılmak isteyeceğini umduk. Tüm okulu davet ettik ve fark ettiğimiz ilk şey neredeyse kimsenin gelmediği oldu. Neredeyse hiç ilgi yoktu. Katılanlar ise okul içinde dedikodu yaydı bir hafta içinde damgalanmıştık, fikirlerimizle me Mark Zuckerbergler gibi olmak istediğimizle dalga geçilmişti. Komik olan şey ise, bir sonraki hafta aynı sunumu alıp ilkokulda yaptık. Beş ya da 6 yaş daha küçük çocuklara ve tepkiler olağanüstüydü. O çocuklar bize öğlen yemeği paralarını fırlatıp market alıp alamayacaklarını soruyorlardı. Hepinizin Shark Tank'den bildiğinizi bildiğim yatırım öncesi değerimizi soruyorlardı. Çocukların böyle kelimeleri telaffuz etmek için muhtemelen çok gençken böyle terimlerin varlığını bilmeleri inanılmazdı. Bu bana çok ilham verdi. Bence bu, bizim eğitim sistemimizin ne yaptığı. Eğitimdeki sadece şu 5-6 sene içinde bu yaratıcı çocuklar ergen olduklarında kutunun dışını düşünmek istemeyen ergenler haline geldiler. Hadi size bahsettiğim sırra geri dönelim. Nasıl okul çocukları daha az zeki yapıyor? Açıkçası, birden çok daha fazla zeka türü vardır. Okul sizi akademik açıdan daha zeki yaparken size fizik, cebir hesap yapmayı öğretebilirken çocukların yaratıcı zekasını azaltır. Okul, onlara belli bir yönde düşünmeyi, hayatta belli bir yolda yürümeyi öğretiyor. Okul onlara: Liseye git, diploma al, üniversiteye git, düzgün bir iş bul, eğer bunu yapmazsan, başarısız olursun diyor. Eğer bu doğru olsaydı bugün nasıl burada durabilirdim? Nasıl ben hep orta not alan öğrenci, 16 yaşında bir teknoloji şirketi kurabilirdim? Ayrıca, nasıl benim geçen hafta Wall Street Journal'da haber olan şirketim Harvard ve Stanford mezunlarının kurduğu şirketlerden daha iyi olabilirdi? Bu sadece akademik zeka ile ölçülemeyen bir şey olmalı. Yani inandığım şey bu. Aileler, öğretmenler, eğitimciler, gençleri etkilene ve gençliğe ilham olma gücünüz var. Açıkçası, şu an dışarıda çocuklara üniversiteye gitmelerini iyi bir iş bulmalarını ve "başarılı" olmalarını söylemekle kafasını bozmuş çok fazla insan var. Çocuklara gidip imkanları keşfetmelerini, girişimci olmalarını söyleyen çok kimse yok. Bugün burada ailelerin, çocukların ve hepinizin söylediklerimden almanızı istediğim mesaj kendi kapılarınızı açabilecek olanızdır. Bu eğitimin önümüze koyduğu geleneksel, sınırlı ve dar yoldan sapmanız olacaktır. Farklı olup kendi geleceğinizi yaratabilirsiniz. Kendi şirketlerinizi ve kar amacı gütmeyen şirketlerinizi kurabilirsiniz, yaratabilir ve değişiklik yapabilirsiniz. Tüm söylediklerimden almanızı istediğim tek mesaj şu olurdu: Kimse dünyayı, dünyanın onlara söylediği şeyleri yaparak değiştirmemiştir.

Japonya'da çocuklar, 10 yaşına kadar hiçbir sınava girmezler. Çünkü 10 yaşa kadar olan zaman çocukların en hassas dönemleridir ve çocukluklarını yaşarlar. Okulda onlara 10 yaşına kadar sadece iyi insan olma, vatanına ve milletine bağlılığın önemi öğretilir, sağlam bir kişilik kazanmaları için eğitim verilir.

BİAT VE 5 ÖLÜMCÜL HATA

- 1-Beyni devre dışı bırakır.
- 2-Aklını kullanırsan cezalandırılırsın.
- 3-Apaçık gerçeği görsen de söyletmezler.
- 4-Biat ettiğin senin yerine düşünecektir.
- 5-Merakın elinden alınır mankurtlaşırsın.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

5 Kasım
2022 İstanbul

Biat=akıl tutulması

Biat; bir kimsenin **yönetiminin, egemenliğinin** tanınmasıdır. Bir sözlük anlamı da **satış sözleşmesi** olduğu zikredilir. İnsanlar **biata mecbur** bırakılınca, düşünemiyorlar. **Beynin en büyük düşmanıdır biat**. Zira beyni **devre dışı** bırakır, biat ettiğin kişinin beynine bağlanırsın. Biat **merakı** öldürür. Sorunu **360 derece irdelemekten** uzaklaşırsın. Tıpkı **güneş tutulmasında gölgelerin çoğalması** gibi biat olunca **akıl tutulması yaşanır ve gerçekler karanlıkta kalır**. Misal biri söylemek istemiş veya aklına gelmiştir. Bir çok akli başında insan vardır fakat **biat yüzünden** gerçeği söyleyemezler. Çünkü biat ettikleri kişi; **'burada düşünülmüşü var'** der ve **fikir üretene cezalandırır**. İşte bu yüzden günlük hayatta, sokakta, işyerinde, kamuda **akıl tutulması** olayla karşılaşır ve şaşırırız; bu kadar basit şeyi **nasıl düşünemediler diye...** Misal yasa çıkar, uygulanabilirliği yoktur. Misal işletme bir ürün üretir, kullanılabilir değildir. Biat ve bireysel çıkar üzerine şartlanmış zihinler, kalp ve vicdandan da arınıverir.

**MERAKINI BİATA KURBAN
EDENLERDEN MİSİN?**

@serefoguz

ODAKLANMA

“Odaklanmanın anahtar olduğunu öğrendim. Sadece bir şirketi yönetirken değil, kişisel yaşamınızda da.” Tim Cook

- Odaklanma çok önemlidir çünkü şunlara açılan kapıdır: algı, hafıza, öğrenme, muhakeme, problem çözme ve karar verme.
- İyi odaklanma olmadan, düşünme yeteneğinizin tüm yönleri zarar görecektir çünkü etkili bir şekilde odaklanamazsanız, etkili bir şekilde düşünemezsiniz.
- Odak gerçekten her şeyi değiştirebilir. "Enerji, dikkat nereye giderse oraya akar"



JAPONYADA'KI DURUM



Japonya'da yeni ehliyet alan sürücüler arabalarının arkasına bir yıl boyunca kalmak üzere sarı ve yeşil renklerinde, yaşlı sürücüler ise turuncu ve sarı renklerinde etiket yapıştırmak zorundadırlar

ETRAFIMIZDA OLMASI GEREKEN 6 İNSAN TİPİ

ETRAFIMIZDA OLMASI GEREKEN 6 İNSAN TİPİ

- 1- İlham veren
- 2- Motive eden
- 3- Açık fikirli
- 4- Tutkulu
- 5- Minnettar
- 6- Çalışkan

MEB MÜFREDATA “GÖRGÜ KURALLARI” DERSİNİ EKLEDİ



MEB müfredata “görgü kuralları” dersini ekledi. Ortaokullarda görgü kuralları ve nezaket liselerde adabımuaşeret dersi verilecek.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) okullarda görgü kuralları dersini müfredata ekledi. Ortaokullarda “görgü kuralları ve nezaket”, liselerde “adabımuaşeret” isimli seçmeli derslerin müfredatı hazırlandı.

MEB tarafından okullarda “adabımuaşeret” müfredat kapsamına alındı.

Bakanlık tarafından dersin adı pedagojik uygunluk açısından liselerde “adabımuaşeret”, ortaokullarda ise “görgü kuralları ve nezaket” olarak belirlendi.

MÜFREDAT ONAYDAN GEÇTİ

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan “adabımuaşeret” dersinin, MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce hazırlanan “görgü kuralları ve nezaket” dersinin müfredatı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayından geçti.

“Görgü kuralları ve nezaket” dersi okullarda bütün kademelerde seçmeli olarak okutulacak.

72 SAATLİK PROGRAM

Ders okullarda ilk düzeyde 72 saatlik öğretim programını kapsıyor.

Dersin birinci düzeyindeki müfredat, “görgü ve nezaket”, “ailede görgü kuralları ve nezaket” olmak üzere 4 üniteden oluştu.

Dersin ikinci düzeyindeki müfredatında ise “görgü ve nezaket”, “kişiler arası ilişkilerde görgü kuralları ve nezaket”, “çevrede görgü kuralları ve nezaket”, “dijital ortamlarda görgü kuralları ve nezaket”, “farklı kültürlerde görgü kuralları ve nezaket” olmak üzere 5 ünite yer aldı.

GÖRGÜ VE NEZAKET DERSİ İÇERİĞİ

“Görgü ve nezaket” ünitesinde, görgü, nezaket, zarafet, saygı, sevgi, teşekkür etme, hürmet, edep, mahremiyet, hak, sorumluluk ve terbiye ile ilgili örnek olaylar anlatılacak.

“Ailede görgü kuralları ve nezaket” ünitesinde öğrencilerin aile içi iletişimde görgü kurallarına uyması, nazik olması, kişisel bakımına özen göstermesi ve sofrada adabına uygun davranması amaçlandı.

“Okul ortamında görgü kuralları ve nezaket” ünitesinde, öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurarken nazik olması, ortak kullanım alanlarının temizliğine özen göstermesi, gerektiğinde akranlarına yardım etmesi, milli ve manevi değerlere saygı göstermesi gibi hedeflere uygun kazanımlar planlandı.

“Toplum içinde görgü kuralları ve nezaket” ünitesinde, öğrencilerin toplumsal alanda nezaketli olmasının, toplum içerisinde iletişim kurduğu kişiye uygun hitap şeklini terci etmesinin, başkalarının haklarına saygı göstermesinin önemini fark etmesi yönünde içerik hazırlandı.

“Kişiler arası ilişkilerde görgü kuralları ve nezaket” ünitesinde öğrencilerin, kişilerarası iletişimde görgü ve nezaketin önemini kavraması ve empati becerisine sahip bireylerin toplumsal birlikteliğe sayılayacağı katkıları fark etmesi sağlanacak; “çevrede görgü kuralları ve nezaket” ünitesinde ise öğrencilerin çevresindeki sorunlara yönelik projeler üretmesi sağlanacak.

“Dijital ortamlarda görgü kuralları ve nezaket” ünitesinde öğrencilerin dijital iletişim araçlarını kullanırken nezaket ifadeleri kullanmanın önemini kavramaları ve buna uygun davranışları sergilemelerine dönük içerik hazırlandı. Dijital iletişimin aile içi iletişimi engellemesi gerektiği üzerinde durulacak olan derslerde, dijital ortamlarda zamanı verimli kullanmanın önemi vurgulanacak.

“Farklı kültürlerde görgü kuralları ve nezaket” ünitesinde öğrencilerin farklı kültürlerdeki görgü kuralları ve nezaket ifadelerini tanıması, bunlara örnekler vermesi ve saygı duyması amaçlandı.

LİSELERDE ETKİNLİKLER DÜZENLENECEK

Lise 9. Ve 10. sınıflarda 36 saatlik öğretim programı içeren ders, seçmeli dersler kapsamına alındı.

Adabımuâşeret dersi öğretim programı, Türk kültürü ve toplumsal gelişmeler göz önünde bulundurularak görgü ve nezaket kurallarının geniş bir bakış açısıyla ele alınmasını sağlayacak biçimde uygulamaya dönük hazırlandı.

Öğrencilerin adabımuâşerete uygun konuşmaları, giyinmeleri ve davranmalarının hedeflendiği derslerde kazanımlar için gerekli becerilerin geliştirilmesinde etkinliklerle zenginleştirilmiş, ilgi çekici araştırma ve uygulamaya yönelik bir öğrenme süreci planlandı.

Adabımuâşeret dersinde, teorik bilgilerin öğretilmesinden ziyade drama, gözlem, tartışma gibi etkinliklere yer verilerek öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkan tanınacak. Ders ile öğrencilerin geçmişten bugüne kültürlerde yer alan görgü, nezaket ve zarafeti içselleştirmeleri sağlanarak davranışa dönüşen kalıcı öğrenmelere zemin hazırlanacak.

DERS 7 ÜNİTEDEN OLUŞACAK

Liselerdeki dersin müfredatı, 7 üniteden oluştu. “Kültürden kavrama adabımuâşeret “ adını taşıyan ilk ünite ile öğrencilerin, “edep, görgü, terbiye, medenilik, sabır, zarafet ve nezaket” kavramlarını ve farklı kültürlerden adabımuâşeret ile ilgili örnekleri tanımaları hedeflendi.

“Kişisel tutum ve adabımuâşeret” adlı ikinci ünite ile öğrencilerin, güven verici davranışları ayırt etmeleri ve iyiliğin önemini anlamalarının yanı sıra kişisel bakım ve temizlik kuralları ve ortama uygun giyinmenin önemi anlatılacak.

“Ailede adabımuâşeret” ünitesinde, aile içi ilişkilerde sevgi ve saygının önemi, mahremiyet, Kur'an-ı Kerim ve sünnette anne babaya hürmet, akrabalık ilişkilerinde adabımuâşeret, sevinç ve üzüntüde aile bireyleriyle bir araya gelme gibi konular ve “sılayırahim” kavramının önemi üzerinde durulacak.

Programın en kapsamlı ünitesi olan “toplumda adabımuâşeret” isimli dördüncü ünite, ortak kullanım alanlarında salon programlarında, okulda, komşuluk ilişkilerinde, ziyaretlerde, misafirlerin karşılanması, ağırlanması ve uğurlanmasında adabımuâşeretin önemine yer verildi.

“İletişimde, teknoloji ve sosyal medya kullanımında adabımuâşeret” adlı beşinci ünite, kişiler arası adabımuâşeretin yanı sıra teknoloji ve sosyal medya kullanımında adabımuâşeret anlatıldı.

“Doğal kaynakların kullanımı ve çevrenin korunmasında adabımuâşeret” adlı altıncı ünite, atıkların ayrıştırılması ve geri dönüşüm projeleri, orman yangınlarının önlenmesi için yapılan çalışmalar, çevre dostu projeler gibi uygulamalara değinildi.

“İş ve meslek hayatında adabımuâşeret” adlı son ünite ise giyim kuşama özen gösterme, görüşmeye zamanında gelme, el sıkma, göz kontağı kurma ve beden diline önem verme gibi davranışların önemi üzerinde duruldu.

İsveç, eğitimde tabletlerden kağıt ve kitaba dönüyor

İsveç, okullarda bilgisayarları bir kenara bırakıp kitaplara geri dönmeyi planlıyor. Gerekçe, öğrencilerin okuma-yazma becerisinin azalması.



MATEMATİK YALAN SÖYLEMEZ

MATEMATİK ASLA YALAN SÖYLEMEZ

A = 1	Z = 29	Y = 28
B = 2	E = 6	A = 1
C = 3	K = 14	L = 15
Ç = 4	A = 1	A = 1
D = 5	% 50 BAŞARI	K = 14
E = 6		A = 1
F = 7		L = 15
G = 8	Ç = 4	I = 11
Ğ = 9	A = 1	K = 14
H = 10	L = 15	% 100 BAŞARI
I = 11	i = 11	
İ = 12	Ş = 23	
J = 13	M = 16	
K = 14	A = 1	
L = 15	K = 14	
M = 16	% 85 BAŞARI	
N = 17		T = 24
O = 18	D = 5	O = 18
Ö = 19	E = 6	R = 21
P = 20	N = 17	P = 20
R = 21	E = 6	i = 12
S = 22	Y = 28	L = 15
Ş = 23	i = 12	% 110 BAŞARI
T = 24	M = 16	
U = 25	% 90 BAŞARI	
Ü = 26		
V = 27		
Y = 28		
Z = 29		

KÖTÜ ŞEYLER NASIL NORMALLEŞİYOR

- Zemini oluşurken seyirci kalıyoruz.
- Ucu bize dokunmuyorsa izliyoruz.
- Bizden olanlar yapınca susuyoruz.
- İşimize yarayınca destek veriyoruz.
- İtiraz eden oluyorsa yalnız bırakıyoruz.
- Kendi kendine de düzelsin istiyoruz.

İLİM İLE İLGİLİ BAZI HADİS-İ ŞERİFLER

- 1-) “İlmi öğreniniz.Çünkü onun öğrenilmesi, Allah’a karşı haşyettir.Talebi ibadettir.Müzakeresi tesbihtir.Ondan bahis ise cihaddır.”
- 2-) “Bir alimin yatağına yaslanarak ilmine (kitabına) bir saat bakması, yetmiş saat ibadetten hayırlıdır.”
- 3-) İlim Çin’de de olsa gidip tahsil ediniz.
- 4-) İki günü müsavi olan zarardadır.
- 5-) Yarın ölecekmiş gibi ahret için, hiç ölmeyecek gibi dünya için çalışınız.
- 6-) İlim müminin yitik malıdır.Nerde bulursa orada alır.
- 7-) “İlminden menfaat görülen bir alim, bin abiden hayırlıdır.”
- 8-) “Kim ki İslamı ihya etmek niyetiyle ilimden bir bab tahsil ederse, onun derecesiyle peygamberlik derecesi arasında, yalnız bir derece (paygamberlik mertebesi) kalmış olur.”
- 9-) Ahiret için dünyasını feda edenler, başkalarına karşı zelil olurlar.
- 10-) “İlmin talibi (talebesi), RAHMAN’ın talibidir.İlmin talipçisi, İslam’ın rüknüdür.Onun ser-ü mükafatı, peygamberlerle beraber verilir.
- 11-) “İlim talep etmek, Allahın’ın katında nafil namaz, oruç, hacdan ve fi-sebilillah olan cihaddan efdaldır.”
- 12-) “Bir ademin bir hikmet kelimesini işitmesi,duyması, bazen olur ki, ona bir sene ibadetten hayırlı olur ve bir saat ilim müzakeresi yanında oturmak, bir köle azad etmekten daha hayırlıdır.
- 13-) “Cenab-ı Hak, bir ademi senin elinle (vasıtanla) hidayete getirmesi, güneşin üzerine doğduğu her şeyden daha çok sana hayırlıdır.
- 14-) “Şedid, kuvvetli, kahraman o değildir ki, insanları mağlup etsin.Belki kahraman odur ki, gadap ve hiddet anında, nefsinin mağlup eder.”
- 15-) “Bir Müslüman, bir Müslüman kardeşine bir hediye ihda etmesi; onun hidayetini artırıp, kötülüklerden onu alıkoyan bir hikmet kelimesinden daha hayırlıdır.”
- 16-) “Bir ilim talebesi, ilim tahsil ederken eceli gelse, vefat etse, onun derecesiyle Enbiya derecesi arasında, bir peygamberlik mertebesi kalır.”
- 17-) “Ulemanın mürekkebiye Şüheda kanı muvazene edilse, muhakkak ki Allah yanında, ulemanın mürekkebi, Şühedanın kanından racih(üstün) gelecektir.”
- 18-) Bir mü’minde dört şey, dört ahlak içtima ettiği zaman Cenab-ı Hak, o dört ahlakıyla ona cenneti vacip etmiş olur.
 - a) Lisanında SIDK. (Doğruluk.Yani yalan söylememek.)
 - b) Malda SEHA. (Yani cömertlik.)

c) Kalpte meveddet, SEVGİ.

d) Hazırda ve gaybda olanlara NASİHAT etmek.

19) “Kahinlerden birisi gelecek, Kur’an’ı (Kur’an’ın hakikatlarını) öyle bir tarzda ders verecektir ki, ondan sonra, onun gibi o ders ve talimini veren olmayacaktır.” (Kahin: Hadisin metnindeki kahinden murad, Allah-u lem, ilhama mazhar, gaybi umuru veyahut gizli kalmış esrarı veyahut mestur olan Hakaik-ı Kur’aniyyeyi ilham-ı ilahi ile ders verecek birisi demektir. Bu ise, gaybi ve istikbali bir işaret, bir ihbar-ı Nebevidir)

20) “Bir ilim talebesi ilim tahsil etmekteyken ölüm ve ecel gelse, vefat etse şehiddir.”

21) “Kur’an’ın hamelelerine ikram, hürmet ediniz.” (Kur’an’ın hameleleriye, ya Kur’an’ı hıfzedenlerdir, veyahut Kur’an’ın hakikatlerini yaşayanlardır.)

22-) “Ulemaya hürmet ediniz, ikram ediniz. Çünkü ulema, peygamberlerin varisidir.”

23-) “İlmin efdali iman ilmidir. Bu ilimle az olan amel, ilim ile olduğu için menfaat verir. Fakat çok amel cehil ile olsa menfaatsizdir.”

24-) “Cenab-ı Allah (C.C), mü’min kulunu tecrübe ve imtihan için, musibet ve belaya giriftar eder. Fakat, O’nun bu iptilası ve denemesi, o mü’min kulunun üstünde keramat ve ikramını izhar içindir.”

25-) “Said, fitnelerden uzak kalmış kimse, musibet ve fitneye giriftar olduğu halde, sabreden kimsedir. Böyle adam ise, çok garip ve pek nadirdir.”

26-) “Muhakkak fitne gelmektedir. İbadı (insanları) parça parça edecektir. Ancak alimler ondan kurtulurlar.”

27-) “Ahir zamanda, şiddetli ve dehşetli bir bela gelecek. Herkese isabet edecek. Ondaki kurtulan olmaz. Ancak Allah’ın dinini bilen ve ona göre lisaniyla ve kalbiyle mücahede eden bir adam kurtulacak. O ise, ona geçmişlerin mesleği sebkat (geçmiş) etmiştir. Bir de, Allah’ın dinini bilip, tasdik eden birisi kurtulacak.”

28-) Beni Adem’in en cömerdi, en kerimi ve en şahisi benim. Benden sonra, onların en kerimi, en cevabı ise, bir recul, bir adamdır ki; o adam (hususî) bir ilim bilecek ve o ilmini neşredecektir. Kıyamet gününde müstakilen bir cemaat halinde baas (diriltecek) olunacaktır.”

29-) “Kur’an’ı öğrenen ve öğreten, içindeki hakaikını ders veren bilmiş olsunlar ki; kıyamet gününde onların cennete girmelerine, saik ve delil ben olacağım.”

30-) “Cihadın en efdali odur ki, eğri yolda olup, Hakka karşı mümanaat gösteren en cebbar hükümdarlara, kumandanlara karşı hak söz söyleyendir.”

31-) “Cihadın en faziletlisi, kişinin kendi nefsi ve hevasına karşı mücahade etmesidir.”

32-) Beşikten mezara kadar ilim tahsil ediniz.

33-) İlimden kendini mahrum eden insan nefesine zulmeder, daima hakır ve zelil olur.

Mustafa NURDOĞAN

Federal Grup Yön.Kur.Başkanı

PİSAGOR TEOREMİ

$10^2 + 11^2 + 12^2 = 13^2 + 14^2$ Eşitliği Pisagor Teoremini Yepyeni Bir Düzeye Taşıyor

Matematikte bir çoğumuzun aklından en çok kalan teoremlerin başında Pisagor Teoremi gelir. Her ne kadar ilk kendisi formüle etmese de günümüzde Pisagor adıyla hatırlanan bu teorem bize, bir dik üçgende kenarların karelerinin toplamının hipotenüsün karesine eşit olduğunu söyler. Cebirsel olarak da, a ve b kenarlar olmak üzere, $a^2 + b^2 = c^2$ biçiminde gösterilir. Burada c hipotenüsü temsil eder.

(3, 4, 5)

(5, 12, 13)

(6, 8, 10)

(7, 24, 25)

(8, 15, 17)

(9, 12, 15)

(9, 40, 41)

(10, 24, 26)

(11, 60, 61)

(12, 16, 20)

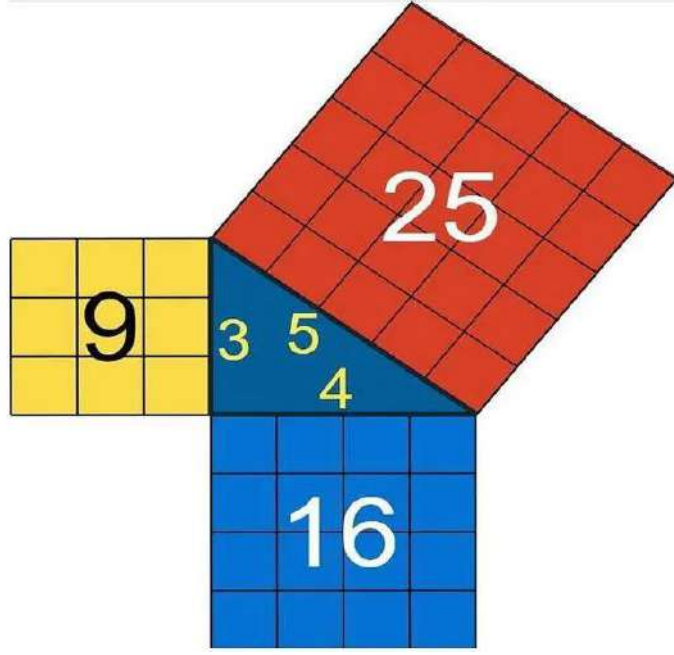
(12, 35, 37)

(13, 84, 85)

Pisagor teoremini öğrendikten sonra da Pisagor üçlüleri ile tanışırız. Kuşkusuz ki bu üçlüler arasında en çok akılda kalan 3, 4 ve 5 sayılarıdır. Bir Pisagor üçlüsünde en büyük sayı hipotenüstür. Hipotenüsü 100'den küçük olan bazı Pisagor üçlüleri ise yukarıdaki gibidir.

Listeye dikkatle bakarsanız kırmızı ve mavi ile yazılmış olan bazı üçlülerin birbirinin katı olduğunu fark edersiniz. Geometrik olarak, eğer bir Pisagor üçlüsü diğerinin katıysa, karşılık gelen üçgenler benzerdir.

Bir Pisagor üçlüsü başka bir Pisagor üçlüsünün katı değilse, o zaman bunun temel üçlü olduğunu söyleriz. Örneğimizde (3, 4, 5) temel bir Pisagor üçlüsü iken (6, 8, 10), (9, 12, 15) ve (12, 16, 20) değildir.

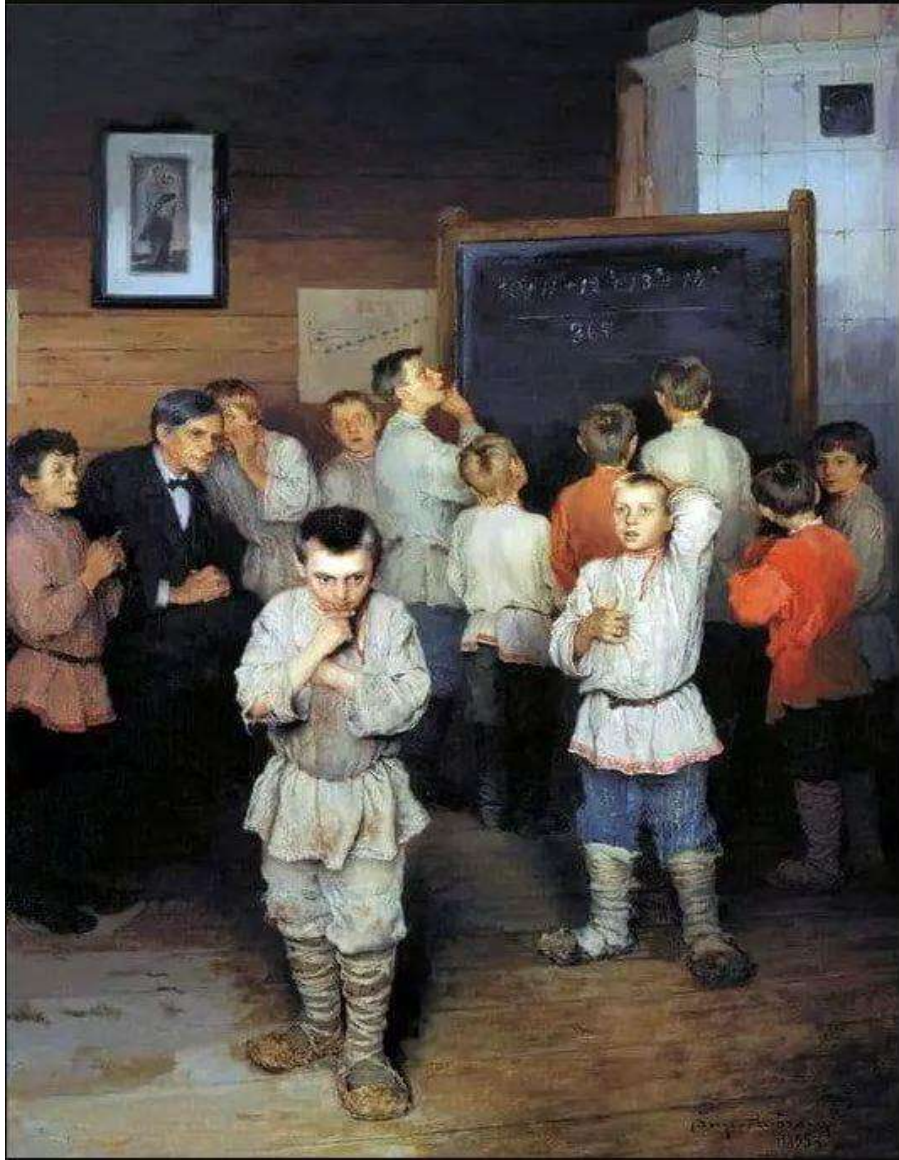


Pisagor üçlölari arasında 3, 4 ve 5 özel bir yere sahiptir. Bunun nedeni Pisagor Teoremine uyan ardışık tam sayılar olmalarıdır. Aslında $a^2 + b^2 = c^2$ denklemini sağlayan başka ardışık sayı olmadığını görmeniz mümkündür. Şimdi kenarlarımızdan birine b diyelim. Şimdi a, b ve c'nin ardışık sayılar olmasını istiyorsak a ve c kenarlarını b cinsinden yazmamız gerekecektir. Bu nedenle $c = b + 1$ ve $a = b - 1$ olsun.

Bundan sonrasında yapmamız gereken tüm bunları denklemden yerine yerleştirmek ve çözmektir. Denkleminiz $(b - 1)^2 + (b)^2 = (b + 1)^2$ biçiminde olacaktır. Buradan da $b^2 - 4b = 0$ sonucunu elde ederiz. Yani b'nin ya 0 ya da 4 olması gerekir. Sonucunda b sıfır olamaz bu durumda $b = 4$ olmalıdır. Bu sonucumuzu yerine yazarsak da $3^2 + 4^2 = 5^2$ eşitliğini elde ederiz.

Pisagor Teoreminin Sezgisel Yaklaşmak İlginç Sonuçlar Elde Etmemizi Sağlar.

Şu ana kadar size aktardıklarımız size zaten bildiğiniz şeyleri anlattığımızı düşünmenize neden olmuş olmalıdır. Peki ama neden kendimizi sadece 3 sayı ile sınırlayalım ki? Mesela $a^2 + b^2 + c^2 = d^2 + e^2$ veya $a^2 + b^2 + c^2 + d^2 = e^2 + f^2 + g^2$ için bu eşitlikleri sağlayan ardışık tamsayılar bulmamız mümkün olabilir mi? Bu sorunun cevabını merak ediyorsanız öncelikle aşağıdaki resme dikkatle bakın.



On dokuzuncu yüzyılın sonunda, Rus ressam Nikolai Petrovich Belsky (1868–1945), 1895 yılında “Mental Arithmetic. In the People’s School of SA Rachinsky” isimli bu tablosunu tamamladı. Resim, 19. yüzyılın sonlarına ait bir köy okulunu ve bu okuldaki bir aritmetik dersini tasvir ediyordu. Resimdeki öğretmen ise Sergei Alexandrovich Rachinsky (1833-1902) idi.

Tahtada yazılan bir soru üzerine düşünen ve kafalarından hesap yapmaya çalışan öğrencileri görüyoruz. Yüz ifadelerine bakıldığı zaman bu öğrencilerin soru karşısında zorlandıklarını görmek de mümkün. Aslında resme daha dikkatli bakıldığı zaman tahtada gerçek bir matematik sorusu yazıldığı görülüyor. Tahtadaki soru aşağıdaki gibi.

$$\frac{10^2 + 11^2 + 12^2 + 13^2 + 14^2}{365}$$

Hesap makinesi olmadan bu soruyu çözmeye çalıştığınızı hayal edin. Kesinlikle yapılabilirsiniz ancak bu biraz zaman alıcıdır. Bununla birlikte, sayılar arasında var olan ilişkiler sayesinde, sorunun cevabını çok kısa sürede yapmanız mümkündür. Hatta bu ilişkiyi anladıktan sonra siz de başka rakamlar ile başka sorular oluşturabilir ve etrafınızda aynı şaşkınlığı yaratabilirsiniz.

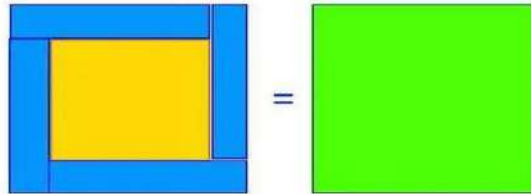
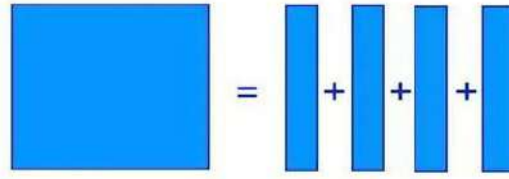
Tahtadaki soruyu aşağıdaki gibi düşünersek, çözümü sağlayan tek sayının 12 olduğunu kolayca görebiliriz. (Zamanınızı almamak adına çözüm detaylarına girmeyeceğiz. Ancak eşitliğin parantezleri açıp, gerekli sadeleştirmeleri yaparsanız denklemin sağlayan tek sayının 12 olduğunu göreceksiniz.)

$$(x - 2)^2 + (x - 1)^2 + x^2 = (x + 1)^2 + (x + 2)^2$$

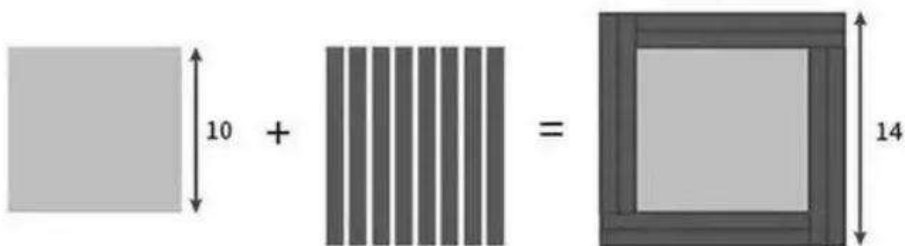
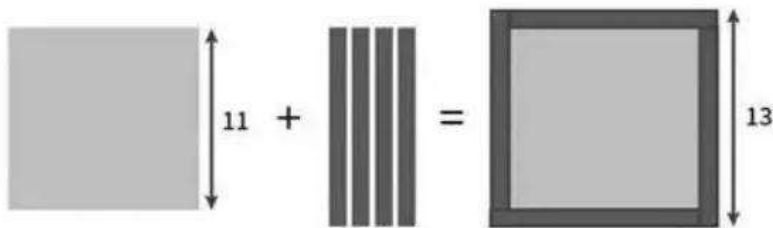
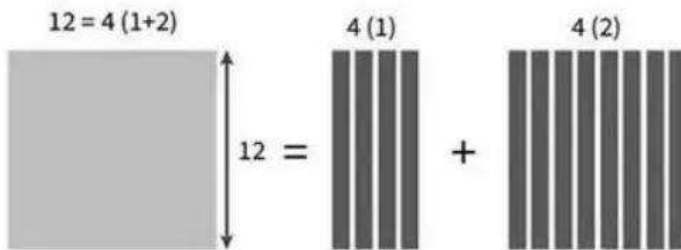
Gördüğünüz gibi resim aslında oldukça akıllıca düşünülmüş bir matematik sorusu içermektedir. Peki bu matematik sorusundan yola çıkarak bir genelleme yapabilir miyiz? Şimdi cebirsel gösterimden geometrik gösterime geçelim. Pisagor denkleminimize yani $a^2 + b^2 = c^2$ eşitliğimize geri dönelim.

Pisagor Sayıları İle Tanışın

Öncelikle aşağıdaki mavi kare bir kenarı b olan bu kareyi temsil etsin. Şimdi bu b karesinin bir kenarını 1 birim genişliğinde parçalara bölelim. Sonrasında da $(b-1)$ karesinin (sarı renkli olan) her kenarına böldüğümüz bu parçaları ekleyelim. Son durumda elde ettiğimiz karenin (yeşil olan) bir kenarı $(b+1)$ kadar olacaktır.



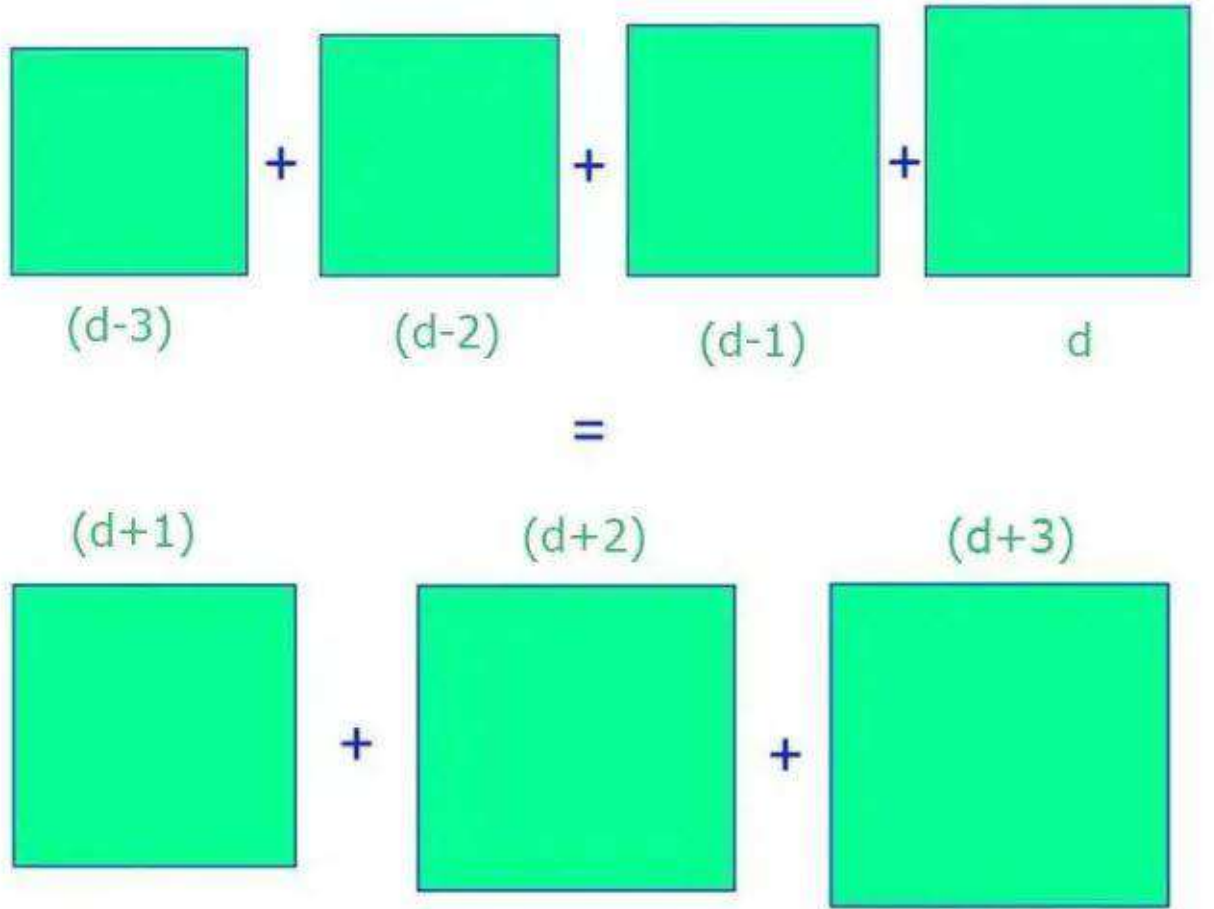
Şimdi yaptığımız işlemi genelleylelim. Elimizde 3 kenar varsa, ortada olanın bir kenarını 1'er birimlik parçalara bölersek, sonrasında da bunu kısa olan kenara eklersek, uzun olan karenin bir kenarını elde edebiliyoruz. Şimdi aynı mantığı $10^2 + 11^2 + 12^2 = 13^2 + 14^2$ için yapalım. Bu sefer de tam ortadaki kenar uzunluğunu (12) bir birim uzunluğunda parçalara böleceğiz.



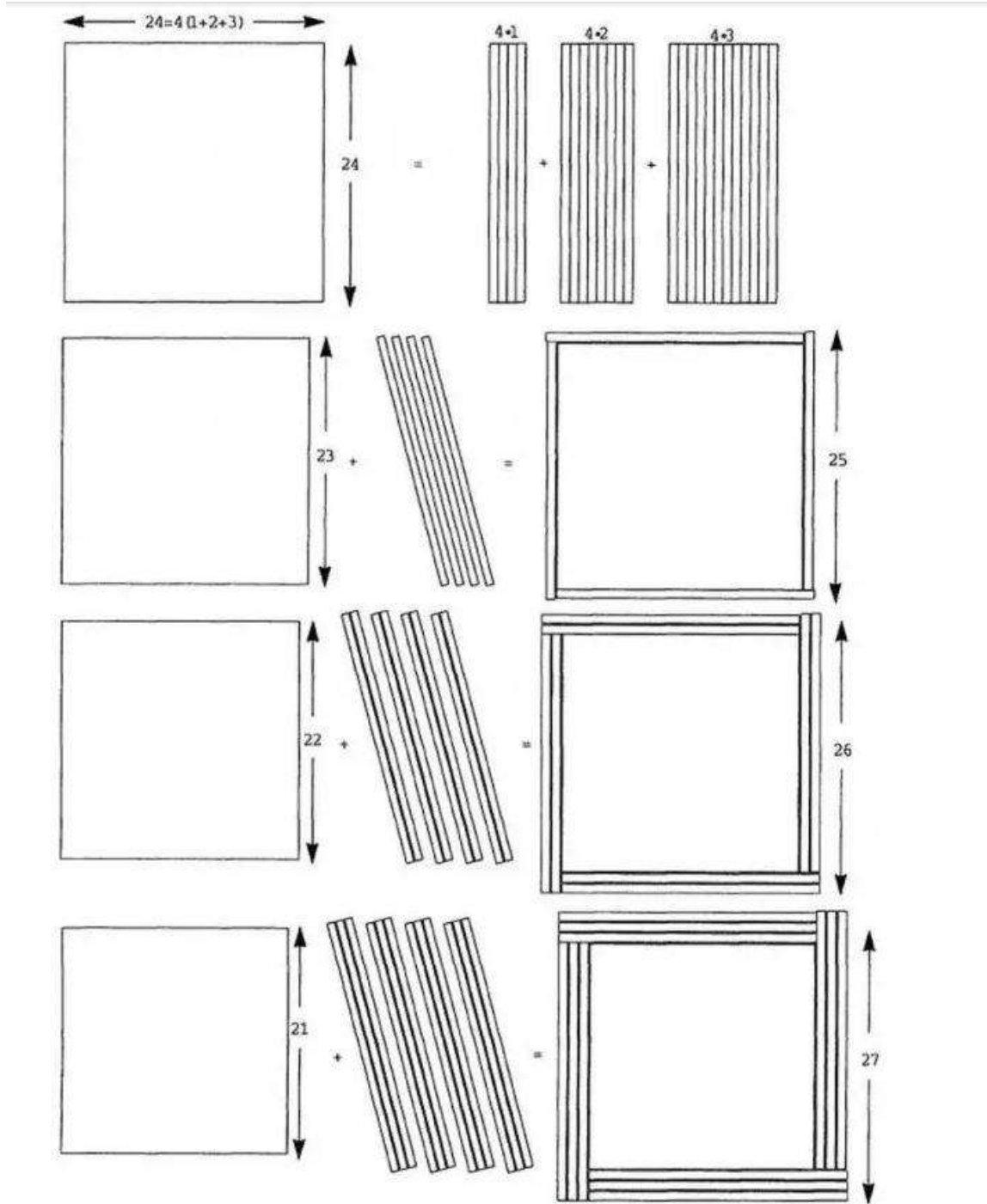
Ancak bu sefer elimizde daha büyük hale getirmemiz gereken iki tane kareimiz var. Bu nedenle bu parçalardan 4 tanesini bir küçük olan yani 11 birimlik karenin kenarlarına ekleyeceğiz. [Bu durumda $(x-1)$ 'i $(x+1)$ yapmış olduk]. Diğer kalan 8 tanesini de en küçük olanın kenarlarına iki defa ekleyeceğiz. [Bu durumda $(x-2)$ 'yi $(x+2)$ yapmış olduk.] Ancak bu hile sadece ortadaki sayı 12 olduğu için işe yarar.

Bu noktada matematiksel açıdan ilginç bir örüntünün ortaya çıkmaya başladığını fark etmiş olabilirsiniz. Şimdi $a^2 + b^2 + c^2 + d^2 = e^2 + f^2 + g^2$

denkleminin çözümünü nasıl bulacağımıza bakalım. Bu sefer ortadaki terimimiz yani bir birimlik parçalara ayıracağımız karemizin bir kenarı d . Şimdi aşağıdaki görsel bize bir yol haritası çizecektir.



Bize $(d-1)$ karesini $(d+1)$ karesine dönüştürmek için 4 parça; $(d-2)$ karesini $(d+2)$ karesine dönüştürmek için 8 parça ve $(d-3)$ karesini $(d+3)$ karesine dönüştürmek için 12 parça gerekecektir. Bu durumda da ortadaki karenin uzunluğunun $d=4 + 8 + 12 = 24$ olması gerekecektir. Yani $21^2 + 22^2 + 23^2 + 24^2 = 25^2 + 26^2 + 27^2$ sonucunu elde ederiz. Sonucu aşağıdaki çizimde de inceleyebilirsiniz.



Sonuç Olarak;

Ortadaki sayıyı bu biçimde hesaplamaya devam ederek hesaplamaları istediğimiz kadar uzatabiliriz. Ortadaki sayılara ise yani 4, 12, 24, 40, 60, 84, 112 vb. gibi sayılara Pisagor sayıları denir. Pisagor işe $a^2 + b^2 = c^2$ ile başlamıştı. Ve bunu sağlayan ardışık sayıların (3, 4, 5) olması

gerektiğini göstermişti. Gördüğünüz gibi cebir yerine geometrik yaklaşım kullanarak $a^2 + b^2 + c^2 = d^2 + e^2$ için gerekli ardışık sayıların (10, 11, 12, 13, 14) ve $a^2 + b^2 + c^2 + d^2 = e^2 + f^2 + g^2$ için ise (21, 22, 23, 24, 25, 26, 27) olduğunu bulduk.

Peki ama bu bizim ne işimize yaradı diyeceksiniz. Pisagor sayılarının sayılar kuramında çeşitli uygulama alanları vardır. Resimdeki çocukların bunu bilmesi elbette mümkün değildi. Ancak öğretmenlerinin önemli bir matematikçi olduğu düşünülünce, bu soruyu tahtaya yazmasının belli bir amacı var gibi gözüküyor.



CEP TELEFONU YASAĞI

Fransa'da ve İngiltere'de bir yıldır süren okulda cep telefonu yasağının sonuçları:

- Öğrencilerin sınav skorları hızla yükseldi.
- Dikkat ve konsantrasyonları arttı.
- Öğrenciler arasındaki öğrenme eşitsizliği azaldı.
- Siber zorbalık azaldı.
- Sosyal ilişkileri gelişti.
- Mutlular.

HER SABAH KENDİNİZE 5 ŞEY SÖYLEYİN !

1. Ben en iyisiyim.
2. Ben yapabilirim.
3. Ben başaracağım.
4. Ben dünden daha iyi olacağım.
5. Bugün benim günüm olacak.

LİDER OLMAK

Lider bir öğretmen olman artık 21.yüzyılda bir şart. Aksi halde kalabalık bir kitle içinde kaybolur ve meslek hayatın boyunca sadece şikayetçi olursun. O halde 5 adımda lider bir öğretmen olma yolculuğunu nasıl planlayabilirsin, gel birlikte bakalım

• Motivasyon kaynaklarını belirle

Çünkü bunlar yolculuğunun ilk hareketini sağlayacak. Nasıl bir öğretmen olmak istiyorsun? Nelere katkı sağlayacaksın? Seni neler motive eder? Yola çıkış amacın nedir? gibi soruları cevaplayabilmen kritik öneme sahip

• Değerlerin nelerdir?

Değerlerimiz bizi diğer insanlardan ayırır. Liderler değer odaklı bir çalışma yürütürler ve sen de bir lider öğretmen olarak değerlerini belirlemeli, değerlerini sınıfında yaşatmalısın. Unutma ki değerler pano hazırlamakla öğretilmez

• Kimin için varsın?

Bu soruya "öğrencilerim için" diye yanıt vermek fazla belirsiz ve geniş. Tam olarak hangi öğrencilerin hangi sorununu çözüyorsun? Onlara hangi konuda liderlik etmede başarılı olabilirsin? Bunu netleştir. Örneğin "ortaokul 5. ve 6. sınıfta okuyup sayısal derslere ilgili öğrencilerin dijital teknolojileri tanımasına yardımcı oluyorum"

• Nasıl farklı olabilirsin?

Emin ol fark yaratmak isteyen sadece sen değilsin ve ilk de olmayacaksın. Liderlik etmek istediğin konuda senden önce bu yola çıkmış, fark yarattığını düşündüğün öğretmenleri takibe al ve onların deneyimlerinden kendine ders çıkar. Onlar neyi senden farklı yapıyor? Ve sen nasıl bir fark yaratacaksın?

• Nereye varacaksın?

Eğer 5 yıl sonraki hayalin hala sınıfında aynı dersi aynı şekilde anlatmaksa, geçmiş olsun. Lider öğretmenler vizyonlarını anbean geliştirir ve süreçlerini kısa-orta-uzun vadeli planlayarak takip ederler. Lider öğretmenler planlarını yaparken ve vizyon geliştirirken dış faktörler yerine iç seslerini dinler. Böylece içten yanmalı bir motor gibi hareketleri daim olur.

5

Adımda Lider Öğretmenlik



TÜRKLER VE JAPONLAR

Türk ve Japon şirketleri arasında bir kürek yarışı düzenlenmesine karar verildi.

Japonların takımında,

8 kişi kürek çekiyor,

1 kişi dümencilik yapıyordu.

Türk Takımında ise,

2 kişi kürek çekiyor,

3 kişi şeflik

3 kişi müdürlük yapıyor

1 kişi de dümeni kullanıyordu.

Her iki takım da, performanslarını en üst düzeyine varabilmek için uzun ve zorlu bir hazırlık döneminden geçti. Büyük gün geldi ve iki takım da, kendini hazır hissediyordu.

Japonlar yarışı bir kilometre farkla kazandılar.

Yarış sonrası Türk takımı çok sarsılmıştı. Türk şirket yönetimi yarışın açık farkla kaybedilmesinin nedeninin bulunmasına karar verdi. Yapılan araştırmalar, analizler ve uzun çalışmalar sonucu düzenlenen raporlara göre hata bulundu ve çözüm önerisi getirildi.

Çözüm olarak yönetimdeki düzeni güçlendirmek ve koordinasyonu arttırmak için 1 genel müdür atandı ve kanodaki ağırlığı dengelemek için kürekçi sayısı da 1 e indirildi.

Japonlara yeni bir yarış teklif etme kararı alındı.

Japonların takımında,

8 kişi kürek çekiyor,

1 kişi dümencilik yapıyordu.

Türk Takımında ise yeni yapılanma şekli şöyleydi:

1 Genel Müdür

3 Müdür

3 Dümen Şefi

1 Dümenci

1 Kürekçi

İkinci yarışı Japonlar iki kilometre arayla kazandılar.

Tepesi atan Türk şirketi yönetim kurulu hemen harekete geçti. Yarışın kaybedilmesinden sorumlu tutulan kürekçi kovuldu müdürlere ve diğer personele sorunun çözümüne olan katkılarından dolayı ikramiye verildi.



ANLAŞILMANIN ÖTESİNDE ANLAMAK...

Evin, yaşadığın yer değil, anlaşıldığın yerdir.

Ne kadar iyi anlattığınızı düşünürsen de başkalarının seni anlayabildiği kadar anlatabilirsiniz. Anlaşılmak için anlatmak gerekli. Anlatabilmek için de iyi anlamak... Bilmem anlatabiliyor muyum?

not

Şeref
Oğuz



USTA, ÖĞRENMEYE SON VERMİŞ KİŞİ

Usta, öğrenme sürecini tamamlamış, yaptığı her neyse işi aşmış, konusunda artık **otorite olmuş kişi** demek. Peki, sorun nedir? Sorun şudur: **usta, öğrenmeye son vermiş kişidir**. Öğrenmeye son verince de bildikleri **giderek işe yaramaz hale gelen kişi** demektir.

Benim en büyük korkum ustalardan. Bu yüzden **kalfaları** tercih ediyorum. Kalfa demek, belirli bir yetkinliğe gelmiş, **henüz ustalaşmadığı için hala ÖĞRENEN kişi** demek. Değerli olan, bunlardır. Ustalardan uzak durmamın en büyük sebebi de yaptıkları her ne ise

onu **becerememeleridir**.

Gerçek anlamda ustaları tenzih ederim ama evinize çağırdığınız bir tesisatçının, **boru anahtarı- boru ilişkisini** kuramadığına tanık olabilirsiniz. Hidroforunuzu bağlarken, şebekeden gelen suyu yine şebekeye **verecek kadar** şebek olanlarını da görmüşsünüzdür. Üstelik onlara **"galiba bir hata var"** diyemezsiniz. Çünkü onlar ustadır ve bu hususta öğrenecek bir şeyi (ne yazık ki) kalmamıştır.

Gerçek ustalar karşısında saygıyla eğilirim ama her hususta ustalaşmış **sahteleri karşısında elimi şapkama bile götürmem**.

OKUMAK

O – dan sonra – Ö

K – den sonra – L

U – dan sonra – Ü

L – den sonra – M Geliyor.

Bu bir tesadüf olamaz. Yani diyor ki; beşikten mezara kadar okuyun. Aklın ve bilimin ışığından ayrılmayın, çünkü cehalet, yoksulluk, yobazlık ve ölümdür !..

EN ZEKİ İNSANLARI İŞE ALMAYI BIRAKIN

En zeki insanları işe almaya çalışmayı bırakın.

Şu insanları işe alın:

- İş bitiren
- Dramadan kaçınan
- Birbirine güvenen
- Birlikte gülen
- İyi iletişim kuran
- Öğrenmek ve büyümek isteyen
- Ekip olarak çalışan
- Bahaneler üretmeyen

OKUL DUVARINA ASILAN İLGİNÇ AFİŞ

Şimdi bazıları fikir almak yerine Türkçe bir paylaşım olduğunu söyleyebilir.Cevap olarak anlaşılması açısından yararlı olacağı düşünölmüş diyebiliriz.

Portekiz’de okul duvarına asılan velilere yönelik ilginç afiş

Sevgili Veliler,

Hatırlatmak isteriz ki “Merhaba” , “Lütfen ,
“Rica ederim” , “Özür dilerim” , “Teşekkür
ederim” gibi ifadeler önce evde öğrenilir.

@kezbankucuk_hake

Yine dürüstlük, arkadaşşa, yaşlılara ve
öğretmenlere saygı da ilk evde öğrenilir.

Temiz olmak, ağzında yiyecek varken
konuşmamak ve düzenli olmak da önce
evde öğrenilir.

Sorumluluklarını bilmek, eşyalarına ve
değerlerine sahip çıkmak ve başkalarının
eşyalarına el sürmemek yine evde öğrenilen
şeylerdir.

Bizler okulda yabancı dil, tarih, coğrafya,
fizik,
kimya ve biyoloji gibi şeyler öğretiriz.
Unutmayın ki eğitim evde başlar!



PAYLAŞTIĞIN SENİNDİR BİRİKTİRDİĞİN DEĞİL...

Karşılığını veremeyecek birine; bir iyilik yapmadıkça, mükemmel bir gün yaşamış sayılmazsın.

İyi günün dostu, dar günde hani...



Dr. ŞEREF OĞUZ

**HAYAT
GÜNCEİ**

@serefoguz

ZEKÂT KURUMU İLE ARAN NASIL?

1

Gücün zekâtı; **tevazu**



2

Güzelliğin zekâtı; **iffet**



3

Zenginliğin zekâtı; **paylaşmak**



4

Bilginin zekâtı; **öğretmek**



5

Ancak bilginin zekâtı
**%100'dür. Ne biliyorsan
tamamını öğretmelisin.**



CEHALET

Bir nesil, bilginin cezalandırıldığı ve cehaletin saadet olduğunu öğrenerek yetişiyor. Bir sonraki nesil cahil olduklarını bile bilmeyecek çünkü bilginin ne olduğunu bilmeyecekler.

Ursula K. Le Guin / Sesler



İNSANLAR NASIL YENİ ŞEYLER ÖĞRENİR ?

• Psikolojide insan gelişimine ve özellikle öğrenmeye odaklanan bir çok araştırma ve ders vardır. İnsanca öğrenme sürecini yakalamaya çalışan psikologlardan biri de Albert Bandura idi. Bandura, öğrenmeyi; bireyin davranışı kazandığı Edinme Evresi ve bireyin öğrenmeyi hatırladığı, tekrarladığı Performans Evresi olarak iki aşamaya ayırdı.

• Gözlem yolu ile öğrenmenin aşamaları:

• **Dikkat Etme:** Öğrenebileceğiniz yeni şey ile ilgili görsel ve duyuşal şeylere odaklanın. ➡ Edinme Aşaması

• **Akılda Tutma:** Öğrenmeyi zihninizde işleyin ve görseller yardımı ile bir şema oluşturun.

• **Uygulama:** Öğrenmeyi performansa geçirin, öğrendiklerinizi uygulayın. ➡ Performans Aşaması

• **Motivasyon:** Öğrenmeyi, istediğiniz veya ihtiyaç duyduğunuz şekilde geliştirin.



GÜÇLENEBİLMENİN 30 YOLU



GÜÇLENEBİLMENİN 30 YOLU

BİLGİ İÇİN

- 1- Kitap oku.
- 2- Araştır.
- 3- Öğrenmeye açık ol.
- 4- Podcast dinle.
- 5- Mentor desteği al.

SERVET İÇİN

- 6- İşini iyi yap.
- 7- Yenilikçi ol.
- 8- Ek gelir oluştur.
- 9- Birikim yap.
- 10- Yatırım yap.

LİDERLİK İÇİN

- 11- Kimseyi taklit etme.
- 12- Sosya ol.
- 13- Hitabını güçlendir.
- 14- Donanımlı ol.
- 15- Kitle oluştur.

SAĞLIK İÇİN

- 16- Sağlıklı beslen.
- 17- Egzersiz yap.
- 18- Alkol, sigara kullanma.
- 19- Uykunu düzene sok.
- 20- Su tüketimini artır.

ZİHİN İÇİN

- 21- Pozitif düşün.
- 22- Planlı ol.
- 23- Hobi edin.
- 24- Meditasyon yap.
- 25- Kendini sev.

SOSYALLİK İÇİN

- 26- Empati kur.
- 27- İyi bir dinleyici ol.
- 28- Mütevazı ol.
- 29- Dürüst ve samimi ol.
- 30- Açık fikirli ol.

İlk antrenmanın kötü olacak.

İlk podcast'in kötü olacak.

İlk konuşman kötü olacak.

İlk videon kötü olacak.

İlk HER ŞEYİN kötü olacak.

**ama ilkini yapmadan 100.'yü
yapamazsın. O yüzden egonuzu bir
kenara bırakın ve başlayın.**

DÜNYA IQ SIRALAMASINDA TÜRKİYE KAÇINCI OLDU ?

World Population Review'in yayınladığı dünya IQ sıralamasında Singapur ilk, Senegal son sırada yer alırken Türkiye ise 89 IQ puanı ile listenin 48. sırasında yer buldu.



4 yıl aradan sonra World Population Review'in dünya ülkelerinin zeka puanı (IQ) sıralamasını yayınladı.

100 ülke arasında yapılan araştırmada 4 yıl içinde değişiklikler yaşandı.

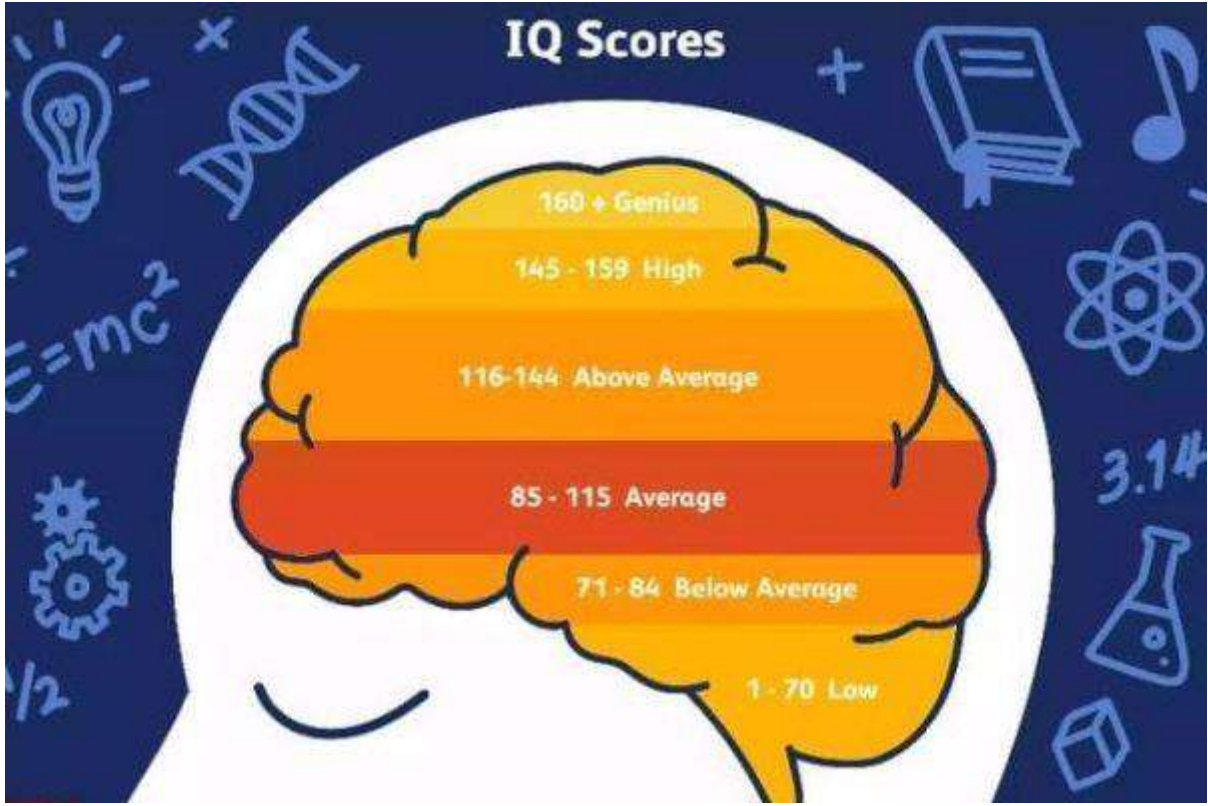
Araştırmada bazı ülkelerde birkaç puanlık artış gözlemlendi.

Dünyanın zekasını ölçen World Population Review'e göre en zeki üç ülke sırasıyla Singapur, Hon Kong ve Tayvan oldu.

Türkiye 48'inci sıraya yerleşti

Puanı en düşük 3 ülke ise Senegal, Etiyopya, Gine Bissau oldu.

Türkiye ise listede orta sıralarda yerini aldı. Türkiye 89 IQ puanı ile listenin 48. sırasında yer buldu.



Dünya IQ sıralaması şu şekilde:

100. Senegal – 60

99. Etiyopya – 61

98. Gine-Bissau – 62

97. Eritre – 63

96. Kongo – 63

95. Kamerun – 65

94. Çad – 65

93. Gana – 69

92. Nijerya – 70

91. Sudan – 70

90. Güney Afrika – 70

87. Zimbabve - 72

86. Zambiya - 72

85. Nepal - 77

84. Bangladeş - 77

83. Katar - 78

82. Sri Lanka - 79

81. Afganistan - 80

80. Suudi Arabistan - 81

79. Hindistan - 81

78. Umman - 82

77. Fas - 82

89. Fildişi Sahili – 71

88. Kenya – 71

74. Pakistan – 82

73. Fiji – 83

72. Bahreyn – 83

71. Birleşik Arap Emirlikleri – 83

70. Brezilya – 83

69. Burma – 83

68. Ekvador – 83

67. Mısır – 83

66. Endonezya – 84

65. Arnavutluk – 84

64. Karadağ – 84

63. İran – 84

62. Kuveyt – 85

61. Bolivya – 85

60. Venezuela – 85

59. Irak – 86

58. Meksika – 86

57. Filipinler – 86

56. Kosta Rika – 86

55. Mauritius – 87

54. Brunei – 88

53. Bermuda – 88

52. Kamboçya – 88

51. Şili – 89

50. Sırbistan – 89

49. Tayland – 89

48. Türkiye – 89

76. Kolombiya - 82

75. Cezayir - 82

46. Arjantin - 90

45. Bulgaristan - 91

44. Yunanistan – 92

43. Kazakistan - 92

42. Gürcistan - 92

41. Malezya - 93

40. İsrail - 94

39. Vietnam - 94

38. İrlanda - 94

37. Portekiz - 95

36. Ukrayna - 95

35. Hırvatistan - 95

34. Rusya - 96

33. Polonya - 97

32. İspanya - 97

31. İtalya - 97

30. Malta - 97

29. Moğolistan - 98

28. Macaristan - 98

27. Amerika Birleşik Devletleri - 98

26. Fransa - 98

25. Avustralya - 99

24. Estonya - 99

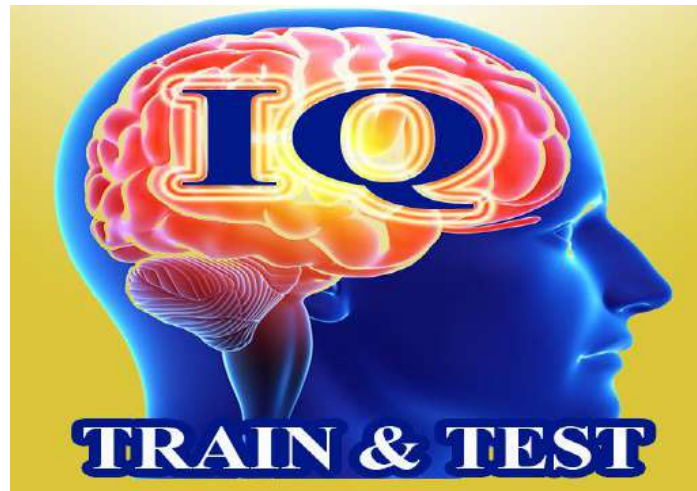
23. Çekya - 99

22. Danimarka - 99

21. Lüksemburg - 99

20. İsveç – 99

19. Norveç – 99
18. Yeni Zelanda - 100
17. Avusturya - 100
16. Birleşik Krallık - 100
15. Almanya - 100
14. Belçika - 100
13. Kanada - 101
12. Finlandiya - 101
11. İzlanda - 101
10. Çin Halk Cumhuriyeti Özel İdari Bölgesi olan Makao
9. Kuzey Kore - 102
8. Hollanda - 102
7. İsviçre - 102
6. Çin - 104
5. Japonya – 105
4. Güney Kore -106
3. Tayvan - 106
2. Hong Kong - 108
1. Singapur 108



ÖĞRETMENİN YAŞI YOK



Yalnızca akıllı insanlar
öğrenmeyi sever, cahiller
'ders' vermeyi tercih eder.

MATEMATİKTE PRATİK YÖNTEM

SONU 5 İLE BİTEN SAYILARIN KARESİNİ ALMAK İÇİN PRATİK BİR YÖNTEM

$$\begin{array}{c} \times \curvearrowright^2 \\ 15^2 = 225 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \times \curvearrowright^3 \\ 25^2 = 625 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \times \curvearrowright^4 \\ 35^2 = 1225 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \times \curvearrowright^5 \\ 45^2 = 2025 \end{array}$$

matematiksel.org

DÜNYA'DAKİ MAHKUM SAYISI

Dünyada nüfusa oranla en fazla mahkum sayısında ABD ilk sırada. Avrupa ülkeleri arasında ilk sırada Türkiye yer alıyor. ABD' de 100 bin kişi başına 629 mahkum düşerken Türkiye'de bu sayı 374. Almanya'da 67, Japonya'da 36...

Die USA haben die meisten Gefangenen weltweit

Inhaftierte je 100.000 Einwohner:innen
in ausgewählten Ländern



Stand: September 2022

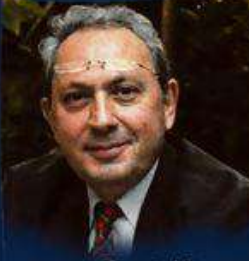
Quelle: prisonstudies.org



statista

DUYARSIZLIĞIN 5 İLLETİ

- 1-Yılan sana dokunmasa da sıra sana gelir
- 2-Çürüyene duyarsızlık seni de çürütür
- 3-Toplumda adalet kaybolur
- 4-Zalimler artık dur durak bilmez
- 5-Duyarsızlık en sinsi ölümüdür



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

15 Ağustos
2021 Buzpınar

Bugünkü duyarsızlığın yarıncı felaketindir...

Dostoyevski; "Bu devir, sıradan insanın en parlak zamanı, duygusuzluğun, bilgisizliğin, tembelliğin, yeteneksizliğin, hazırda konmak isteyen bir kuşağın devridir." der Budala kitabında. Bir toplum; sesini, duygusunu, onu birlikte tutan çimentosu, tuğlası, harcını korumadığında, yanındaki her haksızlığa duyarsız kalıp doğruluk, dürüstlük, adalet, ahlaki değerlerden uzaklaştığında... Her türlü kötülüğe ve felakete açık olur. Olmayacak her kararı olmaya başlar. Uygular. İmar çıktı diye dere yatağına bina yapar. Evlerine kaçak çıkar. Doğal zenginliğini bozar maden yatağı yapar. Hayvanlara eziyeti meziyet sayar. Çürür. Çürüdüğünün farkında olmadan yürür. Yaşadığı alanı çöp haline getirir. Haksız her şeyi talep eder, göz yumar. Bir gün sel taşar dere yatağındaki evi uçar, deprem olur kaçak katları uçar, çocuğu sokakta saldırıya uğrar ciğeri yanar. Çürümüştür.

YAPTIKLARIN KENDİNERİ, FARKINDA MISIN?

HAYAT DERSLERİ

1.HAYAT DERSİ

Deneyim her türlü maddiyattan daha değerlidir.

2.HAYAT DERSİ

**Hayatınızda yapacağınız en önemli kariyer seçimi,
eş seçiminizdir.**

3.HAYAT DERSİ

Parayla ilgili üç yetenek vardır:

- Onu kazanmak**
- Elde tutmak**
- Büyütmek**

4.HAYAT DERSİ

Çocuk sahibi olmak insanı korkutur.Ama çocuk sahibi olmak muhteşem bir şeydir.

5.HAYAT DERSİ

Bu konudaki tüm bilimsel çalışmaları bir kenara bırakarak söyleyebilirim ki, 8 saatlik uyku çok önemlidir.

6.HAYAT DERSİ

Yiyip içtiklerinize dikkat edin ve her geçen yıl porsiyonlarınızı biraz küçültün.Yaş ilerledikçe ne kadar spor yaparsanız yapın bir faydası olmuyor.

7.HAYAT DERSİ

İnsanların sizin hakkınızda ne düşündüğünü önemsemek için çaba sarf edin.

8.HAYAT DERSİ

İletişim kurduğunuz herkesi sanki kendi çocuğunuzmuş ve yarın ölecekmiş gibi hayal edin.Böylece dinlemeyi ve nazik olmayı öğrenirsiniz.

9.HAYAT DERSİ

Her beş senede bir hayatınızda radikal değişiklikler yapın, aksi halde hayat çok sıkıcı olabilir.

10.HAYAT DERSİ

Öfke aslında gerçek bir his değildir, onu yaratan korkudur.Öfkelenmeden önce sizi korkutan şeyin ne olduğunu düşünün.

11.HAYAT DERSİ

Her gün yaratıcılığınıza belirli bir zaman ayırın.

12.HAYAT DERSİ

Minnettarlık ve şikayet etmek gibi durumlar bir insanda aynı anda bulunmaz.Hangisini yansıtmak istediğinizi seçin.

13.HAYAT DERSİ

Bol bol okuyun.

14.HAYAT DERSİ

Hayatınızda en çok yapmak istediğiniz 5 şeyi listeleyin ve harekete geçin.

15.HAYAT DERSİ

Başarının %99'u çalışmaktır, bunu unutmayın.

16.HAYAT DERSİ

Sık sık komedi izleyin hatta imkanınız varsa her gün izleyin.

17.HAYAT DERSİ

Pek çok aptalca şey yapmadan başarılı olmanız mümkün değildir.

18.HAYAT DERSİ

Akışına bırakmayı bilin, tüm problemlerinizi bugün çözmek için uğraşmayın.

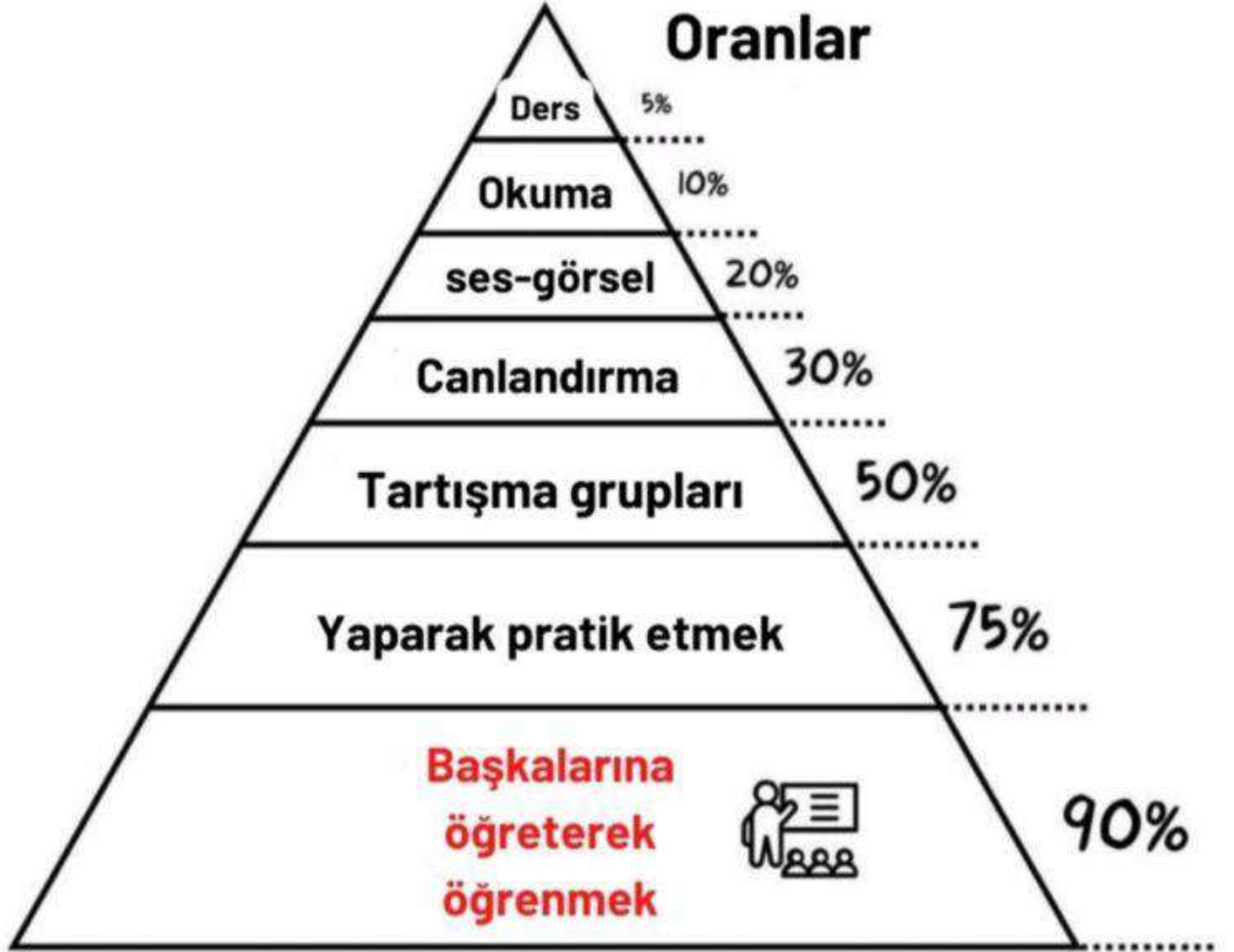
19.HAYAT DERSİ

Ne kadar az şeye sahip olursanız, o kadar az şey size sahip olur.

ÖĞRENME TEORİSİ PRAMİDİ

Öğreterek öğrenmek. Hayat boyu uyguladığım bir sistem !

Öğrenme Teorisi Piramidi



ALMANYA'DA EĞİTİM

Almanya'da matematik kitabını öğrenci okuldan kir alıyor, dönem sonunda iade ediyor. Aynı kitap 15 defa kullanılabilir. Kitap aynı kitap. Yıllarca değişmiyor.

Bizde matematik kitabı her yıl değişiyor.

Her yıl 300.000.000 kitabı basıp, dönem sonunda çöpe atıyoruz.

Biz daha zenginiz.

ÜLKELERİN STRES SEVİYESİ



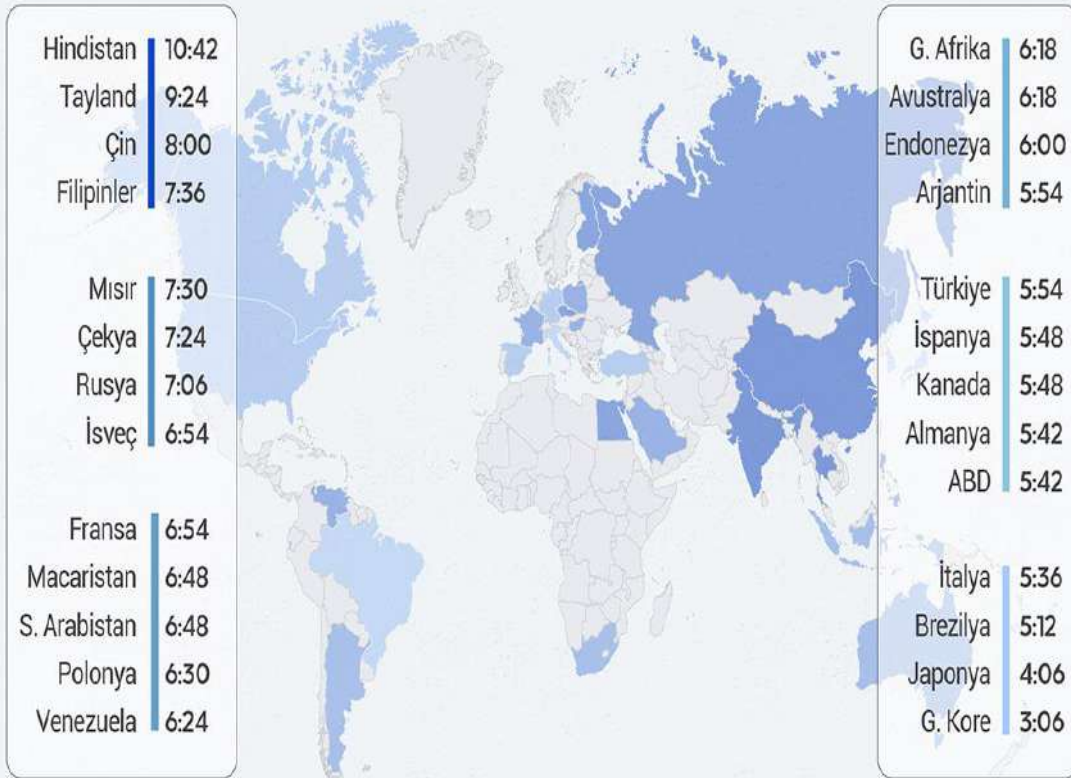
EN ÇOK KİTAP OKUNAN ÜLKELER

En çok kitap okunan ülkeler

Dünyada en çok Kur'an-ı Kerim okunurken, onu İncil ve "Başkan Mao'dan Seçme Sözler" kitabı takip ediyor

Saat:Dakika

HAFTALIK KİŞİ BAŞI KİTAP OKUMA SÜRESİ



SİNGAPUR MATEMATİĞİ NEDİR ?

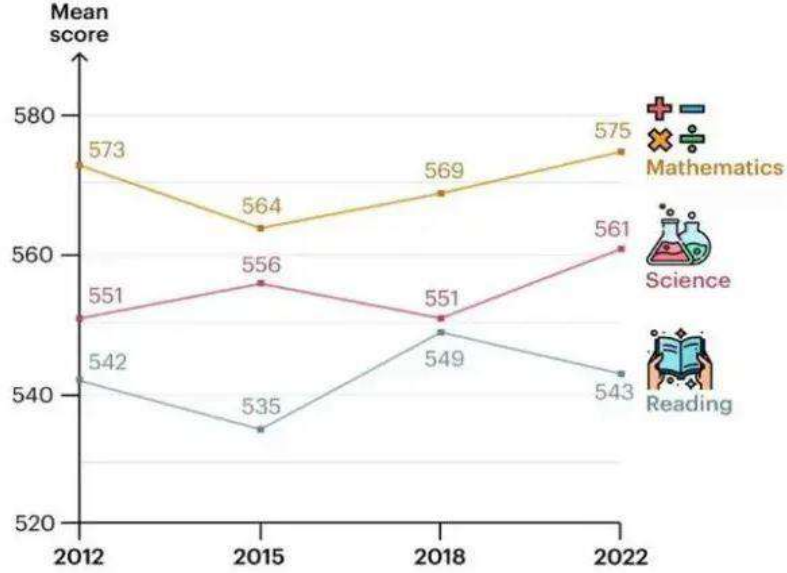
Singapurlu Öğrenciler Neden Bu Kadar Başarılı?

Singapur, küresel matematik becerileri karşılaştırmalarında rutin olarak en üst sıralarda yer almaya devam ediyor ve dünyadaki en beğenilen eğitim sistemlerinden birine sahip olmakla övünüyor. PISA 2022 sınavı sonuçlarında Singapur'un tüm alanlarda birinci olması da Singapurlu öğrencilerin bir şeyi doğru yaptığını gösteriyor. Bunun nedeni Singapur matematiği olabilir mi?



Singapur eğitim de o kadar başarılı ki dünyanın dört bir yanındaki hükümetler matematik ve fen öğretimine yönelik "Singapur modelinin" unsurlarını kendi eğitimlerine dahil etmeye çalışıyorlar. Bu nedenle Türkiye'de de bir zamanlar okullarda Singapur matematiği modası vardı.

MEAN SCORES FOR SINGAPORE FROM PISA 2012 TO PISA 2022



Source: Ministry of Education

Peki Singapur'un öğrencilerinin uluslararası akranlarından daha iyi performans göstermelerini sağlayan şey nedir? Cevap öğretmene ve eğitime yatırım gibi gözüküyor. Singapur'da öğretmenlik saygın bir meslektir ve öğrenim hayatında başarılı olan öğrenciler yüksek öğretim sürecinde öğretmenliğe yönlendirilir. Öğretmenlik diplomasına sahip öğretmenler, eğitim niteliklerine ve deneyimlerine bağlı olarak ayda 2.200 – 3.550 ABD Doları kazanabilirler.

Ayrıca Singapur'daki insanların yaklaşık %90'ının kendi evleri vardır. Bu da çok az kişinin kira ödemek zorunda kaldığı anlamına gelir. Yaşam koşulları olumlu olunca da elbette eğitimin genelinde olumlu bir hava hakim olacaktır. Ancak Singapur'un başarısı sadece parayla ilgili değildir.

Singapur, Güneydoğu Asya'da bulunan küçük bir ada ülkesi ve şehir devletidir. Tam adıyla "Singapur Cumhuriyeti" olan bu ülke, Malay Yarımadası'nın uç noktasında yer alır. Önceleri bir İngiliz sömürgesi olan Singapur 1959 yılında kendi kendini yöneten bir koloni statüsüne kavuştu ve 1963 yılında Malezya ile birleşti. Ancak, birlik kısa ömürlü oldu ve 1965'te Malezya'dan ayrılarak bağımsızlığını ilan etti.

Singapur Eğitimde Bu Başarıyı Nasıl Elde Etti?

Singapur 1960'lı yıllarda günümüzden çok farklıydı. Nüfusun büyük bir kısmı (Çinli, Malay ve Tamil göçmenler ve onların soyundan gelenler) okuma yazma bilmiyordu. Singapur'un ilk başbakanı Lee Kuan Yew liderliğindeki bağımsızlık sonrası hükümet, eğitimi tüm nüfusu kapsayacak şekilde

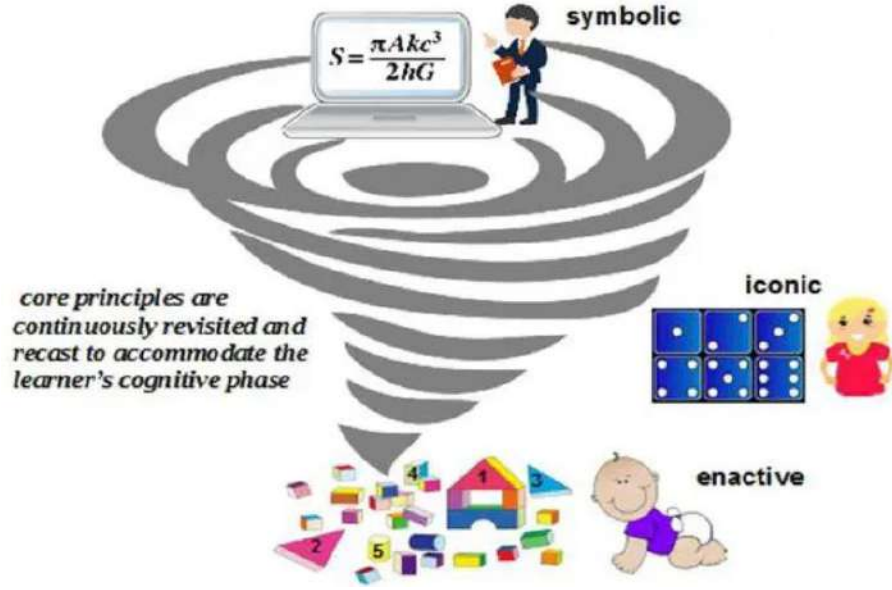
genişletti. Ezberden çok öğrenme sürecine odaklanan bir politikayı yürürlüğe soktu. Sloganı da “Daha öz öğret, daha çok öğren” oldu.

Yaklaşık 30 yıl boyunca ülkeyi yöneten Lee, okulların iki amaca hizmet ettiğine inanıyordu. Bunların ilki çok dilli bir nüfustan İngilizce konuşan birleşik bir ulus oluşturmaktı. Diğer ise ekonomiye katkı sağlamaktı. 1966’da Singapur’un hayatta kalması ve gelişmesi için “gerekli olanın sağlam, kararlı, yüksek eğitimli, disiplinli bir topluluk olduğunu” söyleyecekti. Müfredat bu bakış açısı ile geliştirildi.

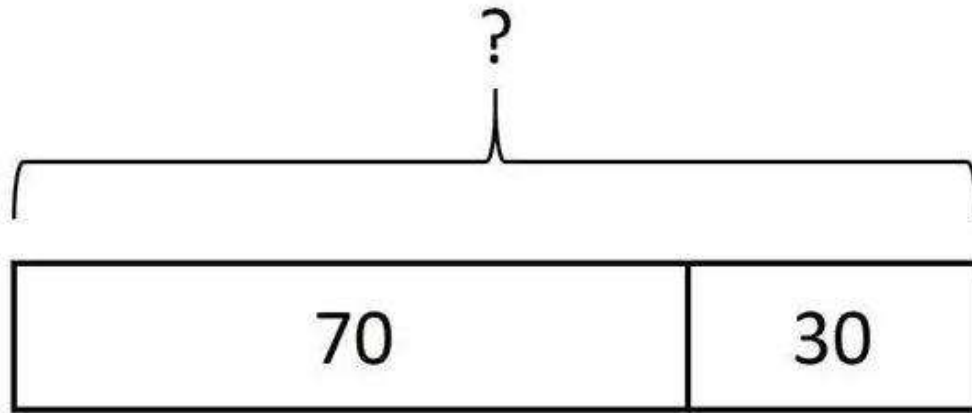


Singapur Matematiği Neden Farklıdır?

“Singapur matematiği” 1980’lerde eğitim bakanlığı tarafından yüksek kaliteli öğretim materyalleri oluşturma görevi verilen bir grup öğretmen tarafından geliştirildi. Bu öğretmenler farklı öğretim yöntemlerinin etkinliğini karşılaştırmak için Kanada ve Japonya dahil diğer ülkelerdeki okullara seyahat ettiler. Ayrıca en son davranış bilimi araştırmalarını incelediler.

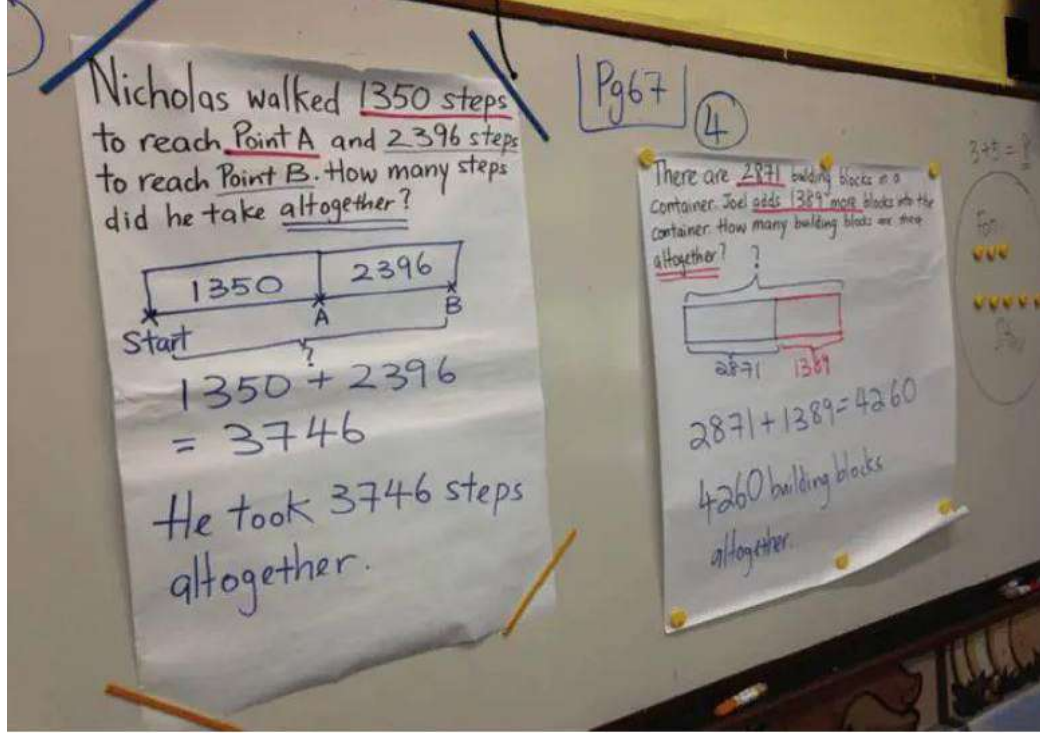


Basit ezberci öğrenmeden uzaklaşmayı ve bunun yerine çocuklara problem çözmeyi öğretmeye odaklanmayı amaçlayan grubun ürettiği ders kitapları, insanların üç aşamada öğrendiğini öne süren Amerikalı Jerome Bruner gibi eğitim psikologlarının çalışmalarını temel aldı. Singapur matematiği bu bakış açısı ile somut, görsel ve soyut biçiminde üç aşamadan oluşuyor.



$$70 + 30 = 100$$

Somut eğitim düğmeler, kağıt şeritler, legolar gibi nesnelerle uygulamalı grup etkinlikleriyle başlıyor. Öğrenciler bu nesneler aracılığı ile sayı saymayı öğreniyor. Daha sonra soyut denklemlere geçmeden önce somut nesnelerin temsillerini çizmeleri gerekiyor. Öğrenciler bu aşamada “çubuk modeller” adı verilen diyagramlar kullanıyorlar. Öğrenciler kavramları tam olarak anladıktan sonra soyut öğrenmeye geçiyorlar. Soyut aşamada, geleneksel matematikte kullanılan sayılar ve semboller kullanılmaya başlanır.



Matematik ve fen bilgisi Singapur'da ilk ve orta öğretim boyunca öğretilen temel derslerdir. Öğrenciler A-seviye elde etmek için beşeri bilimler eğitimi almayı seçseler de, okuldan ayrılana kadar ya matematik ya da en az bir fen dersi almaya devam etmelidir. (Bunun tersi de doğrudur: fen bilimleri öğrencileri de beşeri bilimlerden bir ders almalıdır).

Singapur Eğitimi Temelinde Rekabetçi Bir Eğitimidir

Singapur matematiğinin daha genelinde eğitiminin başarısının arka planında da rekabetçi bir anlayış elbette yer alıyor. Ülke genelinde çalışkanlığın yetenekten daha önemli olduğu fikri kabul görür. Bu fikirle bağlantılı olarak, sınıflar farklı becerilere sahip daha küçük gruplara ayrılmaz. Bunun yerine, matematik sınıfa bir bütün olarak öğretilir.

Yani matematikte iyi ya da kötü olmak diye bir kavram yoktur. Çalışırsa herkes yapar mantığı sınıfta hüküm sürer. Ayrıca Robotik kulübü gibi okul sonrası etkinlikler ile de bilimsel araştırma sevgisi aşılanmaya ve öğrencileri geleceğe hazırlamaya çalışılır.



Singapur'un okul sistemi ülke sınırlar dışında hayranlık uyandırır da, ülke içinde sıklıkla eleştiriliyor. Ebeveynler, sınav odaklı sistemin çocukları üzerinde çok fazla baskı oluşturduğuna dair endişelere sahipler. Ayrıca öğrenciler sınavlarını geçmek için okuldan sonra saatlerce özel ders almak zorunda kalıyorlar. Hükümetin eğitim sloganı “her okul iyi bir okuldur” olsa da her Singapurlu ebeveyn bu inanca katılmıyor. Ayrıca ebeveynler, kuralcı bir eğitimin çocuklarının yaratıcı yönünü köreltebileceğinden endişe ediyor.

Sonuç Olarak

Singapur müfredatı ilköğretim düzeyinde pek çok batı ülkesine göre daha sadeleştirilmiş, daha az konuyu kapsıyor ama bunu çok daha derinlemesine yapıyor. Bu da etkililiği açısından çok önemli bir faktör. Ancak her ne kadar hayranlık uyandırır da genel olarak ele alındığında sorunları ile beraber geliyor.

FİNLANDİYA EĞİTİM SİSTEMİ

1. Finlandiya’da zorunlu okula başlama yaşı 7. Yaşları ne olursa olsun, çocuklar okula kendileri yürüyerek ya da bisikletle gidiyor.

Fin kültürü çocukların bağımsız yetişmesini önemsiyor. Çocuklarını okula getirip götüren, ders çalıştıran ebeveynler diye bir şey yok.

2. Fin eğitim müfredatı basit ve genel bir çerçeve tanımlamaktan ibaret. Öğrenciler, kendi ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda kendi eğitim-öğretim programlarını şekillendirme haklarına sahipler. Öğretmenler de öyle.

3. Finli öğrencilere eğitim hayatlarının ilk altı yılında hiçbir şekilde not verilmiyor. Sekizinci sınıfın sonuna kadar not verme zorunluluğu yok ve öğrenciler standardize edilmiş bir sınav sistemine tabi değiller. Sadece 16 yaşlarındayken ülke genelinde bir sınava giriyorlar.

4. Öğretmenler gün boyu sınıfta ortalama dört saat ders veriyor. Haftada iki saati ise mesleki gelişimleri için eğitimlere katılmak için ayırıyorlar. İlk okulda öğrencilerin ders dışı/teneffüs olarak geçirdikleri zaman toplam 75 dakika. Amerika'da bu oran 27 dakikaya kadar düşüyor. Türkiye'de ise ortalama 45 dakika.

5. Tüm öğretmenlerin en az master derecesi var ve üniversite başarısı en yüksek %10'luk dilim arasından seçiliyorlar. Öğretmenlik toplum gözünde statüsü en yüksek mesleklerden biri. Finlandiya öğretmenleri başarılı-başarısız olarak yargılamayan bir kültüre sahip. Eksikleri bulunan öğretmenlerin, yeni eğitim-öğretim programlarıyla kendilerini geliştirmesinin önü açılıyor. Hiçbir öğretmenin performans nedeniyle işten atılma korkusu yok.

6. Öğrencilere ödev verilmiyor çünkü öğrenmenin yeri okuldur. Her çocuğa bir birey olarak değer veriliyor. Çocuklardan biri yeterince iyi öğrenemiyorsa öğretmenleri bunu hemen fark ediyor ve çocuğun öğrenme programını onun bireysel ihtiyaçlarına göre düzenliyor. Aynı şey, okula uyum göstermeyen, sıkılan ya da öğrenim durumu programın ilerisinde olan çocuklar için de geçerli. Öğretmenlerin yüksek eğitim düzeyi, çocukların her türlü gelişimini gözlemleyebilmelerini ve esnek çözümler yaratabilmelerinin en önemli nedeni. İstatistiklere göre çocukların ortalama %30'u eğitim hayatlarının ilk dokuz yılında özel programlarla destekleniyor.

7. Fin okullarında spora bol bol yer var ama spor karşılaşmaları yapacak takımlar yok. Rekabet, üstünlük kazanmak Fin kültüründe değer verilen bir şey değil.

8. Finlandiya'da özel okul yok ve eğitim harcamalarının tümü devlet tarafından destekleniyor. Finlandiya'da okullar birbirleriyle rekabet etmiyor, aksine dayanışıyor. Okulların hemen hemen tümünün başarı düzeyi aynı. Bu yüzden okulun bir diğerine göre ayrıcalığı yok. Eğitim "herkes için eşit imkanlar sağlamak" demek. Eşitlik kavramına olağanüstü değer veriliyor. Tüm çocuklar zeka ve becerileri ne olursa olsun aynı sınıflarda okuyor.

9. Pek çok Avrupa ülkesi ve Amerika'yla karşılaştırıldığında Finlandiya'da eğitime ayrılan bütçenin daha fazlası sınıf ortamına yansıyor. Çünkü öğretmenler de, yöneticiler de hemen hemen aynı maaşı alıyor.

10. Finlandiya'da sınıflarda genellikle tek bir öğretmen çalışmaktadır. Ancak, oldukça sık gerçekleşen bir çok durumda, bir yardımcı öğretmen veya eğitim asistanı öğretmene destek verir.

TÜRKİYE İLE JAPONYA EĞİTİM SİSTEMİ **ARASINDAKİ FARKLAR**

1.Giriş

İlköğretimin toplum ve birey için taşıdığı önem her türlü tartışmanın dışında tutulmaktadır. Çünkü, ilköğretim çocuk için gerçek fırsat eşitliği ve şanstır. Çocuğun yaşadığı topluma ait bir varlık ve öge olması ancak ilköğretim sayesinde olmaktadır.O yüzden de eğitimin bu kademesi, çoğu ülkede

olduğu gibi ülkemizde de, “temel eğitim” olarak adlandırılmaktadır. Bu önemi nedeniyle ki, ilköğrenim hakkı bizim Anayasamızın 42. maddesinde olduğu gibi, hemen bütün ülke Anayasalarında garanti altına alınmış ve eğitimin bu kademesinin istisnasız herkese zorunlu ve parasız olduğu vurgulanmış, bunun sağlanmasının da devletlerin görevi olduğu belirtilmiştir (1).

Bilim adamları ve ekonomistler, eğitim amacıyla yapılan yatırımların, biri toplumsal, diğeri ise kişisel olmak üzere iki tür getirisi olduğunu ileri sürmektedirler. Kişisel getiri, eğitim görmüş kişinin bundan dolayı yaşamı boyunca elde edeceği ek gelirin; toplumsal getiri ise kişinin eğitim görmüş olmasından dolayı yaratılan katma değer, o kişinin eğitimi için yapılan yatırım oranıdır. Elli sekiz ülkede yapılan hesaplar eğitimin kademesi yükseldikçe toplumsal getirinin azalmakta olduğunu göstermiştir. Daha açık bir ifadeyle toplumsal getirisi en yüksek ve kişisel en düşük kademe ilköğretim, bunun tersine toplumsal getirisi en düşük ve kişisel getirisi en yüksek kademe ise yükseköğretimdir. Anılan araştırmadan da anlaşılacağı gibi ilköğretimin getirisi tümüyle toplumdur. Öyle ise, temel eğitim bir toplumun varlığı ile eşdeğerdedir (2).

Tarih boyunca, ülkeler birçok açıdan birbirlerinden etkilenmişlerdir. Bu etki alanlarından birisi de eğitimidir. Günümüzde bazı ülkelerin hızla ilerlemeleri ve gelişmiş ülke sıralamasında en üst noktalara gelmelerinin temelinde eğitimin olduğu bilinmektedir. Bu nedenle gelişmiş ülkelerin eğitim açısından incelenmesi, varsa benzer sorunlara nasıl çözüm bulduklarının araştırılması, kendi sorunlarımıza çözüm üretmede yardımcı olur (3). Bu düşünceyle bu yazıda dünyanın gelişmiş ülkelerinden olan Japonya'nın eğitim sisteminin ilköğretim kademesi genel hatlarıyla incelenerek benzer ve farklı yönleri belirlenerek Türkiye ile karşılaştırılmaya çalışılmıştır.

2. JAPON EĞİTİMİNDE İLKÖĞRETİM

Japon eğitiminde ilköğretim kademesini incelemeye başlamadan önce Japon kültürü ve eğitiminin genel özellikleri hakkında bilgi vermek yerinde olacaktır.

Japon kültürünü ve tarihini şekillendiren en önemli unsurlardan biri eğitim sistemidir. Japon geleneği topluma ve kurulu düzene saygıyı, kolektif amaçların yüceltilmesini bireyselliğe üstün tutmayı vurgular. Eğitim sistemi çalışkanlık, bireyin kendisini sorgulaması ve düzenli çalışma alışkanlıklarının edinilmesinin gerekliliği üzerine kurulmuştur. Daha genel olarak azim ve çalışkanlık hayatta meyvesini verecektir (4).

Öğrencilerin okul hayatının büyük bir kısmı dolaylı yada dolaysız olarak ahlaki davranışların ve karakter gelişiminin öğrenilmesi sürecidir. Okul müfredatları Japon toplumunun ve kültürünün temel değerlerinin öğretilmesine adanmıştır. Aynı zamanda Japon öğrencilerin akademik başarıları uluslar arası standartların çok üzerindedir. Sistemin temel karakteri yüksek okullaşma oranı ve derslere devam “zorunluluğudur”. Önemli bir yere sahip olan özel eğitim kurumları da aynı karakteristik özellikleri taşımaktadır (5).

Japonya’da ulusal bütçenin %12’si eğitime ayrılırken %7,7’si askeri harcamalara ayrılmaktadır. Japonya’da okur-yazarlık oranı % 99’dur. İlkokul düzeyinde bir öğretmene ortalama 25 öğrenci ,ortaöğretimde 18 öğrenci, yükseköğretimde 11 öğrenci düşmektedir (6).

Japonya’da zorunlu eğitim 9 yıldır. Bunun ilk 6 yılı ilkokul, son 3 yılı da ortaokuldur. Zorunlu eğitim 6-15 yaş arasındaki çocukları kapsar ve devlet okullarında parasızdır. Okullaşma oranları okul öncesinde % 65, ilkokulda %99,9 , ortaokulda % 99 , lisede %92 ve yükseköğretimde %39’ dur.

Kuruluş statüsü açısından Japon okulları üç gruba ayrılmaktadır. Bunlar resmi devlet okulları, mahalli okullar (il ve belediye okulları) ve özel okullardır (7) . Japonya’da okulların % 28’i özel

okuldur. Anaokulu öğrencilerinin % 75'i , kreş öğrencilerinin % 43'ü , ilkokul öğrencilerinin % 1'i, ortaokul öğrencilerinin %3'ü, lise öğrencilerinin %28'i, üniversite öğrencilerinin %72'si , meslek yüksek okulu öğrencilerinin % 89'u, teknik okul öğrencilerinin %7'si özel okullara gitmektedir (8).

Japonya'da ilköğretim iki aşamadan oluşmaktadır. Bunlardan birincisi 6 yıl süreli ilkokul, ikincisi de 3 yıl süreli olan ortaokuldur. Bu bölümde bu iki aşama ayrı ayrı incelenecektir.

2.1. İlkokul

Japonya'da 6 yaşını dolduran her çocuk 6 yıl süren ilkokula başlar. İlkokul zorunlu ve parasızdır. İlkokulun amacı , işbirliği ruhunu , bölgesel ve ulusal gelenek bilgisini , uluslararası anlayış ruhunu , matematik , dil ve bilim yeteneğini , müzik , sanat ve edebiyata olan ilgiyi geliştirmek ve kazandırmaktır.

Japonya'da okul yılı , 1 Nisan'da başlar ve 31 Mart'ta biter. Nisan-Temmuz ortası, Eylül – Aralık sonu ve Ocak- Mart sonu olmak üzere üç dönem halinde yapılır. Haftada 5,5 gün (cumartesi yarım gün) okula gidilir. Yılda toplam 240 işgünü vardır. Japon okullarında karma eğitim yapılmaktadır.

Her sınıf bir tek öğretmen tarafından yürütülür ve o öğretmenin sorumluluğundadır. İlkokulda tam gün eğitim yapılır. Sabah 8:30 'da ders başlar , 15:50'de biter. Dersler 45 dakikadır. Yıllık ders saati sayısı 1. Sınıfta 850 (haftada 25 saat), 2.sınıfta 910 (haftada 26 saat) , 3.sınıfta 980 (haftada 28 saat) , 4.,5.ve 6.sınıflarda ise 1015 (haftada 29 saat) saattir (9). İlkokulda Japonca , sosyal çalışmalar, matematik , fen bilgisi, müzik, resim ve el sanatları , ev işleri (5.ve 6.sınıfta), beden eğitimi , ahlak eğitimi ve özel faaliyetler dersleri verilir (10).

Devlet okullarının çoğunda üniforma yoktur ancak ayırt edilebilmeleri için şapka veya sembol taşımaları gerekmektedir. 1969'dan itibaren bütün ilk ve orta okullarda ücretsiz kitap dağıtımı yapılmakta , ilkokulların %98'inde devletin finanse ettiği öğle yemeği verilmektedir (11).

Okul müdürlüğü ve başöğretmenlik (müdür başyardımcılığı) birinci derece iki liderlik statüsüdür. İlkokulların %95'inde müdürler erkek ve ortalama yaşları 55'in üzerindedir. Müdürler okulun bütün faaliyetlerinden sorumludurlar ve çok yönlü liderlik rolü oynarlar. Zamanlarının çoğunu okul ile dış baskı grupları arasındaki koordinasyonu sağlamakla geçirirler. Ayrıca öğrenci temsilcileri ile haftanın belli bir gününde görüşmelerde bulunur. Okulun günlük hayatı genellikle başöğretmen tarafından idare edilir . Okulların % 97'sinde başöğretmenler erkektir ve yaşları 50-55 arasında değişir. Okulun normal programı içindeki faaliyetleri , özel projeleri ve diğer programları yürütür, sorumluluğu idaridir (12).

Okulların % 90'ında jimnastik salonu, % 75'inde yüzme havuzu bulunmaktadır. Bütün okullarda eğitim amaçlı Japon Televizyon Kurumu (Nippon Hosa Kyokai) tarafından mükemmel bir şekilde hazırlanmış radyo ve televizyon sistemi mevcuttur (13).

Öğretmenlerin % 62'si bayandır (14). Öğretmenlerin yarıdan fazlası 4 yıllık üniversite mezunu, 1/3'ü 2 yıllık yüksek okul mezunudur . % 1'i yüksek lisans diplomasına sahiptir (15).

2.2. Ortaokul

Ortaokullar zorunlu eğitimin son kısmı olup 3 yıl sürmektedir. 7-8 ve 9.sınıfları kapsar. Devlet okulu öğrencilerinin ilk defa ortaokullarda saç ve kıyafetleri düzenlenmekte , üniforma giymeleri mecburi tutulmaktadır. Kılık kıyafetle birlikte davranış , tutum ve beklentilerde görülen değişiklikler ortaokulların ciddiyetini göstermektedir. Japon ilkokullarının çok disiplinli olduğu görülmekle birlikte , ortaokullar ilkokullara oranla çok daha ciddi ve çok daha disiplinlidir.

Ortaokul binaları ilkokul ve liselerden ayrıdır ancak , organizasyon ve fiziksel ortamlar benzerdir. Araç gereç donanımı ilkokullara oranla daha azdır.

Yine de okulların %50 sinde bilgisayar mevcuttur ve bu oran hızla artmaktadır. Yönetim şekli ilkokulla aynıdır.

Haftalık ders saatleri 30 saattir. Ders süreleri 50 dakikadır. Derslere göre öğretmenler değişir. Her sınıfın bir danışmanı bulunur. Ortaokulda şu dersler verilir: Japonca , sosyal çalışmalar , matematik , fen bilgisi, müzik, güzel sanatlar , sağlık ve beden eğitimi, endüstriyel sanatlar ve ev işleri , ahlak eğitimi , özel faaliyetler, İngilizce ve seçmeli dersler (16).

Genel olarak eğitimde analiz , araştırma ve kritik düşünme yerine ezber ve tekrara dayalı somut bilgiye önem verilir. Öğretimin merkezi öğretmendir. İlkokulda olduğu gibi öğrenciler kabiliyetlerine göre ayrılmazlar , bütün öğrencilere aynı eğitim verilir. Öğrenciler her üç dönem sonunda üç sınava girerler. Sonuçlar öğretmenin genel değerlendirmesi ve öğrencinin günlük performansı ile birlikte bir karta işlenerek velilere bildirilir (17).

Öğretmenlerin %60'ı erkektir (18).

2.3. Liseye Geçiş

Japonya'da ortaokuldan liseye geçiş , Bölge Eğitim Kurulları tarafından Mart ayında yapılan bir sınavla gerçekleştirilir. Belli idari yapıya sahip bütün devlet liseleri aynı testi uygular. Ancak, bölgesel yapıya ve yerel göre verilen testler değişir. Sınav soruları üç konudan oluşmaktadır. Bunlar Japonca , İngilizce ve matematiktir. Ancak bazı yönetimler , fen bilimleri ve sosyal bilimlerle ilgili konuları da sınav sorularına eklemişlerdir. Sınav ortaokulun 3 sınıfındaki bilgileri içermekle birlikte soruların yarısı 3. sınıfta öğrenilen konulardan gelir (19).(OERI,1996)

İdari yapıların uygulamalarında farklılıklar olmasına rağmen genellikle öğrenciler bir tek liseye başvurabilmektedirler. Okullar öğrencileri giriş sınavlarındaki derecelerine ve ortaokullardaki derecelerine ve ortaokullardaki başarılarına göre seçerler. Mart ayı giriş sınavlarının sonuçları ay sonunda ilan edilir. Okul seçimi , hesaplama hataları ve yanlış danışmanlık nedeniyle her hangi bir okula kabul edilmeyenler veya sınava katıldığı halde başarılı olamayanlar için ikinci kez başka bir okulun sınavına girmelerine imkan verilir. 9. sınıfın sonunda , eğitimlerine devam etmek isteyen bütün öğrenciler liselere başarılı bir şekilde yerleştirilir.

TÜRK VE JAPON İLKÖĞRETİM KADEMELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Bu iki ülkenin ilköğretim kademelerini karşılaştırırken bazı özellikleri göz önüne almamız gerekir. Daha önce de denildiği gibi Japonya dünyanın en gelişmiş ekonomik düzeyine sahip ülkelerden birisidir. Türkiye ise ekonomik olarak sıkıntılar yaşayan bir ülkedir.

Bir örnek vermek gerekirse Japonya'nın kişi başına düşen gayri safi milli hasılası 31.000 \$ (1998 yılına göre) iken Türkiye'de bu rakam 2160 \$ (2001 yılına göre) gibi düşük bir düzeydedir. Bu ekonomik gelişmişliğe paralel olarak Japonya'da eğitime ayrılan miktar ihtiyaçları karşılayacak orandadır ve eğitimin ekonomik yönden sıkıntısı yoktur. Böylece gereken bütün fiziksel donanımlar , eğitim araç ve gereçleri vb.'nin sağlanması kolay olmaktadır. Ayrıca Japonya'da okulöncesi eğitim çok yaygınlaşmıştır. Okulöncesi eğitimde okullaşma oranı % 40'tır. Böylece çocuklar ilkokula başlamadan önce okul ortamına hazır olarak gelmektedirler. Aileler de çocuklarının eğitim görmeleri konusunda son derece isteklidirler . Bunu okullaşma oranlarına baktığımızda da rahatlıkla görebiliriz : Okul öncesinde % 65, ilkokulda %99,9 , ortaokulda % 99 , lisede %92 ve yükseköğretimde %39. Şimdi karşılaştırmamızı çeşitli başlıklar altında yapalım :

3.1. Öğrenim Şekli ve Süresi

Japonya'da zorunlu öğrenim 9 yıl olup bunun ilk 6 yılı ilkokul, son 3 yılı da ortaokuldur. Fakat ilkokul ve ortaokul binaları birbirinden ayrıdır. Yani ilköğretim 6+3 şeklinde uygulanmaktadır. Türkiye'de ise zorunlu öğrenim 8 yıl olup kesintisiz bir şekilde uygulanmaktadır. Her iki ülkede de zorunlu öğrenim parasız, okula başlama yarışı 6 ve karma eğitim yapılmaktadır. Japonya'da genellikle ilkokul öğrencilerinin belli bir kıyafeti giymek gibi bir zorunluluğu olmamasına karşılık bazı okullar öğrencilerinin ayırt edilebilmesi için şapka, rozet gibi bazı nesneleri takmalarını istemektedir. Fakat ortaokulda kılık kıyafet belirlenmiştir. Türkiye'de ise ilkokuldan liseye kadar bütün okullarda belirlenmiş kıyafetlerin giyilmesi zorunludur.

Japonya'da öğretim üç dönem halinde yapılırken Türkiye'de iki dönem halinde yapılmaktadır. Yıllık işgünü sayısı Japonya'da 240 gün iken Türkiye'de 180 gündür. Arada 60 günlük önemli bir fark bulunmaktadır. Üstelik Japonya'da cumartesi günleri de yarım gün eğitim yapılmaktadır. Fakat haftalık ders saati süresi hemen hemen aynı sayılır. Türkiye'de haftalık ders saati sayısı 30 iken Japonya'da 25-30 saat arasında değişmektedir. Buna karşılık bir ders saatinin süresi Japonya'da 45-50 dakika iken Türkiye'de 40 dakikadır.

Her iki ülkede de ilkokulda her sınıfın bir öğretmeni bulunmakta, ortaokulda derslere göre öğretmenler değişmektedir. Ortaokulda her sınıfın bir de danışman öğretmeni bulunmaktadır.

3.2. Dersler

Haftalık toplam ders saati sayısının her iki ülkede de hemen hemen aynı olduğunu daha önce söylemiştik.

Öğretim programlarında yer alan dersler bakımından da benzerlikler bulunmaktadır. İlkokulda Japonca (Türkçe), fen bilgisi, sosyal bilgiler, matematik, müzik, resim-iş, beden eğitimi ve iş eğitimi benzer olan derslerdir. Farklı olarak Japonya'da 1. sınıftan itibaren ahlâk eğitimi ve özel çalışmalar dersleri bulunmaktadır. Ahlak eğitimi Türkiye'de bir ders olarak 4. sınıftan itibaren okutulmaktadır. Ayrıca Türkiye'nin aksine Japonya'da yabancı dil eğitimi ilkokulda verilmemektedir. Ortaokulda (Japonya'da 7, 8 ve 9. sınıflar ; Türkiye'de 6, 7 ve 8. sınıflar) da verilen dersler hemen hemen aynıdır. Japonya'da ilkokulda verilmeyen yabancı dil dersi ortaokulda başlamaktadır. Ortaokulda verilen yabancı dil dersi genelde İngilizce olmaktadır. Yabancı dil öğretimine büyük önem verilmekte ve bu konuda büyük başarı sağlanmaktadır. Hatta liselere giriş

sınavlarında yer alan soruların bir bölümü de İngilizce sorularından oluşmaktadır. Her iki ülkede de ortaokul kısımlarında seçmeli dersler yer almaktadır.

3.3. Eğitim Kurumlarının Yönetimsel Yapısı ve Finansmanı

Türkiye’de bütün okullar Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı olduğu gibi Japonya’da da Eğitim, Kültür, Spor, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı’na bağlıdır. Fakat Japonya’nın Türkiye’den Eğitim Yönetimi açısından bazı önemli farklılıkları vardır. Başlıcası Japonya’da yerel yönetimlerin de eğitim sisteminde doğrudan yer almasıdır. Valilikler ve belediyeler okul açabilmekte ve bu okulları yönetebilmektedirler. Ayrıca finansman üzerinde yerel yönetimlerin önemli katkıları bulunmaktadır. Her ilde ve belediyede bizdekine benzer bir eğitim müdürlüğü bulunmakta, bu müdürlükler kendi bölgelerinde yer alan okullardan sorumlu olmaktadır. İl eğitim müdürlüğü valiliğe , belediye eğitim müdürlüğü de belediye başkanlığına bağlıdır.

Okulların yönetimi de benzerlik göstermektedir. Okul müdürlüğü ve müdür yardımcılığı yöneticilik statüleridir. Fakat bu görevlere genelde yaşlı kişiler (50 yaş üstü) getirilirken Türkiye’de genç yaştaki (30-40) yöneticilerin sayısı az değildir.

Devlet okullarının eğitim giderleri , ulusal , bölgesel ve yerel idareler tarafından paylaşılır. Devlet , yerel idarelere bağlı ilk ve ortaokullarda eğitim personelinin aylıkları ile yan ödemelerinin yarısını karşılar. Diğer yarısı ise yerel idarelerce karşılanmaktadır.

Ayrıca devlet, bölge ve yerel yönetime bağlı ilk ve ortaokulların eğitim araçları giderlerini karşılar, okul inşaat giderlerinin $\frac{1}{2}$ ’si veya $\frac{1}{3}$ ’ünü verir (20).

3.4. Liseye Geçiş

Japonya’da tüm liselere giriş sınavla olurken Türkiye’de sadece belli liselere giriş sınavla olmaktadır. Japon öğrencileri bu yüzden Türkiye’deki akranlarından daha büyük bir sınav stresi altındadırlar. Sürekli yoğun bir çalışma içindedirler. Hafta sonları öğrencilerin büyük bir kısmı bizdeki dershanelere benzer eğitim kurumlarına devam etmektedirler.

3.5. Öğretim Yöntemi ve Sınıf Geçme

Japon ilk ve orta öğretiminin temelinde iki ana düşünce bulunmaktadır. Birincisi, hemen hemen bütün çocuklar okul programını anlayacak ve başarabilecek yetenektedir. İkincisi, çalışkanlık ve işin detayına ilgi göstermek gibi belli alışkanlıklar bütün öğrencilere kazandırılabilir. Bütün çocukların eşit potansiyele sahip oldukları tezi ileri sürülür. Öğrenci başarısındaki farklılıklar bireysel farklılıklardan değil , genel olarak bireysel çaba , azim ve özdisiplin gibi farklılıklardan kaynaklanmaktadır. Bu nedenle öğrenciler yeteneklerine göre gruplandırılmazlar ve ayrı sınıflar açılmaz. Üst sınıfa geçiş ders başarısına göre değil , otomatik olarak gerçekleşir. Dersler bireysel farklılıklara göre düzenlenmez fakat öğretmenler zayıf öğrencileri teşvik etmeye ve onlara ayrıca özen göstermeye dikkat ederler. Japon ilköğretim programı ihtiyaca yönelik ve kümülatiftir. Her sınıfta çocuğun bir çok şey öğrenmesi ve bir kavramdan diğerine çabukça geçmesi gerekmektedir. Öğrencilerin çoğu öğretilenleri izleyebilmelerine rağmen bazıları geride kalmaktadır. Geri kalan öğrencilerin durumları Japonya için ciddi bir problem oluşturmaktadır. Öğretimde bireyselliğin olmaması , yavaş öğrenenlerin veya diğer öğrenme problemleri bulunanların başarısızlığını

artırmaktadır. Ortaokulda ise genel olarak eğitimde analiz , araştırma ve kritik düşünme yerine ezber ve tekrara dayalı somut bilgiye önem verilir. Öğretimin merkezi öğretmendir. İlkokulda olduğu gibi öğrenciler kabiliyetlerine göre ayrılmazlar, bütün öğrencilere aynı eğitim verilir. Öğrenciler her üç dönem sonunda üç sınava girerler. Sonuçlar öğretmenin genel değerlendirmesi ve öğrencinin günlük performansı ile birlikte bir karta işlenerek velilere bildirilir (21).

Japonya'daki bu sorunların giderilmesi ve eğitimde bireyselliği gerçekleştirmeye yönelik çalışmalar son yıllarda hız kazanmıştır. Fakat bu sorunlara rağmen sistemin akademik başarısı üzerinde Japon kültüründen gelen çok çalışma, azim ve sebat gibi özelliklerin etkisi büyüktür.

Türkiye'de de Japonya'daki yaşanan yukarıda sayılan durumlara çok benzer problemler yaşanmaktadır. Sınıf geçme ilköğretimde resmi olarak otomatik olmamasına rağmen uygulamada sınıfta kalma olayları pek nadir görülmektedir. Fakat ülkemizde bireysel öğretime ağırlık verilmesi uzun yıllardır yer almakta fakat uygulamada sorunlar yaşanmaktadır. Öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim yapmaya çalışırlar. Sınıflarda seviye grupları oluşturulur. Geri kalan öğrencilerle ders saati dışındaki zamanlarda da ilgilenilmeye çalışılır.

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

Japon ve Türk eğitim sistemlerindeki ilköğretim kademeleri okula başlama yaşı, verilen dersler, okul yönetimi, öğretim yöntemleri, sınıf geçme, karma eğitim yapılması gibi özellikler açısından benzerlik göstermektedir. Belirgin farklılıklar ise şöyle sıralanabilir:

- İlkokulda yabancı dil dersinin verilmemesi, 7.sınıftan itibaren verilmesi
- Yıllık işgünü sayısının yüksek olması
- Eğitim-öğretimin üç dönem halinde uygulanması, çok uzun süreli (2-3 ay gibi) tatillerin olmaması
- Eğitimin hem merkezi hem de yerel bir özellik taşıması
- Eğitimin finansmanına yerel yönetimlerin de ortak olması
- Ailelerin büyük bir kısmının çocuklarının eğitimine büyük önem vermesi
- Çok çalışma anlayışının egemen olması
- Ahlak eğitimine okulun ilk gününden itibaren ağırlık verilmesi

Bu farklılıklara bakarak Türkiye'nin ilköğretim sistemi için bazı önerilerde bulunulabilir. İlk olarak Türkiye'de 180 gün olarak uygulanan yıllık işgünü sayısının artırılması söylenebilir. 180 günlük bu süre maalesef tam kapasite kullanılamamaktadır. Her dönemin ilk ve son haftası genellikle ders işlenmeden geçmektedir.

Böylece fiili süre 170-160 güne düşmektedir. İşgünü sayısının 200 güne çıkarılması ve aynı zamanda da kayıp zamanların önüne geçilmesi gerçekleştirilebilir. Bu uygulama cumartesi günleri yarım gün ders işlenerek de gerçekleştirilebilir. Ayrıca bir çok gelişmiş ülkede olduğu gibi eğitim-öğretimin iki değil de üç dönem halinde yapılması da öğrencilerin çok uzun süre okuldan uzak kalarak okuldan soğumalarına engel olabilir. Hem de uzun süreli (4-5 ay) okul dönemleri olmamış olur. Bu uygulamalar bir çok gelişmiş ülkede yıllardır uygulanmaktadır.

İkinci olarak yabancı dil dersinin ne zaman verileceği sorunu gelmektedir. İncelemiş olduğumuz Japonya'ya baktığımızda ilköğretimin ilk 6 yılında yabancı dil dersi yer almayıp 7. sınıftan itibaren

başlanmaktadır. Üç yıllık ortaokul süresince öğrenciler iyi düzeyde İngilizce öğrenmektedirler. Hatta liselere giriş sınavında yer alan 3-4 alandan biri İngilizce'dir. Oysa ülkemizde 4.sınıftan itibaren itibaren verilmeye başlanılan İngilizce'den istenilen sonuç alınamamaktadır. 8. sınıfı bitiren bir öğrencinin İngilizce seviyesi sadece birkaç sık kullanılan kalıp ve cümleden ibaret kalmaktadır. İngilizce öğretiminin daha önceden olduğu gibi 6. sınıftan itibaren başlatılması , 4. ve 5. sınıflardan bu dersin kaldırılması , bunun yerine Türkçe'nin öğretimine ağırlık verilmesi daha faydalı olacaktır.

Son olarak da eğitimin yerel idarelerce de yapılmasına değinebiliriz. Japonya gibi birçok ülkede yerel idareler eğitim kurumları açabilmekte ve bunları yönetmektedirler. Böylece devletin yükü azaltılmış olmakta , yerel idarelerin de katkısıyla eğitimin maddi imkanları artmış olmaktadır. Eğitimin kalitesinin yükselmesine de olumlu etkileri bulunmaktadır. Ayrıca yerinden yönetimin birçok faydasından da istifade edilmektedir. Türkiye'de uygulanan aşırı merkeziyetçi sistemin olumsuzluklarından böylece kurtulunabilir.

ŞİRKET KÜLTÜRÜ HAKKINDA 5 HARİKA TED **KONUŞMASI**

Bir iş ararken, bir pozisyona başvurmadan önce dikkate alınması gereken en önemli şeylerden biri, şirketin kültürünün sizin kişisel düşüncelerinizle örtüşüp örtüşmediğidir.

Şirket Kültürü Nedir?

Şirket kültürü, bir şirketin genel kişiliğinin birkaç farklı yönünü ifade eder:

- Bir şirketin iş yapma şekli
- Bir şirketin belirli bir şekilde iş yapmasının nedenleri
- İşyerindeki sosyal veya duygusal ortamı kontrol eden normlar, felsefeler ve değerler

İster bir şirkette iş arıyor ister yeni bir şirket kuruyor olun, dünyanın en büyük ticari kuruluşlarından bazılarının şirket kültürünü mutlaka araştırın.

Chade-Meng Tan

Google'da günlük şefkat konuşması

Çalışanları ve dünya için Google kadar iyi olan çok az şirket vardır. Chade-Meng Tan, Google'da geçirdiği zamandan, şirketin nasıl idealizm üzerine kurulup geliştiğinden ve Google ekibinin her üyesinin organik şefkati nasıl hissettiğinden bahsediyor. Merhametin sadece eğlenceli olmadığını, harika liderler yarattığını, özerkliğe izin verdiğini ve her ekip üyesinin kişisel düzeyde kendisi üzerinde çalışmasına izin verdiğini keşfediyor. Şirket kültürü hakkındaki bu konuşma mutlaka dinlenmeli.

Dan Pink

Motivasyon bilmececi konuşması

Dan Pink, insanların motive edilmeye ve ödüllendirilmeye nasıl tepki verdiğini gösteren, Princeton'lı bir bilim insanı tarafından tamamlanan bir çalışmadan bahsediyor. Bulunan şey: İnsanlar, tüm işgücünün üzerine inşa edildiği "bunu yap, bunu al" ödül sistemine iyi yanıt vermiyor. Daha büyük bir teşvik olmalı. Bu konuşma, hayatını kazanma hakkında öğrendiğiniz her şeyi sorgulayacak!

Joe Gebbia

AirBnB nasıl güven tasarlar? konuşması

AirBnB, 123 milyondan fazla gece, konaklamayı kolaylaştırdı. Bu, insanların 100 milyondan fazla geceyi yabancılarla birlikte veya onların evlerinde geçirdikleri anlamına geliyor. AirBnb, birbirimizden her zamankinden daha fazla korktuğumuz bir çağda insanların birbirine güvenmesini nasıl sağladı? Cevap iş modelinde! Kurucu ortak Joe Gebbia, AirBnb'nin iş yapma şeklinin daha güçlü insan bağları oluşturmak için nasıl çalıştığını size göstermek adına TED platformunu kullanıyor.

Travis Kalanick

Uber'in daha fazla insanı daha az araca bindirme planı konuşması

Uber, çevre açısından iddialı bir iş platformuna dönüştü. Uber'in kirliliği ve trafik sıkışıklığını azaltma misyonu, gelecek nesiller için daha kolay nefes almayı artıracak. Kalanick, yalnızca 8 ayda L.A havasından 1.400 metrik ton karbondioksiti temizleyen devrim niteliğindeki araba paylaşımı hizmeti UberPOOL'dan bahsediyor. Uber'in seyahat etme şeklimizi daha iyi hale getirmek için kurumsal kültürü nasıl kullandığını görmek için kesinlikle konuşmasını izleyin.

Barry Schwartz

İş hakkında düşünme şeklimiz bozuldu konuşması

Şirket yöneticilerinin başından beri bildiğimiz şeyi kabul etmesi gerekiyor: çalışanları yalnızca üretkenlik araçları olarak düşünmeyi bırakıp daha büyük resme bakmanın zamanı geldi. İş kavramı sizin için ne ifade ediyor? Barry Schwartz bu motive edici, ilginç TED konuşmasında iş hakkında düşünmenin doğru yolunu tartışıyor.

İlham almak!

Şirket kültürü hakkındaki bu 5 harika TED Konuşmasının, kendi şirketinizin kültürünü oluştururken de yardımcı olacağını umuyoruz.

JAPON EĞİTİM SİSTEMİNİN ÖNE ÇIKAN 15 **AYIRT EDİCİ ÖZELLİĞİ**

Beklentinizi yüksek tutarak içeriğe gelmiş olabilirsiniz ama birçoğunu okuduğunuzda çoğunuzun 'İyi ki Japonya'da okumamışız.' diyeceğinden çok eminiz.

1. Japonya'da ulusal bütçenin %12'si eğitime ayrılırken %7,7'si askeri harcamalara ayrılmaktadır.



Japonya'da okur-yazarlık oranı % 99'dur. İlkokul düzeyinde bir öğretmene ortalama 25 öğrenci, orta öğretimde 18 öğrenci, yüksek öğretimde 11 öğrenci düşmektedir.

2. Japonya'da zorunlu eğitim 9 yıldır.



Bunun ilk 6 yılı ilkokul, son 3 yılı da orta okuldur. Zorunlu eğitim 6-15 yaş arasındaki çocukları kapsar ve devlet okullarında parasızdır. Okullaşma oranları okul öncesinde % 65, ilkokulda %99,9 , ortaokulda % 99 , lisede %92 ve yüksek öğretimde %39' dur.

3. Eğitim sistemi çalışkanlık, bireyin kendisini sorgulaması ve düzenli çalışma alışkanlıklarının edinilmesinin gerekliliği üzerine kurulmuştur.



Öğrencilerin okul hayatının büyük bir kısmı dolaylı ya da dolaysız olarak ahlaki davranışların ve karakter gelişiminin öğrenilmesi sürecidir. Okul müfredatları Japon toplumunun ve kültürünün temel değerlerinin öğretilmesine adanmıştır. Aynı zamanda Japon öğrencilerin akademik başarıları uluslar arası standartların çok üzerindedir. Sistemin temel karakteri yüksek okullaşma oranı ve derslere devam “zorunluluğudur”. Önemli bir yere sahip olan özel eğitim kurumları da aynı karakteristik özellikleri taşımaktadır.

4. Her sınıf bir tek öğretmen tarafından yürütülür ve o öğretmenin sorumluluğundadır.



Öğrenciler tüm dersleri aynı sınıfta alır sadece laboratuvar ve pratik uygulamalar için özel sınıflara giderler. İlkokulda tam gün eğitim yapılır. Sabah 8:30 'da ders başlar, 15:50'de biter. Dersler 45 dakikadır. İlkokulda Japonca, sosyal çalışmalar, matematik, fen bilgisi, müzik, resim ve el sanatları, ev işleri (5. ve 6.sınıfta), beden eğitimi, ahlak eğitimi ve özel faaliyetler dersleri verilir.

5. Japonya’da 6 yaşını dolduran her çocuk 6 yıl süren ilkokula başlar.



İlkokul zorunlu ve parasızdır. İlkokulun amacı, işbirliği ruhunu, bölgesel ve ulusal gelenek bilgisini, uluslararası anlayış ruhunu, matematik, dil ve bilim yeteneğini, müzik, sanat ve edebiyata olan ilgiyi geliştirmek ve kazandırmaktır.

6. Japonya’da okul yılı , 1 Nisan’da başlar ve 31 Mart’ta biter.



Nisan-Temmuz ortası, Eylül – Aralık sonu ve Ocak- Mart sonu olmak üzere üç dönem halinde yapılır. Haftada 5,5 gün (cumartesi yarım gün) okula gidilir. Yılda toplam 240 iş günü vardır. Japon okullarında karma eğitim yapılmaktadır7. **Devlet okullarının çoğunda üniforma yoktur ancak ayırt edilebilmeleri için şapka veya sembol taşımaları gerekmektedir.**



1969'dan itibaren bütün ilk ve orta okullarda ücretsiz kitap dağıtımı yapılmakta, ilkokulların %98'inde devletin finanse ettiği öğle yemeği verilmektedir.

8. Ortaokullar zorunlu eğitimin son kısmı olup 3 yıl sürmektedir.



Devlet okulu öğrencilerinin ilk defa ortaokullarda saç ve kıyafetleri düzenlenmekte, üniforma giymeleri mecburi tutulmaktadır. Kılık kıyafetle birlikte davranış, tutum ve beklentilerde görülen değişiklikler ortaokulların ciddiyetini göstermektedir. Japon ilkokullarının çok disiplinli olduğu görülmekle birlikte, ortaokullar ilkokullara oranla çok daha ciddi ve çok daha disiplinlidir.

9. Okulların % 90'ında jimnastik salonu, % 75'inde yüzme havuzu bulunmaktadır.



Bütün okullarda eğitim amaçlı Japon Televizyon Kurumu (Nippon Hosa Kyokai) tarafından mükemmel bir şekilde hazırlanmış radyo ve televizyon sistemi mevcuttur.

10. Yedek öğretmen diye bir kavram yoktur.



Türkiye'de 50 kişilik bir sınıfın, öğretmen yok diye başıboş bırakılması tam bir kabustur. Öğretmen gelmediği durumlarda derse, o dersi boş olan bir öğretmen, müdür yardımcısı, vs. girerken Japonya'da öğretmen o gün okula gelmediğinde öğrencilerin sessizce sınıfta oturarak ders çalışmaları beklenir ve bu beklentinin boşa çıktığı görülmemiştir.

11. Japon okullarında müstahdem veya hizmetli yoktur.



Japon okullarında kadrolu bir müstahdem veyahut hizmetli yoktur. Bunun yerine okulun tüm işlerini öğrenciler ve öğretmenler işbirliği içerisinde yapar. Japon okullarında yer paspaslayan öğrenci, cam silen öğretmen görmek şaşırtıcı değildir. Hatta ve hatta tuvalet temizliğini bile öğrenciler yapar. Bu sebeptir ki öğrenciler okulu temiz tutmaya özen gösterir, nihayetinde kirletseler de temizleyecek olanın kendileri olacağını iyi bilirler.

12. İlk 6 yıl haricinde ortalama ders saati hafta içi 6 saattir ki bu dünyadaki en uzun ders saati süresidir.



Okulun bitmesiyle ders bitmez öğrencileri boş bırakmamak adına yüklü ev ödevleri ve proje çalışmaları verilir. Japon okullarında yaz tatili süresi 6 haftadır ve 2'şer haftalık kış ve ilkbahar sömestre tatilleri vardır ki öğrenciler bu tatilleri de ödev ve diğer çalışmaları yaparak geçirirler.

13. Öğle yemeği birlik ve beraberliğin simgesi.



9 yıllık eğitim süresi boyunca Japonya'daki tüm okullarda, öğrencilere devlet tarafından belirlenen ve okulda hazırlanan aynı öğle yemeği verilir. Öğretmenler ve öğrenciler aynı yemeği yemek zorundadır ve bunun için bir yemekhane bulunmaz, öğrenciler öğle yemeklerini kendi sınıflarında kendi sıralarında yer. Öğrenciler tabaklarında yemek bırakmamaya teşvik edilir hepsi 'Temiz Tabak Kulübünün' doğal üyesidir.

14. "Sasumata" gerçeği ve okul güvenliği.



Japonya gibi son derece güvenilir bir ülkede dahi okullar baskınlara, izinsiz girişlere, kavgalara, vs. karşı kendini korumak zorundadır. Bu amaçla Japonya'daki her okulda eski bir samuray silahından devşirilmiş, alüminyum bir boru ucundaki kıvrık kancadan ibaret sasumata bulunur. Okula yabancı birinin izinsiz girmesi halinde öğretmenler, müdür, veli, güvenlik hatta büyük öğrenciler el birliğiyle bu aparatı kullanarak kişiyi etkisiz hale getirir. Silah taşımaktan daha akıllıca olduğu kesin.

15. Japon eğitim sistemini diğer eğitim sistemlerinden ayıran en büyük fark grup kurallarıyla öğrenciyi kontrol altında tutmaktır.



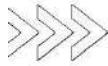
Avrupa ve Amerika'da gördüğümüz bireye saygı, özgür eğitim ortamı kavramlarını Japonya'da görmek pek olası değil. Japonlar disiplini ve kurallara uymayı öne çıkaran bir eğitim sistemi benimsemiş durumda ve bu da karakteristik Japon grup davranışlarını izah eden bir olgu.

Bonus - Hayır, Japon eğitim sisteminde "nasıl fotoğraf çekilir" diye bir öğreti yok!



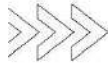
HER SINIFTA OLMASI GEREKEN 7 ÖĞRENME BELGESİ

- 1- Keşif Bölgesi
- 2- Haber Bölgesi
- 3- Malzemeler Bölgesi
- 4- Sessiz Bölge
- 5- Topluluk Alanı
- 6- Öğretmen Bölgesi
- 7- Konu Alanı



1. Bölge: Keşif Bölgesi

Merkezi odağın sağlandığı bölgedir. Burada yer alacak materyaller; oyunlar, bulmacalar, araçlar, sanat ve el işleri, kameralar, kitaplar ve dergiler olabilir.



2. Bölge: Haber Bölgesi

Öğrenme hedefini, sınıf çalışmasını ve ev ödevinin yer aldığı yerdir. Bunların dışında takvimler, etkinlikler, hava durumu, çevre koruma kuralları, dünyadan ve ülkeden haberler gibi dokümanlar bulunabilir.





3. Bölge: Malzemeler Bölgesi

Öğrenci çalışmaları için kullanılacak malzemelerden oluşan merkezdir. Bunun dışında kayıp/bulunan malzemeler için de ayrı bir alan sağlanmalıdır. Burada yer alan malzemeler; kağıt, kalemler, cetveller, makaslar, zımbalar, bant, tutkal olabilir.



4. Bölge: Sessiz bölge

Bu bölgeyi mümkün olduğunca "sessiz kütüphane" gibi yapın. Bölgede ne yapılabileceğini kurallarla tanımlayın. Örneğin: boş zaman, değerlendirme, okuma yapma, ders çalışma, yazı yazma ya da sadece hayal kırma gibi. Bu alana sadece bir masa ve çocuk sayısı kadar sandalyeler koyun.



5. Bölge: Topluluk Alanı

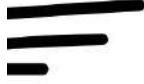
Grup çalışmalarının, beyin fırtınalarının, fikir tartışmalarının yapıldığı alandır. Burada ortaya çıkan sonuçları değerlendirin ve netleştirin. Kavram yanılgılarını ortaya çıkarın, notlar alın ve önceden akış planı oluşturun. Öğrencileri bu alandaki etkinliklerde liderlik etmeleri için güçlendirin. Birbirlerine soru sormalarının, tartışmalarının, sunum yapmalarının, iş birliği yapmalarının, fikirlerini açıkça belirtmelerinin zeminini hazırlayın.



6. Bölge: Öğretmen Bölgesi

Bu alan öğrencilerle birebir çalışmak ve ziyaretçilerle yapılacak konuşmalar için hazırlanmış profesyonel bir alan olarak tanımlanır. Bu bölgede öğretmene ait sertifikalar, kılavuzlar, sınıf fotoğrafları olabilir.





7. Bölge: Konu Alanı

Bu bölge konuların anlatıldığı, örneklerin ortaya konulduğu, konuyla ilgili kaynakların bulunduğu ve aktarıldığı alandır. Bu alan çizelgeler, grafikler, zihin haritaları, oyunlar, notlar, kaynaklar, posterler, zaman çizelgelerinden oluşur.



Kaynak: elearninginfographics.com



OKUL NE ÖĞRETMEZ ?

OKUL
NE ÖĞRETMEZ?
@girisimcikafasi

- 1- NASIL SATILIR
- 2- NASIL TİCARİ DÜŞÜNÜLÜR
- 3- NASIL PAZARLIK EDİLİR
- 4- BAŞARISIZLIKLA NASIL BAŞA ÇIKILIR
- 5- NASIL YATIRIM YAPILIR
- 6- TUTKUNUZU NASIL BULABİLİRSİNİZ?
- 7- NASIL DAHA İYİ İLETİŞİM KURABİLİRSİNİZ
- 8- NASIL BİR İŞ KURABİLİRSİNİZ

GK

TÜRKİYE’NİN DİJİTAL OLGUNLUK SEVİYESİ



“Dijital Olgunluk” teriminin anlamını yeniden hatırlayalım.

Bir kuruluşun yıkıcı teknolojik trendlere yanıt verme ve bunlara uyum sağlama becerisi

Şunu da belirtmekte fayda görüyorum: Dijital olgunluk bir hedef değildir, bir süreçtir ve bir kuruluşun yaşam döngüsü boyunca devam eden bir taahhüttür. Ne de olsa teknoloji sürekli geliyor ve rekabetçi kalabilmek için bu değişikliklere uyum sağlamamız gerekiyor.

Esasında son otuz senedir, internetin doğuşu ve teknolojinin ilerlemesiyle bilgi her yerden ulaşılabilir bir hale gelmişken, Türkiye’de birçok kurum ve kişi maalesef bu durumu pandeminin tetiklemesiyle ve mecbur bırakmasıyla idrak etmeye başladı. İçinde bulunduğumuz zamanlarda ise “dijitalleşme ve dijital dönüşüm” ifadeleri dillerden düşmüyor.

Türkiye’nin dijital dönüşümüne 2008 yılında e-devlet kapısı uygulamasını devreye almasıyla başladığını düşünüyorum. E-devlet çalışması, benim de içinde olduğum “Microsoft Bütünleşik Yerel Yönetimler Platformu” adı verilen çalışma ile Microsoft Türkiye’nin öncülüğünde başladı ve günden güne gelişimini sürdürerek binlerce kamu hizmetinin sunulduğu, yüzlerce kamu kurumunun entegre olduğu bir yapıya dönüştü.

Gelin şimdi isterseniz, 2008 yılından bu yana geçen 15 sene içinde Türkiye'nin dijital olgunlukta nereye geldiğini birlikte inceleyelim. Hatta bu soruyu ChatGPT'ye soralım. Yani dijital olgunluğumuzu bize dijital bir araç söylesin bakalım, neler söyleyecek?

Türkiye'nin dijital olgunluk seviyesi, ülkede giderek daha fazla işletme dijital teknolojilerin avantajlarından yararlanmaya çalıştıkça artıyor. Bu şirketler rekabet güçlerini artırmaya ve giderek daha dijital hale gelen bir dünyada gidişatın bir adım önünde olmaya çalıştıkça, dijital dönüşüm stratejilerine ve girişimlerine artan bir ilgiye yol açtı.

Türkiye'de dijital olgunluğun en önemli itici güçlerinden biri, ülkenin hızla büyüyen ekonomisidir. Son yıllarda Türkiye, ihracata ve yabancı yatırıma güçlü bir şekilde odaklanarak dünyanın en hızlı büyüyen ekonomilerinden biri haline geldi. Bu, ülkede faaliyet gösteren ve birçoğu operasyonlarını iyileştirmek ve yeni pazarlara ulaşmak için dijital teknolojilerden yararlanmak isteyen işletmelerin sayısında önemli bir artışa yol açtı.

Türkiye'de dijital olgunluğa katkıda bulunan bir diğer önemli faktör, ülkenin geniş ve genç nüfusu. Türkiye, ortalama yaşı 30'un biraz üzerinde olan 80 milyondan fazla bir nüfusa sahip. Bu büyük ve genç nüfus, son derece bağlantılı ve teknoloji konusunda bilgili olduğundan, onu dijital işletmeler ve hizmetler için ideal bir hedef haline getiriyor.

Son yıllarda hükümetin ülkenin dijital dönüşümünü desteklemek için dijital altyapıya ve girişimlere büyük yatırımlar yapması da olgunluğu yükselten faktörlerden biri. Ayrıca bu destekler, yüksek hızlı geniş bant ağların geliştirilmesini, dijital merkezler ve inovasyon merkezlerinin oluşturulmasını ve dijital beceri eğitim programlarının uygulanmasını da içeriyor.

Bu olumlu gelişmelere rağmen, Türkiye tam dijital olgunluğa ulaşmada hala çeşitli zorluklarla karşı karşıyadır. Ana zorluklardan biri, ulusal düzeyde kapsamlı bir dijital stratejinin olmamasıdır. Hükümet dijital altyapıya ve girişimlere yatırım yaparken, tüm bu çabaları bir araya getiren ve ülkenin dijital dönüşümüne yön veren kapsamlı bir stratejiye hâlâ ihtiyaç var.

Diğer bir zorluk ise Türkiye'de dijital beceri ve yetenek eksikliğidir. Hükümetin dijital becerileri geliştirme çabalarına rağmen, veri analitiği, siber güvenlik ve yazılım geliştirme gibi alanlarda hala ciddi bir şekilde nitelikli iş gücü sıkıntısı var. Bu, dijital teknolojileri benimsemek ve küresel pazarda daha rekabetçi hale gelmek isteyen şirketler için büyük bir engeldir.

Türkiye'de e-ticaret ve çevrimiçi pazar yerleri gibi belirli sektörlerde dijital işletmeler ve hizmetler için girişin önünde hâlâ önemli engeller bulunması, dijital dönüşümü sınırlayan çeşitli düzenleyici ve yasal zorluklardan biri.

Bununla beraber ülkenin yasal ve düzenleyici çerçevesi, AB'nin dijital politikalarıyla hâlâ tam olarak uyumlu değildir ve bu durum, Avrupa pazarlarına açılmak isteyen Türk şirketleri için ek zorluklar yaratabilir.

Bu zorluklara rağmen, Türkiye'nin dijital olgunluğu hızla artıyor ve ülke, dijital teknolojilerin sunduğu fırsatlardan yararlanmak için iyi bir konuma sahip. Türkiye, zorlukların üstesinden gelerek ve dijital altyapı ile girişimlere yatırım yapmaya devam ederek ekonomisini büyötmeye ve vatandaşlarının yaşamlarını iyileştirmeye devam edebilir.

Sonuç olarak, Türkiye'nin dijital olgunluğu, büyüyen bir ekonomi, genç ve teknolojiden anlayan bir nüfus ve devletin dijital altyapıya ve girişimlere yaptığı yatırımlar gibi faktörlerin bir araya gelmesiyle artıyor. Bununla birlikte, kapsamlı bir dijital strateji eksikliği, dijital beceri ve yetenek eksikliği ve düzenleyici ve yasal engeller gibi üstesinden gelinmesi gereken zorluklar var. Türkiye, bu zorlukların üstesinden gelerek, dijital altyapıya ve girişimlere yatırım yaparak ve yasal ve düzenleyici çerçevesini AB'nin dijital politikalarıyla uyumlu hale getirerek büyümesini sürdürebilir.

Dijital olgunluğunu ölçmek ve yol haritasını belirlemek isteyen şirketler DDOO online portalı üzerinden olgunluklarını ölçümleyebilirler.

Türkiye'nin dijital olgunluk düzeyi hakkında istatistiki bilgiler

Avrupa Komisyonu'nun Dijital Ekonomi ve Toplum Endeksi'ne (DESI) göre Türkiye, 2020 yılında 28 AB üye ülkesi ve 6 aday ülke arasında 39. sırada yer aldı. Endeks, AB ülkelerinin dijital performansını beş alanda ölçüyor: bağlanabilirlik, beşeri sermaye, kullanımı internet, dijital teknolojinin entegrasyonu ve dijital kamu hizmetleri.

Uluslararası Telekomünikasyon Birliği'ne (ITU) göre Türkiye, internet penetrasyonu açısından 2020'de %74'lük bir orana sahipti.

Mordor Intelligence'ın bir raporuna göre, Türkiye'nin e-ticaret pazarının 2020'de yaklaşık 26,4 milyar dolar değerinde olduğu ve 2021-2026 tahmin döneminde yaklaşık %15'lik bir YBBO (Yıllık Birleşik Büyüme Oranı) ile büyümesi bekleniyor.

Dünya Ekonomik Forumu'nun bir raporuna göre, ekonomilerin büyüme ve refah için bilgi ve iletişim teknolojilerinden (BİT) yararlanmaya hazırlık düzeyini ölçen Ağa Hazırlık Endeksi (NRI) 2019'da Türkiye 190 ülke arasında 70. sırada yer alıyor. .

Boston Consulting Group tarafından hazırlanan bir raporda Türkiye, 2020'de dijital hazırbulunuşluk açısından Orta Doğu ve Kuzey Afrika (MENA) bölgesindeki 12 ülke arasında 11. sırada yer aldı.

Bu verilerin geçmişe ait olduğunu ve mevcut durumu yansıtmayabileceğinin yanı sıra, bir ülkenin dijital olgunluk seviyesinin karmaşık ve çok boyutlu bir kavram olduğunu ve farklı açılardan değişebileceğini göz önünde bulundurmak önemlidir.



Türkiye'nin dijital olgunluk seviyesini artırmaya yardımcı olabilecek çözüm önerileri

1- Kapsamlı bir dijital strateji geliştirilmesi: Türkiye'nin, ülkenin tüm dijital girişimlerini bir araya getiren ve dijital dönüşümüne yön veren kapsamlı bir dijital stratejiye ihtiyacı var. Bu strateji özel sektörle istişare içinde geliştirilmeli ve AB'nin dijital politikalarıyla uyumlu hale getirilmelidir.

2- Dijital altyapıya yatırım yapılması: Türkiye'nin yüksek hızlı geniş bant ağlar, dijital merkezler ve inovasyon merkezleri gibi dijital altyapıya yatırım yapmaya devam etmesi gerekiyor. Bu, dijital yeniliğe elverişli bir ortam yaratılmasına yardımcı olacak ve işletmelerin dijital teknolojileri benimsemesini kolaylaştıracaktır.

3- Dijital becerilerin ve yetenek gelişiminin teşvik edilmesi: Türkiye'nin veri analitiği, siber güvenlik ve yazılım geliştirme gibi alanlarda vasıflı çalışan eksikliğini gidermek için dijital beceri ve yetenek geliştirme programlarına yatırım yapması gerekmektedir.

4 – Düzenleyici ve yasal çerçevenin iyileştirilmesi: Türkiye'nin, e-ticaret ve çevrimiçi pazar yerleri gibi belirli sektörlerde dijital işletmelere ve hizmetlere giriş engellerini kaldırmak için düzenleyici ve yasal çerçevesini iyileştirmesi gerekmektedir. Ek olarak, ülkenin yasal ve düzenleyici çerçevesi AB'nin dijital politikalarıyla uyumlu hale getirilmelidir.

5- Girişimciliği ve yeniliğin teşvik edilmesi: Türkiye'nin girişimciliği ve yeniliği teşvik eden bir ortam yaratması gerekiyor. Bu, başlangıç hızlandırıcıları, girişim sermayesi fonları ve inovasyon yarışmaları gibi girişimlerle başarılabilir.

6- Kamu ve özel sektör arasında işbirliği ve işbirliğinin teşvik edilmesi: Türkiye, inovasyonu ve dijitalleşmeyi teşvik etmek için kamu ve özel sektör arasındaki işbirliğini ve işbirliğini teşvik etmelidir. Bu, kamu-özel sektör ortaklıkları ve yenilik kümeleri aracılığıyla başarılabılır.

7- Kamu sektöründe dijital teknolojilerin benimsenmesinin teşvik edilmesi: Türkiye, devlet hizmetlerinin verimliliğini ve etkinliğini artırmak ve özel sektör için iyi bir örnek oluşturmak için örnek teşkil etmeli ve dijital teknolojilerin kamu sektöründe benimsenmesini teşvik etmelidir.

8- Dijital işletmelerin finansmana erişiminin kolaylaştırılması: Türkiye, dijital işletmelerin büyümelerine ve faaliyetlerini ölçeklendirmelerine yardımcı olmak için finansmana erişimi kolaylaştırmalıdır.

Bu çözümlerin birbirini dışlamadığını ve ülkenin dijital olgunluk düzeyinde önemli ilerleme sağlamak için birden fazla çözümün paralel olarak uygulanması gerektiğini belirtmek önemlidir. Ek olarak, bir ülkenin dijital olgunluk seviyesinin karmaşık ve çok boyutlu bir kavram olduğunu ve çözümlerin ülkenin özel ihtiyaçlarına göre şekillendirilmesi gerektiğini dikkate almak önemlidir.



Türkiye’deki eğitim sisteminin dijital olgunluğu

Türkiye, son yıllarda eğitim sisteminin dijital olgunluğunu iyileştirmek için önemli çabalar sarf etti, ancak hala üstesinden gelinmesi gereken bazı zorluklar var.

Hükümet tarafından yapılan başlıca çabalardan biri “e-Okul” projesinin uygulanması olmuştur. Proje, öğrenci ve öğretmenlerin dijital kaynaklara ve araçlara erişimini sağlayarak eğitimde teknoloji kullanımını artırmayı hedefliyor. Bu, öğrencilere tablet ve dizüstü bilgisayarların dağıtılmasını ve öğretmenlerin sınıfta teknolojinin nasıl kullanılacağına ilişkin eğitimini içerir. Proje, Türkiye genelinde 20.000’den fazla okulda uygulandı.

Ayrıca hükümet, öğrencilerin dijital ders kitaplarına erişimini sağlayan “e-Ders Kitabı” projesini de hayata geçirdi. Bu proje Türkiye genelinde 30.000’den fazla okulda uygulandı.

Ancak, Türkiye’de eğitim sisteminin dijital olgunluğunun önünde hala bazı zorluklar var. Ana zorluklardan biri, öğretmenler arasında dijital beceri ve eğitim eksikliğidir. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yapılan bir araştırmaya göre, Türkiye’deki öğretmenlerin sadece %32’si sınıfta teknolojinin nasıl kullanılacağı konusunda eğitim almıştır. Ek olarak, birçok okulda dijital kaynak ve araç kıtlığı vardır ve bu da öğretmenlerin teknolojiyi derslerine entegre etmesini zorlaştırabilir.

Diğer bir zorluk ise Türkiye’nin bazı kırsal bölgelerinde internet erişiminin olmamasıdır. Bu, bu alanlardaki öğrencilerin öğrenme ve eğitim sisteminin dijital dönüşümüne katılma becerilerini etkileyebilecek dijital kaynaklara ve araçlara erişmelerini zorlaştırabilir.

Son olarak, hükümetin dijital girişimlerinin eğitim sistemi üzerindeki etkisi konusunda daha fazla araştırma ve değerlendirme yapılmasına ihtiyaç vardır. Bu, iyileştirme yapılabilecek alanların belirlenmesine ve kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamaya yardımcı olacaktır.

Sonuç olarak Türkiye, “e-Okul” ve “e-Ders Kitabı” projeleri gibi girişimlerle eğitim sisteminin dijital olgunluğunu geliştirmek için bazı çabalar sarf etmiştir. Bununla birlikte, öğretmenler arasında dijital beceri ve eğitim eksikliği, dijital kaynak ve araçların eksikliği, bazı kırsal alanlarda internet erişiminin olmaması ve bu konuda daha fazla araştırma ve değerlendirme yapılması ihtiyacı gibi üstesinden gelinmesi gereken bazı zorluklar vardır. hükümetin dijital girişimlerinin eğitim sistemi üzerindeki etkisi.

YÜKSEK DİSİPLİNLİ İNSANLARIN SAHİP OLDUĞU 4 FARKLI DÜŞÜNCE YAPISI

Disiplin irade gücüyle aynı şey değildir... İnsanlar disiplin hakkında düşündüklerinde genellikle sıkı çalışmaya veya odaklanmaya zorlamak anlamına gelen irade kavramı akla gelir; ancak son derece disiplinli insanları yakından gözlemlerseniz çarpıcı bir şey fark edeceksiniz eminim.



Disiplinli insanlar iradeye güvenmezler.

Elbette zaman zaman bunu kullanıyorlar. Ancak irade, işleri halletmek için onların ana aracı değildir. Bunun yerine, son derece disiplinli insanlar, irade kullanmaya ihtiyaç duymadan sürekli olarak harika işler yapmalarına yardımcı olan düşünce yapılarını geliştirirler.

İşte favorilerimden ilk 4'ü...

1. Çıkarma Yöntemiyle İlerleme
2. Takılıp Kaldığınızda, Onu Parçalayın
3. Daha Az Ama Daha İyi
4. Duygulardan Önce Değerler Gelir

1. Çıkarma Yöntemiyle İlerleme

Belki de disipline olmaya çabalayan insanlarda gördüğüm en büyük yanılgı "Daha Fazlasını Yap" zihniyetidir...

Odaklanmanın ve üretken olmanın daha çok şey yapmaktan kaynaklandığını düşünüyorlar...

- Odaklanmak için başka bir uygulamayı veya yapılacaklar listesi sistemini kullanmak
- Kendilerini çalışmaya motive etmek için daha olumlu kendi kendine konuşma ve onaylamalar kullanma
- Daha fazla kişisel gelişim kitabı okumak ve nasıl üretken olabileceğinizle ilgili daha fazla YouTube videosu izlemek

Şimdi, bunların hiçbirinde mutlaka yanlış olan bir şey yok... İyi bir kişisel gelişim kitabından herkes kadar ben de keyif alıyorum!

Sorun onların arkasında yatan şu inanıştır: "Daha disiplinli olmak istiyorsam daha fazlasını yapmalıyım."

Ama sorun şu ki...

Daha Fazlasını Yapma düşünce yapısı, yapmanız gereken asıl şeyin dışında her şeye daha fazla zaman, enerji ve kaynak israfına yol açar. Bunun yerine, gerçekten disiplinli insanlar tam tersi bir yaklaşımı benimser ve Çıkarma Yöntemiyle İlerleme zihniyetini geliştirirler.

Odaklanmanın ve gerçekten anlamlı bir iş (özellikle yaratıcı çalışma) yapmanın genellikle en iyi yolunun, dikkat dağıtıcı unsurları ve engelleri ortadan kaldırmak ve doğal motivasyonlarının onları ilerlemeye çekmesine izin vermek olduğunu bilirler.

Örneğin:

- Yazma alışkanlığınızda üretken olmanıza yardımcı olacak başka bir uygulama araştırmak yerine, bilgisayarınızdan en önemli uygulamalar dışındaki tüm uygulamaları kaldırmayı deneyin, böylece yazmaya oturduğunuzda dikkatinizin daha az dağılmasını sağlayabilirsiniz.
- Kendinizi güvensiz hissettiğinizde ve işinizden korktuğunuzda kafa alanınıza daha fazla olumlu duygu eklemeye çalışmak yerine, kendi kendinize olumsuz konuşmayı ve kronik endişeyi ortadan kaldırmaya odaklanın.
- Kendinizi hazır hissetmek için araştırmaya ve ilham aramaya daha fazla zaman harcamak yerine, sürekli olarak her şeyi kurcalayıp asla gerçek bir ilerleme kaydedememek yerine beklentilerinizi azaltmayı ve planladığınız projenizin daha küçük bir bölümünü bitirmeyi deneyin.

İşte Çıkarma Yoluyla İlerleme düşünce yapısının arkasındaki ana fikir:

Enerjinizi ilham, disiplin veya irade eklemeye çalışmaktansa engelleri ve sürtünme noktalarını ortadan kaldırarak harcamak genellikle daha verimlidir.

Dolayısıyla, bir dahaki sefere kendinizi takılıp kalmış, erteliyor ya da sadece daha disiplinli olmayı dilerken bulduğunuzda, kendinize şu soruyu sorun: Daha iyi çalışmama yardımcı olacak neyi ortadan kaldırabilirim veya daha azını yapabilirim?

“Bir şeyi yapmak için bilinçli iradeyle ne kadar çabalarsak, o kadar az başarılı oluruz. Yeterlilik ve sonuçlar yalnızca paradoksal yapma ve yapmama sanatını ya da rahatlamayı aktiviteyle birleştirmeyi öğrenmiş olanlara gelir.” Aldous Huxley

2. Takılıp Kaldığınızda, Onu Parçalayın

Sürekli disiplinli insanlar aynı zamanda yüksek motivasyona sahiptirler. Bu da çok mantıklı... Çalışmaya motive olduğunuzda disiplinli olmak, odaklanmayı sürdürmek ve üretken olmak çok daha kolaydır.

Peki bu insanlar nasıl her zaman bu kadar motive kalabiliyor? Onlar öyle mi doğmuşlar?

İşte çoğu insanın motivasyonla ilgili anlamadığı esas şey:

En güçlü motivasyon kaynağı ilerlemedir.

Örneğin:

İlk bölümü zamanında başarıyla tamamlarsanız, odaklanma ve üzerinde çalıştığınız raporu tamamlama olasılığınız çok daha yüksek olacaktır.

Her sabah başarılı bir şekilde program kodu yazarsanız, odaklanma ve fikriniz olan yeni uygulamayı yayınlama olasılığınız çok daha yüksek olacaktır.

Her gün küçük bir bölüm yazı yazarsanız, odaklanma ve her hafta haftalık bir bülten yazma olasılığınız çok daha yüksek olacaktır.

Motivasyon aracı olarak ilerleme hakkında farkına varmanız gereken en önemli şey şudur:

İlerlemenin büyüklüğünün sizi ne kadar motive ettiğiyle neredeyse hiçbir ilgisi yoktur.

Sadece biraz ilerleme kaydetmek bile (çok küçük bir miktar olsa dahi) motivasyonunuzu önemli ölçüde artıracaktır, bu da odaklanma ve disiplini koruma olasılığınızın çok daha yüksek olduğu anlamına gelir.

Bu da şu düşünce yapısına yol açıyor: Takılıp kaldığınızda, onu parçalayın.

Kendinizi ertelediğinizde veya takılıp kaldığınızda, bu işi daha küçük parçalara veya görevlere bölün. Çünkü ne zaman küçük bir ilerleme kaydetseniz beyniniz sizi daha fazla motivasyonla ödüllendirecektir. Ve sürekli olarak küçük iş parçalarını tamamlıyorsanız, istikrarlı bir motivasyon kaynağına sahip olursunuz.

Dış dünyaya inanılmaz derecede disiplinli görüneceksiniz. Ancak içten içe, büyük projeleri daha küçük parçalara ayıracak kadar akıllı olduğunuz için sürekli ilerleme kaydederek aslında her zaman motive olduğunuzu bileceksiniz.

Şunu hatırlayın: İlerleme en iyi motivasyon kaynağıdır. Ve her zaman ilerleme kaydetmenin en iyi yolu, çalışmanızı daha küçük parçalara ayırmaktır.

“İlham gelmeden önce ortaya çıkmalısın.” James Clear

3. Daha Az Ama Daha İyi

Daha Az Ama Daha İyi düşünce yapısı, kendinize gerçekten önemli olana odaklanma izni vermek ve geri kalan her şeyi acımasızca ortadan kaldırmakla ilgilidir. İlk başta bu, FOMO (Fear of Missing Out) nedeniyle zorlayıcı olabilir:

- Bu yeni podcast başlatma fikrine hayır demek istemiyorum; ya gerçekten popüler olursa?!
- Bütün sabahı tek bir şey üzerinde çalışarak geçirmek istemiyorum; çoklu görevler bana enerji veriyor!
- İşimi tek bir dar ürüne odaklamak istemiyorum. Peki ya diğer üç fikir de başarılı olursa?!

Üzerinde çalışılacak yeni şeyler hayal etmek, size kısa bir dopamin darbesi ve ilerleme yanılsaması verir. Ama gerçekte bu, disiplinli olmayı zorlaştıran ertelemenin başka bir biçimidir.

Ancak uzun vadede, tüm bu parlak yeni nesneler aslında motivasyonunuzu tüketiyor ve kronik olarak çok zayıf olduğunuz için disiplinli ve odaklanmış kalmanızı zorlaştırıyor.

Öte yandan, tüm önemsiz şeylere hayır dediğinizde, tüm enerjiniz ve odak noktanız gerçekten önemli olan bir veya iki şeye odaklanır. Bu kaçınılmaz olarak daha fazla ilerlemeye yol açar, bu da motivasyonunuzu yüksek ve disiplininizi güçlü tutar.

Bu nedenle, birçok şey yapmanın baştan çıkarıcı çağrısından kaçınmak için elinizden geleni yapın. Kısa vadede heyecan verici gelir ama sonunda sizi tüketir. Bunun yerine çoğu şeye hayır demek gibi rahatsız edici bir karar verin ki doğru şeylere evet diyecek enerjiye sahip olun, gerçek disiplinin geldiği yer tam olarak burasıdır.

"Daha fazla disipline ihtiyacınız yok, sadece disipline olmak için daha iyi bir nedene ihtiyacınız var." Jack Butcher

4. Duygulardan Önce Değerler Gelir

Son derece disiplinli insanların sahip olduğu bu düşünce yapısı, değerlerinize duygularınızdan daha fazla öncelik vermekle ilgilidir.

Bu, duygularınızın kötü olduğu veya onları görmezden gelmeniz gerektiği anlamına gelmez. Duygularınız içsel bilgeliğin ve sezginin muazzam bir kaynağı olabilir. Ama aynı zamanda sizi yanlış yola da sürükleyebilirler...

Örneğin:

- Çalışmak için oturuyorsunuz, erteleme dürtüsünü hissediyorsunuz ve bu duyguyu akılsızca dolaşan sosyal medyada takip ediyorsunuz.

- Bir görevin yarısındaşınız, heyecan verici bir e-posta dikkatinizi dağıtıyor ve bu duyguyu gelen kutunuza kadar takip ediyorsunuz, bu da bir telefon görüşmesine yol açıyor, bu da sabahın geri kalanında dikkatinizin dağılmasına ve ivmenizi kaybetmenize ve ilerleme kaydetmenize neden oluyor.

Duygularınız, size öğüt veren iyi bir arkadaşınız gibidir... Bazen işe yarar, bazen işe yaramaz.

Odaklanmakta ve disiplinli kalmakta sorun yaşadığımızda, bunun büyük bir yüzdesi, uzun vadede gerçekten istediğimiz şey olan değerlerimizle uyummadığında duygularımızı takip etmemizden kaynaklanmaktadır.

Öte yandan son derece üretken ve disiplinli insanlar her zaman değerleri ile duygularını kontrol ederler...

- Diyelim ki üzerinde çalışmak istediğiniz yeni projeyi kodlamaya başlamak için heyecanlanıyorsunuz... Değerlerinizle ve gerçekten odaklanmak istediğiniz şeyle örtüşüyor mu? Evet, harika, tam gaz devam!

- Ama diyelim ki en iyi arkadaşınızı arayıp üzerinde çalıştığınız tüm yeni şeyler hakkında sohbet ederken gerçekten heyecanlanıyorsunuz... Bu, değerlerinizle uyumlu mu yoksa onlarla çatışıyor mu? Elbette önünüzdeki görev üzerinde çalışmaktan daha eğlenceli geliyor ama aslında ilk önce temel konular üzerinde çok çalışmanın değeriyle çelişiyor. Bu durumda en iyisi duygularınızın yerine değerlerinizi seçmektir.

Son derece disiplinli insanların duygularını bir şekilde görmezden geldiği veya bastırdığı yanılışıdır.

Aksine, yüksek disiplinli insanlar duygularıyla daha sağlıklı bir ilişki kurarlar; ne hissettiklerinin her zaman farkındadırlar ve bu duyguları dinlerler ancak onlar tarafından kontrol edilmezler. Duyguları değerleriyle çatıştığında da bunu fark edip önce değerleri seçerler.

Günün sonunda, gerçekten disiplinli bir insan olmak, o anda doğru hissettiren şeyi dürtüsel olarak yapmak yerine, kendinize gerçekte neyin sizin yararınıza olduğunu sorma alışkanlığını geliştirmekle ilgilidir. Başka bir deyişle değerleri konusunda nettirler.

Bu basit bir soru ama sonuçta büyük bir fark yaratıyor: Gerçekten ne istiyorum?

“Dünya sana rahatlık sunuyor. Ama sen rahatlık için yaratılmadın. Sen büyük bir gaye için yaratıldın.” Joseph Ratzinger

Özetle;

Son derece disiplinli insanlar, geri kalanlarımızdan daha fazla irade gücüne sahip değildir. Bunun yerine, sürekli olarak harika işler yapmalarına yardımcı olacak bir takım düşünce yapısını geliştirirler.

- Çıkarma Yöntemiyle İlerleme
- Takılıp Kaldığınızda, Onu Parçalayın
- Daha Az Ama Daha İyi
- Duygulardan Önce Değerler Gelir

GÜCE DAYALI OTORİTENİN 5 ZARARI

- 1-Tiranlaşmak.
- 2-Haddini aşmak.
- 3-Hayata müdahale.
- 4-Liyakatsizlik.
- 5-Sürekli istemek.

Denetimsiz otorite o hale gelir ki 'yaşamana izin vererek' sana iyilik yaptığını düşünür.



Şeref Oğuz

KAMU SPOTU

1 Kasım
2023 Denizli

Denetimsiz otorite yıkar

Güce dayanan otorite, tirana dönüşür. Eğer tiranlaşma düzeyinde oluşmuş ise her sokak, cadde, bina, okula kendi adını verir. Sokağa çıktığında trafiği durdurur, insanların ona secde etmesine dek güç kullanımını zorlayabilir. Liyakata, beceriye, hünere dayanan otorite, vicdan freniyle yol alıyor ise liderliğe varır. Her otorite kötü değildir zira. Toplumların dağıtık otoriteye ihtiyacı vardır. Otorite, itaatsizlik ile birlikte anılır genelde. Hatta sivil itaatsizlik kavramı, otoriteye karşı çıkmanın kurumsal ifadesi olur. Sivil itaatsizlik otoritenin haddi aşması, hayatın her alanına hükmetme marazından doğar. Kadının karnındaki cenine dahi müdahaleye varır bu cüret... O noktada toplum, otoriteyi frenlemeyi gündeme taşır. En büyük eksiği, denetimsizliktir. Otoritenin akıl ile ilişkisi, zamanla azalır. Bu da Şekspir'in kahramanı Kral Lear'daki gerçeğe taşır bizi... 3 kızı elinde oyuncağa dönmüş kral, sorar; "soytarı, ne yapmalıyım?" Cevap dehşettir; "kralım, yaşlanmadan önce akıllanmalıydın." **SENİN DE İÇİNDE OTORİTE ÖZLEMİ VAR MI?**

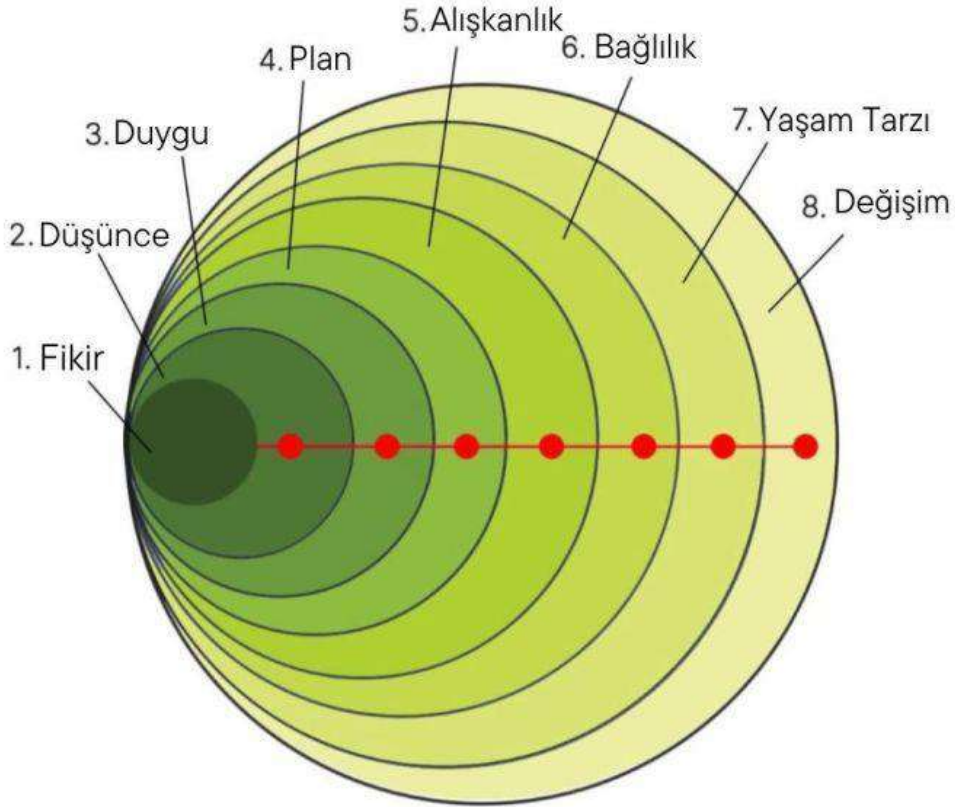
@serefoguz

DEĞİŞİMİ YARATMAK ÜZERİNE

“Bir şeyi değiştirmenin en zor kısmı, değişime karar vermektir.” David Bach

- Bir fikir, bir düşünceyi; bir düşünce bir duyguyu tetikler. Bir duygu, bir plan oluşturmanıza neden olabilir.
- Başarılı bir plansa alışkanlıklar gerektirir ve zamanla yeni bir yaşam tarzı yaratır.

Değişim Nasıl Yaratılır?



DEĞİŞMEK ZORUNDA MIYIZ ?

Küreselleşme, dijitalleşme ve belirsiz bir iş ortamı, gelişmek ve büyümek isteyen şirketler için değişim ve yeniliği bir zorunluluk haline getirmektedir. Ancak etkili değişim, çoğu kuruluş için hala bir yanılsamadır, çünkü değişim çabalarının yaklaşık %75'i başarısız olmaktadır. Kötü değişim yönetimi, şirket için finansal kayıplara, pazar payının azalmasına, çalışanların moralinin düşmesine ve istifalara neden olabilir.

Statükonun ve mevcut durumun korunmasını istemek bizim insan doğamızda vardır. Bu yüzden günlük hayatımızı, alışkanlıklarımızı değişim için tehdit olarak algıladığımız her şeye psikolojik engeller koyarız.

Değişim sürecinde özellikle 3 engel ortaya çıkar:

1- Değişimin önündeki en önemli engellerden biri, üst yönetimin değişim çabalarına karşı direncidir. Ön saflardaki yöneticiler değişikliği işlerine yönelik bir tehdit olarak algılayabilirler. Bu, özellikle değişiklikler işgücünü azaltmayı amaçlayan teknolojik gelişmeler ise geçerlidir.

Orta yönetim genellikle bir şeyleri yapmanın belirli yollarında sıkışıp kaldıklarında değişime direnir. İşleri farklı şekilde nasıl yapacağınızı öğrenmek için çok çaba ve enerji gerekir. Pek çok insan, tercih ettikleri süreçleri değiştirme dürtüsüne veya eğilimine sahip değildir.

Alt düzey yönetim, günlük operasyonlarını etkilemediği takdirde organizasyonel değişime de ilgi duymayabilir.

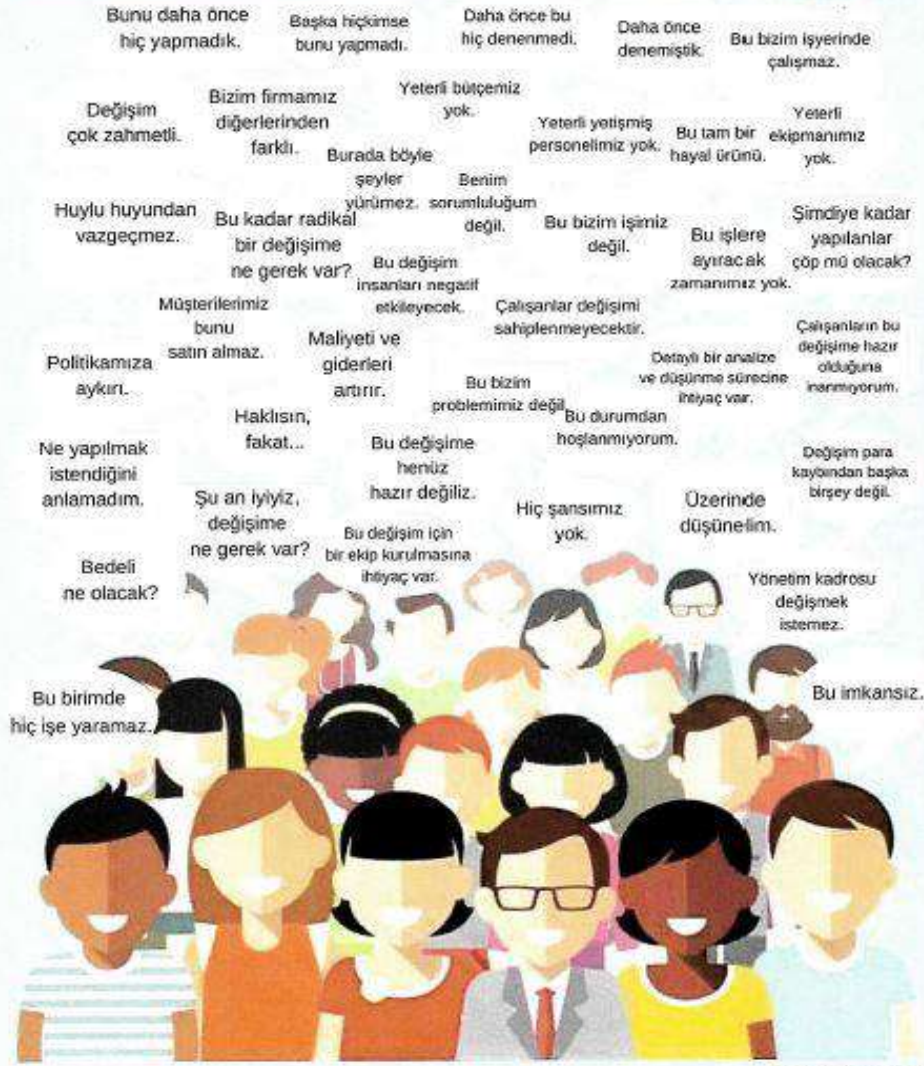
Üst düzey yöneticiler arasındaki direniş, ofis politikalarının ve ego çatışmalarının bir sonucu olabilir. Bazı yöneticiler, rakip yöneticilerin savunduğu herhangi bir değişiklik çabasına karşı çıkabilir.

2- Çoğu örgütsel değişim çabasının başarısız olmasının bir diğer temel nedeni, yanlış değişikliklerin peşinde koşmaktır. Hızlı tempolu bir ortamda, çabalarınızı ve kaynaklarınızı yanlış görevlere odaklamak işi daha kötü bir hale getirebilir. Bir değişim çabasına başlamadan önce, yönetim ekibi şirketin ilk önce hangi değişiklikleri takip etmesi gerektiği konusunda net olmalıdır. Yanlış değişiklikleri takip etmek performansa ve morale zarar verir ve şirketin kaynaklarını ve zamanını boşa harcar. Bir değişim girişimi başarısız olduğunda, çalışanlar gelecekteki değişim girişimlerine karşı da dirençli hale gelir. Daha sonra başarısız girişimi gelecekteki önerilen değişikliklere karşı bir referans olarak kullanırlar.

3- Bir kuruluş, ihtiyaç duyduğu bir değişikliği gerçekleştirmek için gerekli beceri ve kaynaklardan yoksun olabilir. Doğru strateji ve her bir kişinin ve aracın değerini kabul etmek esas olmalıdır. Bu, görevler ve sorumluluklar için zaman ve çabayı etkili ve verimli bir şekilde kullanmanıza ve bölümlere ayırmanıza yardımcı olur.

NOT: "Örgütsel değişim çabalarının çoğunda, kültürü değiştirerek kısıtlamaların üstesinden gelmekten önce kültürün güçlü yönlerinden yararlanmak çok daha kolaydır." Edgar Schein

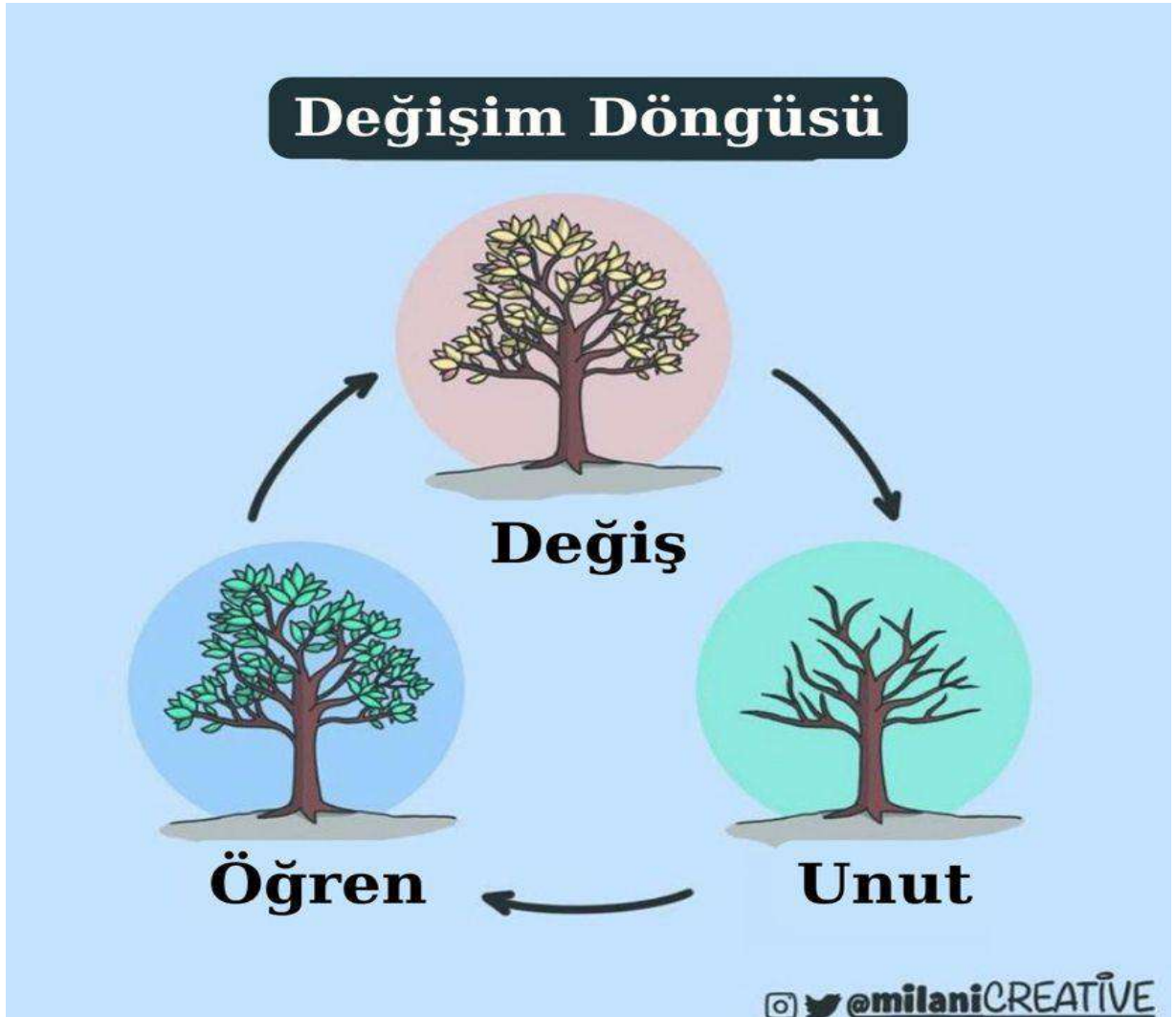
ORGANİZASYONEL DEĞİŞİMİN ÖNÜNDEKİ ZİHİNSEL BARIYERLER



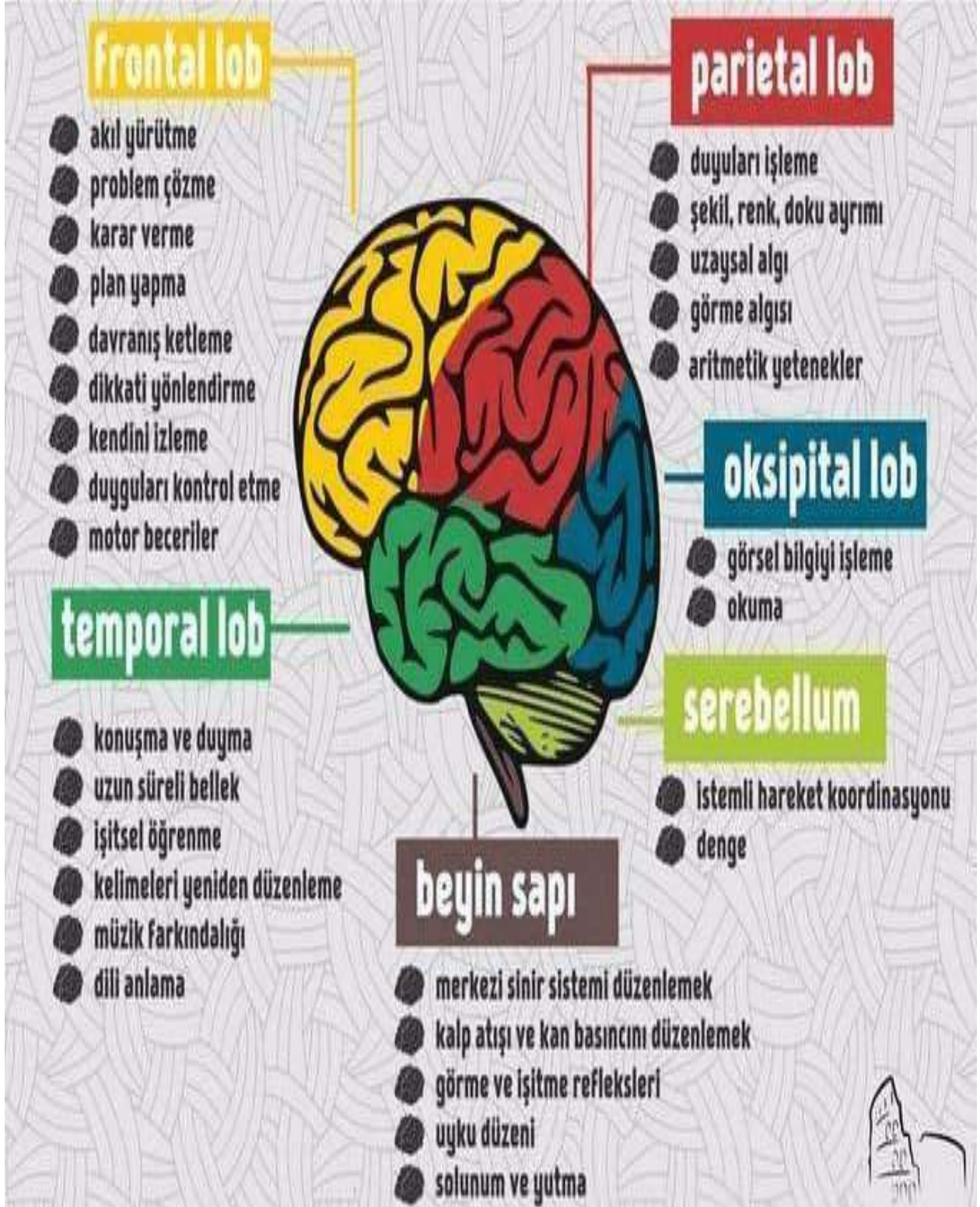
By Torben Rick

DEĞİŞİM DÖNGÜSÜ

"Zeka geleneksel olarak düşünme ve öğrenme yeteneği olarak görülür. Yine de çalkantılı bir dünyada, daha önemli olabilecek birtakım bilişsel beceriler daha vardır; yeniden düşünme ve öğrendiklerini unutabilme yeteneği..." Adam Grant



BEYNİN BÖLÜMLERİ



BEYİNDE KAÇ NÖRON VARDIR ?

Daha eski tahminler uzun zamandır insan beynindeki 100 milyar nöronun olduğunu öne sürüyordu. Ancak daha yakın tarihli bazı araştırmalar, beynin gerçekte inanılandan daha az nöron içerdiğini gösteriyor.



İnsan beyni karmaşık bir nöron ağından oluşur. Bu nöronlar, sinir sisteminin yapı taşları olarak hizmet eder, beyne ve vücuttan bilgi iletir . Muhtemelen böyle karmaşık bir süreç için çok sayıda nöronun gerekli olduğunu düşünüyorsunuz, ancak insan beyninde kaç nöron var?

İnsan Beynindeki Nöronlar

Birçok tahmine göre, insan beyni yaklaşık 100 milyar nöron içerir (birkaç milyar verir veya alır). Bu tahmin, sinirbilim ve psikoloji ders kitaplarında uzun yıllar boyunca sıklıkla rapor edilmiştir ve uzun yıllar boyunca nispeten yakın bir tahmin olarak kabul edilmiştir.

Ancak son zamanlarda Brezilyalı araştırmacı Dr Suzana Herculano bu tahminlerin tamamen doğru olmayacağını keşfetti.

Sayı geniş çapta anılırken, kimsenin bu sayının nereden ve ne zaman geldiğini bilmediğini buldu. Daha sonra sayının doğru olup olmadığını belirlemek için araştırmaya karar verdi.

Beyindeki nöronların sayısını tahmin etmek, yüzeyde oldukça basit görünüyor. Sadece beynin bir örneğini alın, bu örnekteki nöronların sayısını sayın ve ardından kalan beyin hacmini hesaba katmak için bu bilgiyi tahmin edin.

Related: İnsanların Hepsinin Beyin Boyutu Aynı mı?

Bu oldukça basit bir yaklaşım gibi görünse de, nöron yoğunluğu beynin farklı bölgelerinde farklılık gösterir. Beynin yüksek yoğunluklu bir bölümündeki nöronları saymak yüksek bir tahmine yol açabilirken, daha açabilir. düşük yoğunluklu bir bölgedekileri saymak aşırı düşük bir tahmine yol

Bu sorunun üstesinden gelmek için araştırmacılar, bir tür "beyin çorbası" yaratmak için hücre zarlarının çözülmesini içeren bir yöntem kullandılar, böylece bir numunedeki hücre çekirdeği

sayısını sayabildiler. Hücrelerin çekirdekleri de nöronlar ve glia arasında ayırım yapmak için boyandı ve araştırmacıların daha sonra nöronlara ait hücre çekirdeklerini saymasına izin verdi []

Herculano-Houzel, Nature'a "Birinin veya bir hayvanın beynini alıp çorbaya dönüştüreceğim fikriyle barışmam birkaç ayımı aldı" dedi. "Ama bu yöntemle o kadar çok şey öğreniyoruz ki, insanların elde edemediği sayıları elde ediyoruz... Bu gerçekten beyninizi küçük parçalara ayırmaktan daha kötü olmayan bir yöntem daha."

Araştırmacılar analiz ettikleri beyinlerde kaç nöron buldular?

"İnsan beyninin ortalama olarak 86 milyar nörona sahip olduğunu bulduk. Ve şimdiye kadar baktığımız bir tanesinde 100 milyar yok. Kulağa küçük bir fark gibi gelse de, 14 milyar nöron, bir beyindeki nöronların sayısı kadardır. babun beyni, goril beyindeki nöron sayısının neredeyse yarısına sahiptir. Yani bu aslında oldukça büyük bir fark," diye açıkladı Herculano- Houzel.

Yani, bu yeni araştırmaya göre, insan beyni muhtemelen 86 milyar civarında nörona sahip.

Herculano-Houzel'e göre, insan beyni, önemli bir farkla primat beyinlerine oldukça benzer: Yakıt ve bakım için muazzam miktarda enerji gerektiren çok daha fazla beyin hücremiz var.

Uzmanlar, insanların enerji harcamasının tahmini %25'inin tüm bu beyin hücrelerini beslemeye gittiğini öne sürüyorlar.

İnsan beyinde bulunan çok sayıda nöron, diğer türlerle karşılaştırıldığında daha belirgin hale gelir. Peki diğer hayvanların beyinlerinde kaç nöron var?

Meyve sineği: 100 bin nöron

Fare: 75 milyon nöron

Kedi: 250 milyon nöron

Şempanze: 7 milyar nöron

Fil: 257 milyar nöron

İnsan beyni, uzun zamandır şüphelenildiği gibi efsanevi 100 milyar nörona sahip olmasa da, 86 milyar hala hapşırılacak bir şey değil.

1) Ortalama olarak, ~86.000'000.000 (86 milyar) nöron ve ~85.000.000.000 (85 milyar) nöronal olmayan (glial) hücre içerir - yani nöronların nöron olmayanlara karşı yaklaşık 1: 1 oranı.

Nöronlar, elektrokimyasal sinyallerle iletişim kuran sinir sisteminin uzmanlaşmış hücreleridir.

Nöronal olmayan (glial) hücreler, metabolizma, bağışıklık savunması ve bilgi işleme dahil olmak üzere beynin uygun yapısını ve işlevini destekleyen çeşitli özel hücreleri içerir. Bu hücreler astrositleri, mikrogliaları, endodermal hücreleri ve oligodendrositleri içerir.

2) ~ 86 milyar nöronun ~ 69 milyarı (~% 80) beyincikte ("küçük beyin") bulunur.

3) İnsan beyni ~ 100'000'000'000'000'000 (100 trilyon) nöron sayısından ~ 1000 kat daha fazla bağlantı içerir.

4) Ortalama olarak, insan beyni ~ 1500 gram (1.5 kg) ağırlığındadır; serebral korteks ("büyük beyin") beyin kütlelerinin ~% 82'si, beyincik ise ~% 10'dur.

5) İnsan beyni, vücut kütlelerinin sadece ~% 2'sini temsil etmesine rağmen, toplam vücut enerjisinin% 20-25'ini tüketir.

Başka bir deyişle, çalışmak için günde sadece 300-400 kcal veya 3-4 muzdan enerji kullanır - görmek, duymak, koklamak, tatmak, hissetmek, dokunmak, düşünmek, konuşmak, okumak, hareket etmek, yaratmak, öğrenmek ve sevmek.

- Böylece, insan beyni son derece enerji verimlidir, sadece 15-20 watt'lık güç tüketimi vardır, bu da standart bir 60 watt'lık akkor ampulden daha azdır!

SAĞ VE SOL BEYİN

Beynin "sağ tarafı" ya da "sol tarafı" diye bir tabir mutlaka duymuşsunuzdur. Peki, "Ne işe yarıyor beynin kısımları ?" ya da "beynin sağ ve sol kısmının birbirinden farkı nedir ?"

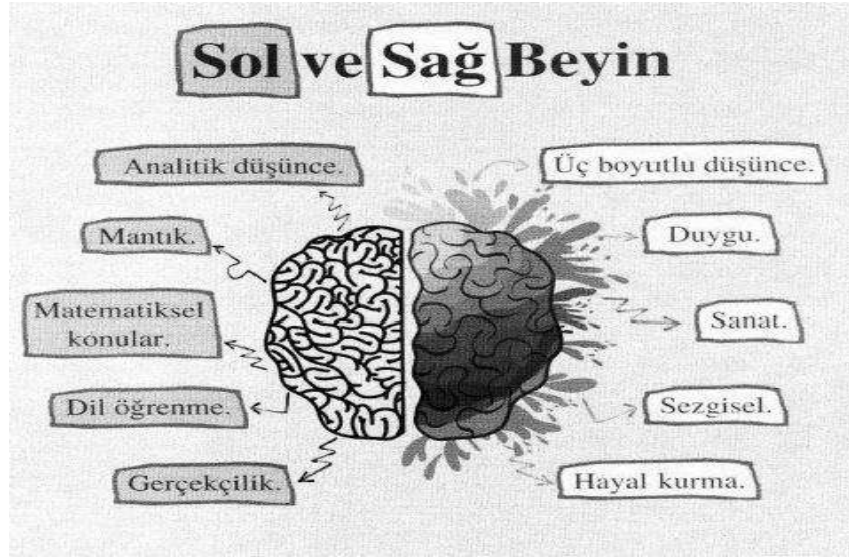
Hep birlikte inceleyelim

Sol Beynin Özellikleri Nelerdir ?

- Beynin sol bölümü mantıksallık kısmını oluşturur.
- Beynin sol kısmı matematiksel işlemlerin çözülmesinde görevlidir.
- Kelime, sembol ve sayılar gibi teorikler ile ilgilenir.
- Analitik düşünme becerisine sahiptir.
- Olgular karşısında sebep-sonuç ilişkisinin kurulabilmesini sağlar.
- Verilerin sonuçları ile ilgilenir.
- Gerçekçi ve pragmatiktir.
- Bilimsel ve akademik başarılar sol beyin ürünüdür.
- İhtimallere yer vermez, sonuç odaklıdır.

Sağ Beynin Özellikleri Nelerdir ?

- Beynin sağ bölümü yaratıcılık kısmını oluşturur.
- Görsel ve duyuşsal algıları ile öğrenir.
- Gerçeküstü hayaller ve olguları kapsar.
- Sezgisel yetenekler sağ beyin ürünüdür.
- Mecaz anlamlar ile ilgilenir.
- Gidişat ve ilerleyiş yoluyla ilgilenir.
- His, şefkat, duygusallık, mutluluk gibi hislerin bütünü beyin sağ lobunun etkisiyle gerçekleşir.



7 BASİT BEYİN FIRTINASI KURALI

Bir konu üzerinde çalışırken, ne kadar çok fikir bulursanız, mükemmel bir çözüme ulaşma şansınız o kadar artar. Birçok insan için beyin fırtınası bir çalışma metodu olarak, ekiplerin çığır açan fikirlere ulaşmaları yolunda bariz çözümleri geride bırakmalarına yardımcı harika bir araçtır.

• Yargıda Bulunmayı Ertelemek

Yaratıcı alanlar yargısız alanlardır - fikirlerin akmasına izin verildiğinde, insanlar birbirlerinin özgün fikirlerinden yararlanarak yeni sistemler inşa edebilirler.

• Vahşi Fikirleri Teşvik Etmek

Alışılmışın dışında kavramları benimseyin. Kötü fikir ve parlak fikir arasında çoğu zaman çok ince bir çizgi vardır.

• Başkalarının Fikirleri Üzerine İnşa Etmek

“Ama” yerine “ve” kullanmaya çalışın, pozitifliği ve kapsayıcılığı teşvik etmek tonlarca fikre yol açar.

• Konuya Odaklanmak

Tartışmayı hedefte tutmaya çalışın. Farklılık iyidir, ancak yine de gözleri ödülünden ayırmamak gereklidir.

• Bir Seferde Bir Konuşma

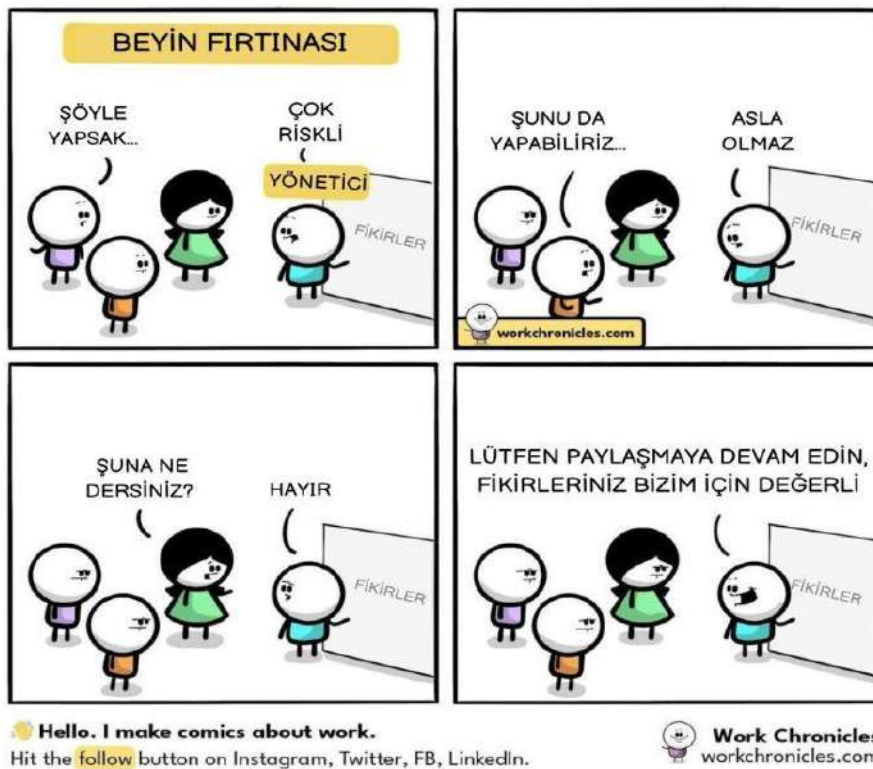
Bu konu, özellikle tek bir odada çok sayıda yaratıcı insan varken zor olabilir, ancak her zaman konuya odaklı kalmayı ön planda tutun.

• Görselleştirmeden Yararlanmak

Renkli kalemlerden, çizimin gücünden faydalanın. Fikirlerinizi duvara yapıştırmak da, diğerleri için görselleştirmeyi algılama ve üzerine bir şeyler ekleme imkanı sunar.

• Çok Sayıda Fikir

Fikirlerinizi hızlı bir şekilde ortaya çıkarın. Süresi belirli olan herhangi bir oturum için birçok fikir üretip, devamında eleyerek ilerlemek büyük bir düşünce zenginliği sağlayacaktır.



KANADA'DA İŞ KÜLTÜRÜ

Kanada'daki 22 yıllık kariyerimin son 4 yılı Türkiye'de Türklerle çalışarak geçti ve geçen sene tekrar Kanada'ya döndüm. Anglo-Sakson iş kültürü ve etiği ile yoğrulmuş bir Türk'üm anlayacağınız. Kanadılarla çalışmanın nasıl olduğunu bir Türk'ten dinlemek ister misiniz, o zaman okumaya devam.

1- Mesaiye kalmak bizim için bir övünç kaynağı değil. Akşam saat 6 oldu mu laptopun kapağı kapanır.

2- Çok sistematiğiz, kuralları esnetmemiz namümkün.

3- Hiç pratik değiliz, işler bazen çok yavaş işler, ama doğru işler.

4- Geri bildirim almadığımız zaman bir yanlış mı yaptım diye sorabiliriz, aynı durum restoranda garsona bahşış vermediğimizde de başımıza gelir.

5- Karar verme yetimiz güçlü ve veriye dayalı, hurafeye değil.

6- Sesinizi yükseltmenize gerek yok, duyuyoruz ve gayet iyi dinleyicileriz.

7- Uzun vadeli planlama ve stratejik bakış açısı olmazsa olmazımız.

8- Takım olarak karar verme kabiliyetimiz var, yöneticimiz son onayı versin yeter.

9- Ego, kibir sevmeyiz, göstereni aramıza almayız, dışlarız.

10- Fikir yürütürken sanmayız, atmayız, tutmayız, fikrimiz yoksa susarız, olanları dinleriz sonra eve gider konuyu araştırır öğreniriz.

11- Çalışan hakları çok güçlü değil, hata yaptığımızda kapı dışarı edilebiliriz.

12- Hata demişken sakın ha, hele liyakatla ilgili bir konu ise, bir daha olmaz, bir daha yapmam gibi son cümleleri kuracak zamanı bile bulamayız.

13- Yönetici isek koltuğumuz sürekli çalkantıdadır, aynı takımdan sivrilen bir çalışanın o koltuğa oturduğunu çok gördüm, kendi koltuğum dahil.

14- Yalakalık yapmanı içimizde barındırmayız.

15- Uzlaşmayı bir zayıflık göstergesi olarak görmeyiz.

16- Ne dedikoduyu ne de yapmanı severiz.

17- Kritik karşılıklı saygıya dayalı olarak yapılır dolayısı ile kişisel algılamayız.

18- İş başka aşk başka, torpille terfi yok.

19- İş başka diğer her şey başka, bunları birbirine karıştıran yönetici öncelikle kendisini kapıda bulur.

20- Sürekli tartışırız ama kavga etmeyiz, elbet bir yerde uzlaşırız.

21- Sigara yok, bol kahve var.

22- Sosyal kaytarma yok, yapan evinde oyununa devam edebilir.

23- Aşırı aksanlı ve ismini hiç okuyamadığımız çalışana çok saygılıyız, ama gelebileceği en yüksek konum şimdiden belli.

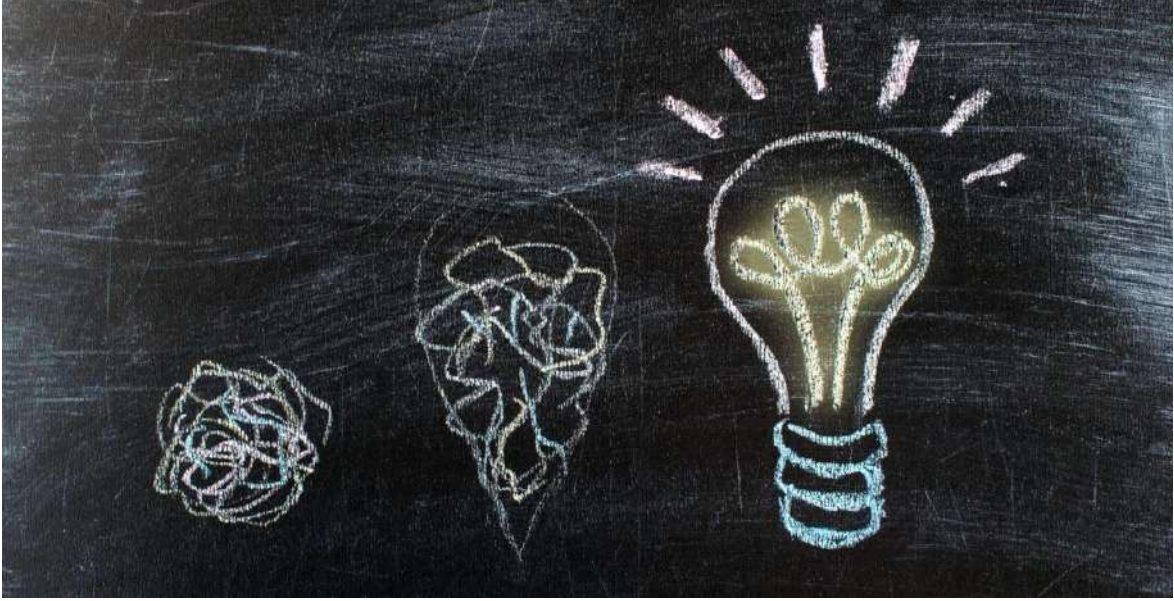
ODAKLANMA

“Konsantrasyon, gücün sırrıdır.” Emerson

- Odaklanmak çok önemlidir, çünkü tüm düşünme yöntemlerine açılan kapıdır: algı, hafıza, öğrenme, akıl yürütme, problem çözme ve karar verme.
- İyi bir odaklanma olmadan, düşünme yeteneğinizin tüm yönleri zarar görecektir...
- İşte basit bir gerçek: "Etkili bir şekilde odaklanamazsanız, etkili düşünemezsiniz." Odak gerçekten her şeyi değiştirebilir.
- Söylendiği gibi: “Enerji, dikkatin gittiği yere akar”. Bir şeye odaklandığınızda, genişler. Odaklanmanın çok önemli olduğunu kabul etmek gerekir, böylece onu kendi yararınıza kullanabilirsiniz.



ARŞİMET' İN HAMAMDA “EURAKA” DİYE BAĞIRDI İDDİASI



Arşimet Hamamda “Eureka!” Terimini Kullandı mı?

Syracuse Arşimet, Sicilya'daki antik Syracuse kentinden bir Yunan matematikçi, fizikçi, mühendis, astronom ve mucitti. Antik tarihin en büyüklerinden biri olarak kabul edilen Arşimet hidrostatik dahil pek çok alana katkılarda bulundu. Bu katkılardan birinde “Eureka!” ünlemi olduğu inancı halk arasında oldukça yaygındır. Peki gerçekten onlardan biri miydi?

Bir hikayeyle başlayalım: Döneminin Antik Yunan hükümdarı Hiero, kuyumcu tarafından kendisine altın olduğu iddia edilerek verilen tacın gümüş ile değiştirildiğinden şüphelenmiş ve söz konusu sahtekarlığı tespit etmesi için bilge Arşimet ile bir anlaşma yapmıştır. Bir yandan yıkanmak için antik yunan hamamlarını ziyaret eden Arşimet, yıkandığı sırada içerisine girdiği su kütlesi ile kendi bedeni arasında birbiriyle bağlantılı bir durumun farkına varır. Bedeni suya ne kadar batarsa, su o kadar fazla yer değiştiriyor. Hemen ardından suyun ölçüsünü alıyor ve bedeninin battığı ölçü ile orantılı olduğunu görüyor. “Altın gümüşten ağırdır, gümüşle karıştırılmış bir tacın hacminin altın bir taçtan daha fazla olması gerekir; bu nedenle saf altın karşılığına göre daha fazla suyun yerini alması gerekecektir. Bir çözüme ulaştığı bilincine varan Yunan matematik dehası fırladığı gibi çıplak biçimde “Eureka! Eureka!” diye bağırarak koşmaya başlar. Türkçe tercümesiyle “Buldum! Buldum!”

Birkaç bin yıl sonra, Newton'un kafasına düşen elma ile yerçekimini, Marie Skłodowska-Curie'nin radyoaktiviteyi keşfi, Einstein'ın görelilik teorisi... Hepsi “Eureka” anları olarak tanımlandı. Şiir kitaplarına, tarihteki önemli olaylara adını verdi. Halihazırda dünyanın en büyük genel bilim topluluğu olan American Association for the Advancement of Science bile, son dakika bilimsel haber sitesine EurekaAlert adını veriyor.

Peki ya Arşimet “Eureka!” diye haykırmasaydı, koskoca bir ilhamı betimleme kültürünün yıkımı anlamına gelir miydi bu?

Her şeyden önce Arşimet’in kendisi diğer mühendisliğe dair, matematiksel ve fiziksel buluşlarının yanı sıra icat edilmesine daha 2,000 yıl kadar vakit olan Kalkülüs’ün integraline adım atmak, kaldırma kuvveti ve kaldırma yasalarını detaylandırmak, pi olarak bildiğimiz dairelerin oranını hesaplamak için çok zaman harcamasına rağmen, bahsettiğimiz bu bölüm hakkında hiçbir zaman yazmadı.

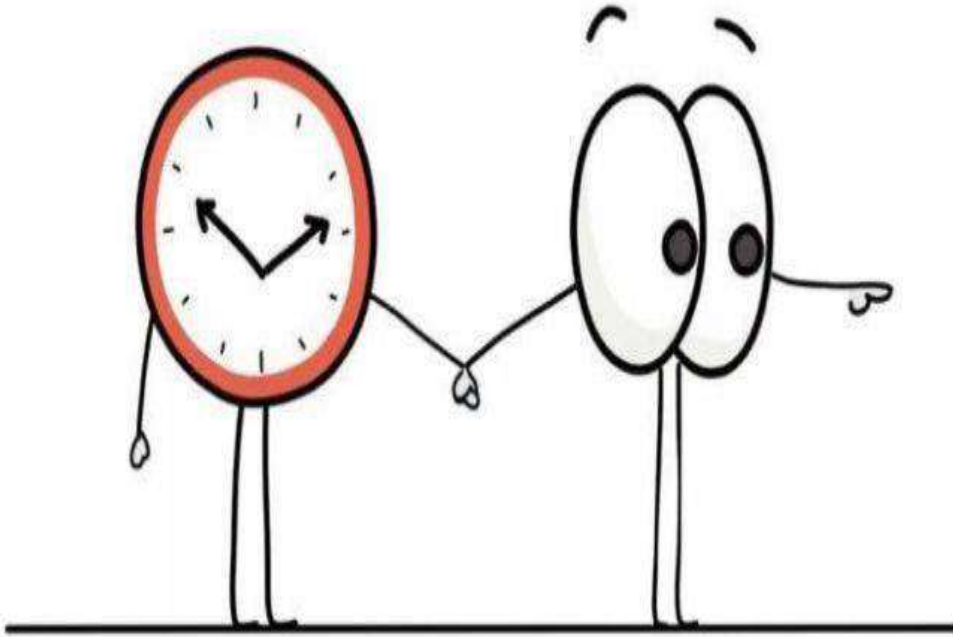
Çıplak Arşimet ve eureka hikayesi için en eski otorite, MÖ birinci yüzyılda bir zamanlar dokuzuncu mimarlık kitabının girişinde hikayeye yer veren Romalı bir yazar olan Vitruvius’tur. Bu, olayın gerçekleştiği varsayıldıktan yaklaşık 200 yıl sonra olduğu için, hikaye anlatımında iyileştirmeler olabileceğini düşünmekse oldukça haklı olacaktır. Pennsylvania Üniversitesi’nde matematikçi ve kendini Arşimet “grupçusu” olarak tanımlayan Chris Rorres, “Vitruvius yanlış anlamış olabilir” diyor. “Hacimsel yöntem teoride işe yarıyor, bu yüzden kulağa doğru geliyor ama gerçekten denediğinizde gerçek dünyanın fizik kanunlarının yolunuza çıktığını görüyorsunuz.” Rorres, bu söylentiye duyduğunda “Bu doğru olamaz” diye düşünen ve sayıları oldukça fazla olan bilim insanlarından sadece biri. Galileo’nun ismi kitabı Küçük Denge anlamına gelen La Bilancetta’da gösterdiği gibi, Arşimet gibi bir bilim adamı, suyun yüzey gerilimi çelenk gibi hafif bir nesnenin hacmini ölçülemez hale getirebileceği için, kendi kaldırma kuvveti yasasını ve antik dönemde çok daha yaygın olarak yer değiştirmeyi hassas biçimde ölçmek için kullanılan piknometre gibi doğru bir ölçekle çok daha kesin bir sonuca ulaşabilirdi. “Hikayede bir doğruluk payı olabilir tabii” diyerek sözlerine şu şekilde devam ediyor Rorres: “Arşimet şeylerin hacmini ölçtü ve yüzdürmeyle ilgili orijinal keşfinden kaynaklı belki de bir eureka anı yaşadı ama hamamda yıkandıktan sonra Syracuse sokaklarında çığlıklar atarak çıplaklığına koştüğünü söylemek için hakikaten yeterince delil yok.” Tıpkı Newton’un elması gibi, çıplak matematikçi Arşimet’in haykırışı da varlığını sürdürmeye devam edecek gibi görünüyor çünkü “Eureka” anının şüpheli temelleri, bu kelimenin ilham parıltısını benzersiz bir şekilde betimleme kabiliyetinden hiçbir şey kaybettirmiyor ve bir yıkıma sebep olmuyor.

Neticede; Arşimet’in hamamda “Eureka” diye bağırdığı iddiası Yanlış.

“Dikkat; aklın, en büyük çocuğudur.” Victor Hugo

- Dikkatiniz sahip olduğunuz deneyimleri, sahip olduğunuz deneyimler de yaşadığınız hayatı belirler. Ya da başka bir şekilde: Hayatınızı kontrol etmek için dikkatinizi kontrol etmelisiniz.
- Dikkat yönetimi, dehanızı ortaya çıkarabilmeniz için dikkat dağıtıcı unsurları kontrol etme, anda bulunma, akış bulma ve odağı en üst düzeye çıkarma pratiğidir. Tepkisel olmak yerine kasıtlı olmakla ilgilidir. Dikkatinizin ne zaman çalındığını (veya çalınma potansiyeline sahip olduğunuzu) fark etme ve bunun yerine seçtiğiniz etkinliklere odaklanma yeteneğidir. Dikkatinizin dağılmasına izin vermek yerine, önceliklerinizi ve hedeflerinizi anlayarak herhangi bir anda dikkatinizi nereye yönlendireceğinizi seçersiniz.
- Teknolojiyi kontrol edin: Unutmayın, teknoloji sana hizmet etmek için orada, tersi değil! Dikkatinizi çekmek için özel olarak tasarlanmış e-posta bildirimlerini kapatarak kontrolü ele almaya karar verin. Bu, seçtiğiniz görevler ve etkinlikler üzerinde daha fazla odaklanmış çalışma yapmanıza olanak tanır. Mümkün olduğunca sık ve özellikle çalışırken telefonunuzu sessiz ve gözden uzak tutun.

**"Dikkatin nereye giderse
zamanın da oraya gider..."**



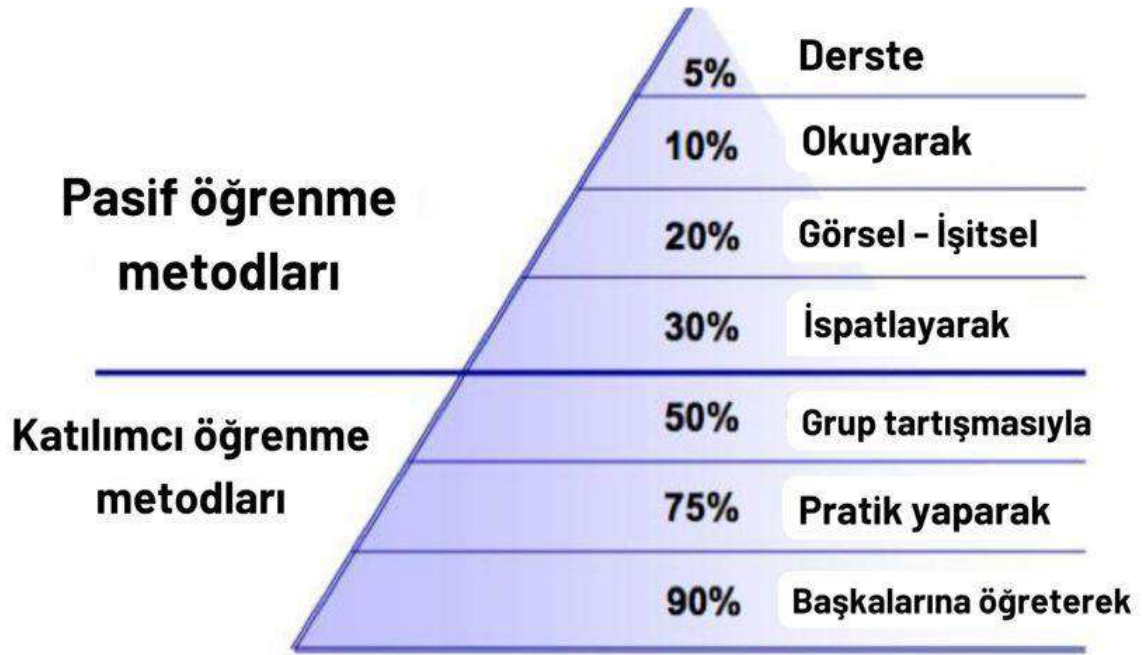
@melodie_tld

ÖĞRENME PİRAMİDİ

Bir şeyi iyi anlamak istiyorsanız, onu basitçe açıklamaya çalışın.

- Öğreterek öğrenme fikri yeni değil. Ancak belirli bir miktarda araştırmadan sonra, Ulusal Eğitim Laboratuvarları 'Öğrenme Piramidi'ni oluşturdu ve paylaştı.
- Bu, çeşitli öğretim biçimleri yoluyla beklenebilecek kabaca akılda tutma oranlarını gösteren basit bir diyagram ve farklı varyasyonları olmasına rağmen hala güvenilir bir kaynaktır.

Öğrenme Piramidi



CRM RAPORU

Geri Bildirim Hakkında Bilinmesi Gereken Önemli Noktalar

GERİ BİLDİRİM HAKKINDA BİLİNMESİ GEREKEN ÖNEMLİ NOKTALAR



Geri bildirim bir tavsiye, övgü veya değerlendirme değildir. Geri bildirim, hedeflerimize ulaşmak için ne kadar çaba sarfettiğimizin hakkında bir bilgidir.



Eğer öğrenciler sınıfı rahatça hata yapabilecekleri bir yer olarak bilirlerse, geribildirimleri, öğrenme amacıyla kullanmaya daha eğilimli olurlar.



Öğrencilerin öğretmenlerine verdiği geri bildirim, öğretmenin öğrencilere verdiği geri bildirimden daha etkili olabilir.



Geri bildirim bir parçası olarak aynı zamanda bir puan da verilirse, öğrenciler geri bildirimini sadece puan aldıkları sürece önemsemeyi alışkanlık haline getirebilir.



Etkili geri bildirim, öğrenme sırasında hâlâ harekete geçilebilme ve değişiklik yapabilme imkânı olduğu zamanda yapılandır.



Öğrencilerin sınıf çalışmaları hakkında aldıkları geri bildirimlerin çoğu diğer öğrencilerdendir ve bu geri bildirimlerin çoğu da yanlıştır.



Öğrenciler, öğrenme hedeflerini veya öğrenmeleri gereken özel bir beceriyi bilmelidir. Aksi takdirde geri bildirim, öğrenci için anlamsız bir yol haritasına dönüşür.



Kaynak: Educational Leadership / September 2012



ÇALIŞMAK BİR OYUNDUR

Hiç sevmediği bir işi olup da başarıya ulaşmış bir insan tanıyor musunuz ? Ben tanımıyorum.Başarının sırlarından birisi de yaptığınız işle sevdiğiniz şeyler arasında sıkı bir ilişki kurmaktır.Günümüz deyimiyle hobinizi işe çevirmek diyebiliriz.

Pablo Picasso şöyle diyor “Çalıştığında rahatlıyor ve dinleniyorum, beni esas yoran hiçbir şey yapmamak ya da gelen misafirleri ağırlamak oluyor.” Picasso kadar iyi resim yapamasa da, bizi canlandıran ve heyecanlandıran işlerle uğraşabiliriz.İşimize bir oyunmuş gibi yaklaşabiliriz.

Mark Twain, “Başarının sırrı mesleğinizi tatile çevirmektir” diyor.Başarılı insanların yaptığı da budur.İşinizi yapmanın yaratıcı yollarını bulursanız işinizle ilgili iyi sonuçlar elde edebilirsiniz.Paylaştığım yazılarda olumlu inançların hayatımıza etkisinden bahsediyorum.Eğer işinize, oynadığınız oyunun canlılığını ve ilginçliğini yansıtabilirsanız, dünyayı ve işinizi zenginleştirebilirsiniz.

ÇOCUKLUKTAN ERGENLİĞE GEÇTİĞİMİZDE KAYBETTİĞİMİZ 5 ÖNEMLİ ŞEY



UNUTMA EĞRİSİ

Ebbinghaus'un Unutma Eğrisi: Neden Unuturuz ve Bu Konuda Ne Yapabiliriz?

Unutmak, özellikle yeni bir beceri öğrenmeye çalışırken sinir bozucu olabilir.

Ancak neden unuttuğunuzu anladığınızda, bunu önlemek için adımlar atabilir ve öğrendiklerinizin kalıcı olmasını sağlayabilirsiniz.

- Psikolog Hermann Ebbinghaus, bir şeyleri neden unuttuğumuz ve bunu nasıl önleyeceğimiz hakkında daha fazla bilgi edinmek ister. Araştırmaları sonucunda, öğrenilen bilgilerin zamanla kaybolmasının görsel temsili olan Unutma Eğrisini üretir.

- Ebbinghaus, farklı zaman aralıklarından sonra hatırlamaya çalıştığı anlamsız hecelerin bir listesi ile hatırlama yeteneğini ölçer. Deneyimleri ve sonuçlar, hafızanın bir dizi önemli yönünü ortaya çıkarır:

- Anılar Zamanla Zayıflar: Akılda tutmadaki en büyük düşüş, öğrendikten hemen sonra gerçekleşir. Bu, Unutma Eğrisinin başlangıcındaki dik düşüşle yansıtılır. Öğrendiklerimizi pekiştirmeden, bilgiyi akılda tutma becerimiz düşer.

- Anlamı Olan Şeyleri Hatırlamak Daha Kolaydır: Çok az anlamı olan veya hiç anlamı olmayan şeyler Unutma Eğrisi'ne en çok uyan şeylerdir; örneğin, pek ilgi duymadığınız bir konu hakkında bir konuşma dinliyorsanız, muhtemelen onu gerçekten ilgi çekici bulduğunuz bir konuya göre daha hızlı unutursunuz.

- Bir Şeyin Sunulma Şekli Öğrenmeyi Etkiler: Aynı bilgi seti, ne kadar iyi iletildiğine bağlı olarak çok akılda kalıcı hale getirilebilir. İyi hazırlanarak sunulmuş bir şeyi hatırlamanız ne kadar kolaysa, gelişigüzel bir alışveriş listesini hatırlamanız o kadar zordur.

- Nasıl Hissettiğiniz, Ne Kadar İyi Hatırladığınızı Etkiler: Ebbinghaus, stres ve uyku gibi fizyolojik faktörlerin bilgiyi muhafaza edişimizde önemli bir rol oynadığını inanıyordu. Birçok insan bunu bir kısır döngü olarak deneyimler: Stres hissedilir, hatırlamak zorlaşır ve daha fazla stres yaratılır.

Özellikle bilmemiz gereken şeyleri; hayatta kalmamız için hayati önem taşıyan detayları hatırlamakta iyiyiz. Ayrıca sürpriz, korku, başarı veya rahatlama gibi güçlü duyguları tetikleyen deneyimleri daha uzun süre hatırlama eğilimindeyiz.

Unutmayı Nasıl Önleriz?

Ebbinghaus'un çalışması, öğrenme üzerine kasvetli bir resim düşündürse de, bilgileri uzun süre saklamak için yapılabilecek birkaç şeyin altını çiziyor. Hatırlama gücünüzü geliştirmek için dört strateji ise:

- "Spaced Learning" Kullanmak: Hafızadaki en hızlı düşüş, öğrenmeden hemen sonra gerçekleşir, bu nedenle öğrendiğiniz bilgileri tekrar gözden geçirmeniz önemlidir. Bu, "aralıklı öğrenme" olarak bilinir.

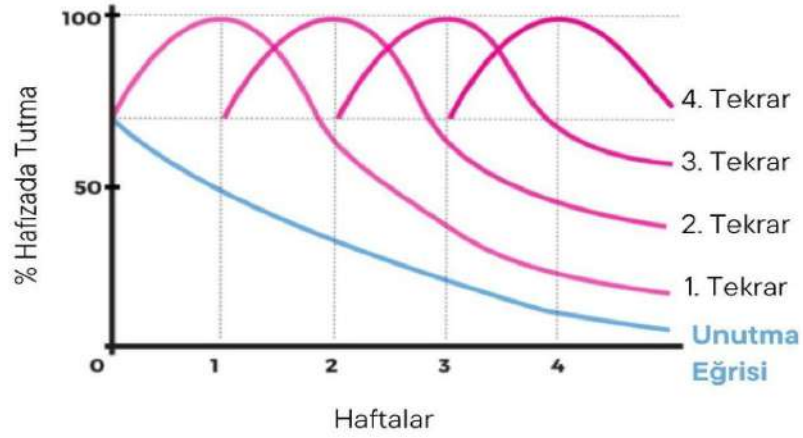
- Aşırı Öğrenmek: Bir şey öğrenirken normalden daha fazla çaba harcamak, akılda tutmayı iyileştirir ve eğırideki dik düşüşü yavaşlatır.

- Bilgileri Anamlı Hale Getirmek: Bir şeyin uzun vadede size nasıl fayda sağlayacağını ne kadar çok bilerseniz, hafızanızın ona öncelik vermesi o kadar olasıdır.

- Hafızanıza Meydan Okumaya Devam Etmek: Hafızanızı düzenli zorlamak, öğrenmenizi pekiştirmeye ve hatırlama gücünüzü artırmaya yardımcı olacaktır.

Unutma Eğrisi

Yeni Öğrenilen Bilgiler İçin



ZEKA TÜRLERİ

8 tane zeka türü vardır. Bu zeka türleri ; sözel zeka, sayısal zeka, görsel zeka, müzik zekası, bedensel zeka, sosyal zeka, içsel zeka ve doğal zekadır. Her birinin ayrı bir özelliği vardır.

Sözel Zeka ;

Sözel zekalı olan kişilerde kelimeleri cümleleri çok etkili kullanırlar. Bir şeyi dinleyerek öğrenmeyi çok severler ve Duygularıyla düşüncelerini sözlerle anlatmayı severler. Sözel zekalı kişiler iyi yazar ve bir konuyu iyi anlatırlar. Kitap okumayı çok severler. Genellikle kelimelerle düşünürler.

Sayısal Zeka ;

Sayısal zekalı insanlar sebep sonuç ilişkisi kurarlar. Bir konu hakkında neden kelimesini sürekli kullanırlar ve genellikle çok soru sorarlar. Olaylar arasında bağlantı kurmaya ve kafalarını bir olaya yorarlar. Hesap yapmayı çok severler. Sayısal zekaya sahip insanların bilim adamı, matematikçi gibi meslekleri olma ihtimali çok yüksektir.

Görsel Zeka ;

Görsel zekaya sahip olan insanlar duyduklarını akılda tutmazlar aksine gördüklerini akıllarında tutarlar. Öğrenme tercihler film veya slayt şeklindedir. Sürekli hayal kurarlar. Resimli kitaplara ve sanat eğitimlerine yatkındırlar. Görsel zekalı insanlar renkler çok hassastır.

Müzik Zekası ;

Ritim, nota , ses tonu, melodi gibi müziksel olaylara çok yatkındırlar. Müziksel olayları hemen farkederek. Melodiler hemen akılda tutabilirler. Müzikle beraber çalıştıklarında daha verimli olurlar. Müziklere mırıldanarak veya ısıklıklararak tempo tutarlar.

Bedensel Zeka ;

Bir sorunu çözmek için veya yeni birşey üretme için bedenlerini, ellerini ve parmaklarını kullanabilirler. Bedensel zekaya yatkın olan kişiler konuşurken, birşeyi anlatırken beden dillerini çok kullanırlar. Bu beden dilleri, koşma, zıplama, mimik ve jestlerden ibarettir. Bedensel zekalı olan bir insan el becerisi iyidir. Tamir işlerini yapmayı severler. Başka bir insanın mimiklerini taklit edebilirler.

Sosyal Zeka ;

Sosyal zeka, etrafındaki insanların duygularını, düşüncelerini, istek ve ihtiyaçlarını anlama gücüdür. Sosyal zekaya sahip olan insanların, bir insanı kolayca tanıma gücü vardır. Liderlik özelliğine sahiptir. Yüzleri çok iyi okuyabilirler. Sosyal zekalı insanların analiz edebilme, yorumlama ve değerlendirme özellikleri yüksektir. Bir şeyi organize etmeyi, bir insana yardım etmeyi, bir konuda liderlik yapmayı çok severler.

İçsel Zeka ;

İçsel zeka, insanın kendini tanıması, kendisiyle ilgilenmesi, güçlü veya zayıf taraflarını fark etmesidir. İçsel zeka, kişinin kim olduğunu, ne yapmak istediğini bilme kapasitesidir. Bir şey düşünürken kendi duygularıyla ve istekleriyle bağdaştırırlar. Bağımsız olayı ve olayları net bir şekilde konuşmayı severler.

Doğal Zeka ;

Çevre, doğa olayları ve ekolojik faktörleri duyarlıdırlar. Düşünürken, doğa, hayvan ve bitki figürleri ile düşünürler. Hayvan beslemeyi ,doğayı, toprağı çok severler.

Hangi Zeka Türüne Sahipsin ? T.C. Kimlik Numarasını Ezberleme Şekli Zeka Türünüzü Ortaya Çıkartıyor

T.C. kimlik numaranızı ezberleme şeklinizin zeka türünüzü açığa çıkardığını biliyor muydunuz? Evet evet yanlış duymadınız. Bu test, son dönemde sosyal medyada oldukça popüler. Viral haline gelen bu teste göre, 11 rakamdan oluşan T.C. kimlik numaranızı ezberleme kombinasyonunuz zeka türünüz hakkında ipucu veriyor. Ezberleme şekline göre bazı insanlar sosyal zekalı, bazıları detaycı, bazıları ise sportif veya müzikal zekalı kabul ediliyor. Peki, T.C. kimlik numarasını ezberleme şekline göre sen hangi zeka türüne sahipsin?

2+2+2+2+3 (ANALİTİK ZEKA)

Bu zeka tipine sahip kişiler, klasik IQ testlerinde oldukça başarılı olur. Matematik işlemlerini kolaylıkla yapar ya da yeni kuramları çabuk kavrarlar. Mantıksal örüntüler oldukça karmaşık olsa bile çözmenin bir yolunu bulur.

Bilgisayar programlama - algoritma ve elektronikteki mantıksal kapılar gibi sistemleri rahatlıkla kavrar ve özgün buluşlar yapabilir. Kesin doğru veya yanlış bilgiler daha tatmin edici bulunur. Satranç, dama gibi oyunlarda başarılıdır.

Soyut düşünme becerisi oldukça gelişmiştir. Karar verme kabiliyeti oldukça gelişmiştir. Grafik ve istatistik okuma becerisi gelişmiştir.

2+2+2+2+2+1 (DİLBİLİMSEL VE MATEMATİKSEL ZEKA)

Bu beceri insanda bulunan en üstün, en yaygın zekâ türüdür. Sözcükleri ve dili kullanma yeteneğidir. Yazma, sözcüklerin anlamlarını öğrenme, etkili konuşma, sözlük kullanma, bir tartışmayı yönetme, sunu yapma gibi etkinlikler bu zekanın kapsamı içindedir.

Bu zeka türüne sahip olan kişilerin hitabet yeteneği yüksektir. Girdikleri sosyal ortamlarda anında dikkat çekerler ve bir anda ilgi odağı olurlar.

İnsanları anlama ve empati kurma konusunda kendilerini geliştirmeyi başarmışlardır. Beynin her iki lobunu da etkin bir şekilde kullanan bu kişilerin hayatında daima bir denge vardır.

Hem sözel hem de matematiksel zekaları oldukça güçlüdür. Bu nedenle analitik yeteneği ve sosyal taraflarını birleştiren bu kişiler karşılaştıkları olumsuzluklara çözüm bulma konusunda ustalaşmıştır.

3+2+2+2+2 (SOSYAL VE MÜZİKAL ZEKA)

Sosyal yönü kuvvetli olan insanları anlatır. Yalnızlık onlara göre değildir. Herhangi bir toplulukta en popüler olan, yokluğu hissedilenler onlardır.

Genelde, günün her saati enerjiktirler. Yüksek ve pozitif enerjileri, etraflarındaki insanlara da yansır. Liderlik özellikleri vardır, bulundukları ortamı, kolayca etkileri altına alırlar. İletişim kurdukları kişi ya da kişileri iyi anlar ve onları motive edecek unsurları kısa sürede belirleyebilirler. Karşılarındaki hemen herkesi, ikna edebilme becerileri gelişmiştir.

Araştırmacı yönleri sayesinde hemen hemen her konuda az da olsa bir bilgi sahibi oldukları söylemek gerekir. Kendilerini çok iyi bir şekilde ifade eden bu kişilerin müzikle de araları iyidir.

4+4+3 (SORGULAYICI VE SPORİF ZEKA)

Bu zeka türüne sahip olan insanlar, çevresinde oluşan olayları kısaca hayatı sorgularlar. Her şeyin bir nedeni olduğuna inan bu kişiler oluşumların ve olayların başlangıcına odaklanırlar.

Aradıkları bir cevabı bulma konusunda inatçı olan bu kişilerin en büyük özelliği araştırmacı yönleridir. Nedeni bulmadan akıllarına takılan o işi çözemezler. Araştırmacı kişiliğin yanında oldukça hareketli ve eğlenceli karakterlerdir. Durağanlık ve monotonluktan hiç hoşlanmazlar.

3+3+2+3 (MATEMATİKSEL VE SOSYAL ZEKA)

Matematiksel zekâsı ön planda olan kişiler analitik düşünebilme konusunda iyidirler. Parçaları bir araya getirip sonuç çıkarma, tümdengelim veya tümevarım konusunda başarılıdırlar. Muhakeme yeteneği, matematiksel zekânın bir parçasıdır. Matematiksel zekâ kişinin neden-sonuç ilişkisi kurabilmesini ve sağlam sorgularla, sağlıklı sonuçlar elde etmesini sağlar.

Sorunlara karşı soğukkanlı ve çözüm odaklı ilerlerler. Pratik çözümlerle problemlerin üstesinden gelirken bir yanda da sosyal ilişkilerini geliştirirler. İletişim kurma becerileri çok yüksektir. Yeniliklere açık olan bu kişilerin doğasında öğrenmek ve durumları analiz etmek vardır.

2+3+3+3 (SOSYAL VE GÖRSEL ZEKA)

Yüksek hayal gücüne sahiptirler. Bu kişiler dikkatli bir şekilde baktıkları görselleri hafızalarında tutarlar. Üstelik bu becerileri o kadar yüksektir ki kimsenin görmediği detayları dahi bir çırpıda fark edebilirler.

Harita kullanarak çok iyi yön bulabilirler. Boşluk ortamlarında bile yol-yön bulabilme becerisine sahiptirler. Ziyaret ettikleri yerleri sadece 1 kez gitmiş olsalar bile çok kolay anımsayabilirler. Bir kez gördükleri insanların yüzlerini kolayca hatırlayabilirler.

Resim, heykel gibi alanlarda kendini gösterme eğilimindedirler. Neredeyse bütün sanatsal faaliyetlerden keyif alırlar.

4+3+2+2 (KİŞİSEL-İÇSEL VE SOSYAL ZEKA)

İçsel zekâ, kişinin kendini iyi tanıma ve bunu faydaya dönüştürme becerisiyle ilgilidir. Bu zekâ türünü önemli kılan, beceri-hedef uyumudur.

Yani, içsel zekâsı gelişmiş kişiler, neler yapabilecekleri konusunda neredeyse kusursuz bir öngörüye sahiptirler. Dolayısıyla, başladıkları işte başarılı sonuçlar elde etme olasılıkları yüksektir. Kendi davranışlarını, sosyal etkileyiciler ile birleştirip yorumlama konusunda yetenekli kişiler içsel zekâsı gelişmiş kişilerdir.

2+3+2+2+2 (NATÜRALİST VE KİŞİSEL-İÇSEL ZEKA)

Dünyadaki varlıkları çok iyi ayırt edebilir. Doğal bir zekiliğe sahiptir. Genelde mantıkları duygularına göre daha baskındır. Hem hayatı hem de kendilerini sorgulayan bir kafaları vardır.

Aynı zamanda yetenekli ve pratik insanlardır. İnsan ilişkilerinde de oldukça iyi oldukları söylenebilir. Yeniliğe her zaman açıktırlar. Genelde en yeni fikirler bu zeka türüne sahip insanlardan çıkar. Aynı zamanda da çok meraklılardır. Her şeyi bilmek isterler.

3+3+3+2 (MÜZİKAL VE DİLBİLİMSEL ZEKA)

Müzikal zekası güçlü olan insanlar kalıpları, ritimleri ve sesleri düşünmede iyidirler. Müzik için güçlü bir uyumları vardır ve genellikle müzikal kompozisyon ve performansta başarılıdır.

Bu zekaya sahip olan insanlar aynı zamanda kendilerini ifade etmede oldukça iyidirler.

Net bir kişiliğe sahip oldukları için belirsizlik onları olumsuz etkiler. Bu nedenle her şeyin mantıklı açıklamasını araştırır.

Aynı zamanda yetenekli ve pratik insanlardır. İnsan ilişkilerinde de oldukça iyi oldukları söylenebilir. Yeniliğe her zaman açıktırlar. Genelde en yeni fikirler bu zeka türüne sahip insanlardan çıkar. Aynı zamanda da çok meraklılardır. Her şeyi bilmek isterler.



Z KUŞAĞI

Çalışanın Evrimi

Geçmiş



by Jacob Morgan

Gelecek



thefutureorganization.com

ÖĞRENME SÜRECİ

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME SÜRECİNİN BASAMAKLARI NELER?

Probleme dayalı öğrenme, bilgi elde etme sürecinde öğrenenleri, pasif rolden çıkararak etkin, araştıran, tartışan, bilgiyi yapılandıran ve problem çözen aktif bir role taşır. Süreci yapılandıran 7 basamak bulunur.

1

Öğreten tarafından kapsamlı bir problem durumu tasarlanır.

2

Öğrenen, tasarlanan probleme dâhil edilir.

3

Problemin sunulduğu senaryoda, öğrenenlere etkin rol verilerek sorumluluk almaları sağlanır.

4

Öğrenenler, problem hakkında var olan bilgilerini ve problem çözümü için kaynakları kontrol ederler.

5

Öğrenenler, problemin çözümü için görev dağılımı yaparlar.

6

Öğrenenler, çözüm için gerekli araştırmaları yaparlar.

7

Problem hakkında önerilen çözüm yollarını tartışarak, çözüm yollarından birine karar verirler.

Kaynak: Torp, L., & Sage, S. (1998). Problems As Possibilities, Problem Based Learning For K12 Education, Association for Supervision and Curriculum Development, Virginia, USA.



**İnsanın canı çıktığı zaman ölmez,
Ama insan öğrenmeyince ölür.**

**Bu neden sürekli benim başıma geliyor?
Diyorsan, bir şaman öğretisi şöyle der:
“Ders sen öğrenene kadar devam eder.”**

OKUMAK

Günde 10 sayfa kitap okusanız bu maksimum 10-15 dakikanızı alır.

Günde 10 sayfa okuyarak ayda 300 sayfa okumuş olursunuz. Bu da ortalama 1 kitap demek.

Ayda 1 kitap demek yılda 12 kitap okuduğunuz anlamına gelir.

12 kitaptan sadece 1 cümle size kalsa 12 cümle yapar.

Ve 12 cümle hayatınızı değiştirebilir.

Hatta bazen 1 cümle...

DİPLOMA



İZ BIRAKMAK



CEHALET

Asıl cehalet,
Öğrenmeye ihtiyacı
olmadığını
düşünendir.

CUMHURİYET

Bu ülke cumhuriyet kurulurken;

-Osmanlı kadınları güzellik yarışmalarına gönderildiği zaman

-Müslümanların elinden Kuran-ı Kerim alındığı zaman,

- Ezan-ı Muhammedi Türkçe okunduğu zaman,
 - Fuhuş yasal olup genelevler açıldığı zaman,
 - Yüzlerce Mason locası kurulduğu zaman,
 - Kütahyada ilk içki fabrikası açıldığı zaman,
 - Hatay İngilizlerden bilmem kaç frank karşılığında satın alındığı zaman,
 - 700 yıllık vatan toprağı 5 milyon km kareden, 10 yılda (1918-1928) 700 bin km kareye düşürüldüğü zaman,
 - Zonguldak taş kömürü İtalyanlara satıldığı zaman,
 - Koskoca Osmanlı arşivi 2 kilo bulgura dış ülkelere satılıp, birkaç zalim tarihçinin kafasına göre tarih kitabı yazdığı zaman
- SATILMAMIŞTA ŞİMDİ Mİ SATILDI

TOPLANTI

“Bir toplantı çok sayıda insanın bir araya geldiğı, bazılarının gerçekte düşünmediklerini söyledikleri, bazılarının gerçekte yaptıklarını söylemedikleri bir düzenlemedir.” Vladimir Voinovich

- Uzun süreli ve sık yapılan toplantılar ile ilgili birçok sorun ve şikayet mevcut. Harvard Business Review’da yer alan bir makale bu konuya şöyle bir yaklaşım sunuyor;
- Yüksek teknoloji ve perakendeden, ilaç ve danışmanlığa kadar farklı alanlarda yüzlerce yöneticiyle yapılan röportajlarda, pek çoğı, resmi veya gayri resmi, geleneksel, yüz yüze veya elektronik olarak yapılan toplantılarından bunaldıklarını söyledi. Biri, “Hafta içi nefes almak için başımı suyun üstüne çıkaramıyorum” dedi. Bir diğeri, özellikle zorlu bir personel toplantısı sırasında çığılık atmasını önlemek için bacağını bir kalemle dürtüklediğinden bahsetti. Bu tür şikayetler, son 50 yılda toplantıların uzunluğunun ve sıklığının arttığını ve yöneticilerin 1960’larda 10 saatten daha az olan toplantıları, haftada ortalama yaklaşık 23 saat çıkardıklarını gösteriyor. Ve bu, programa girmeyen tüm doğaçlama toplantıları bile içermiyor.
- Bu sorun hakkında çok şey yazıldı, ancak ortaya konan çözümler genellikle işe yaramıyorlar: Açık bir gündem oluşturmak, toplantıyı ayakta tutmak, yerinize katılması için birini görevlendirmek gibi.

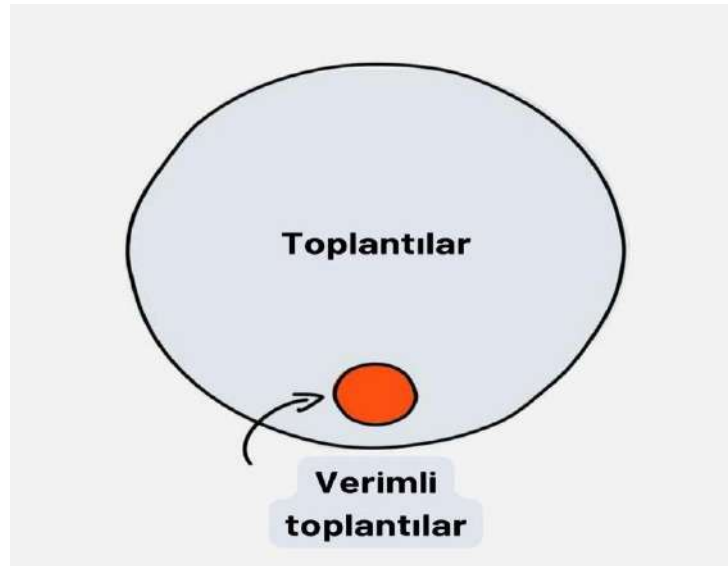
Araştırmada ve danışmanlıklarda, gerçek iyileştirmenin sistematik bir değişiklik gerektirdiği gözlemlendi, çünkü toplantılar insanların nasıl işbirliği yaptığını ve kendi işlerini nasıl yapacaklarını etkiliyorlar.

- Ancak böyle bir kapsamın değiştirilmesi yetkililer tarafından nadiren dikkate alınıyor. İnsanların toplantıların zamanları ve akıl sağlığı üzerindeki yüküne neden katlandıklarını araştırdığımızda şaşırtıcı bir şeyle karşılaştık: Toplantılardan en çok içerleyenler ve korkanlar, bazen büyük bir tutkuyla onları “zorunlu bir kötülük” olarak savunanlar oluyor.

- Toplantılar elbette işbirliğini, yaratıcılığı ve yeniliği mümkün kılmak için gereklidir. Genellikle ilişkileri geliştirir ve uygun bilgi alışverişini sağlarlar.

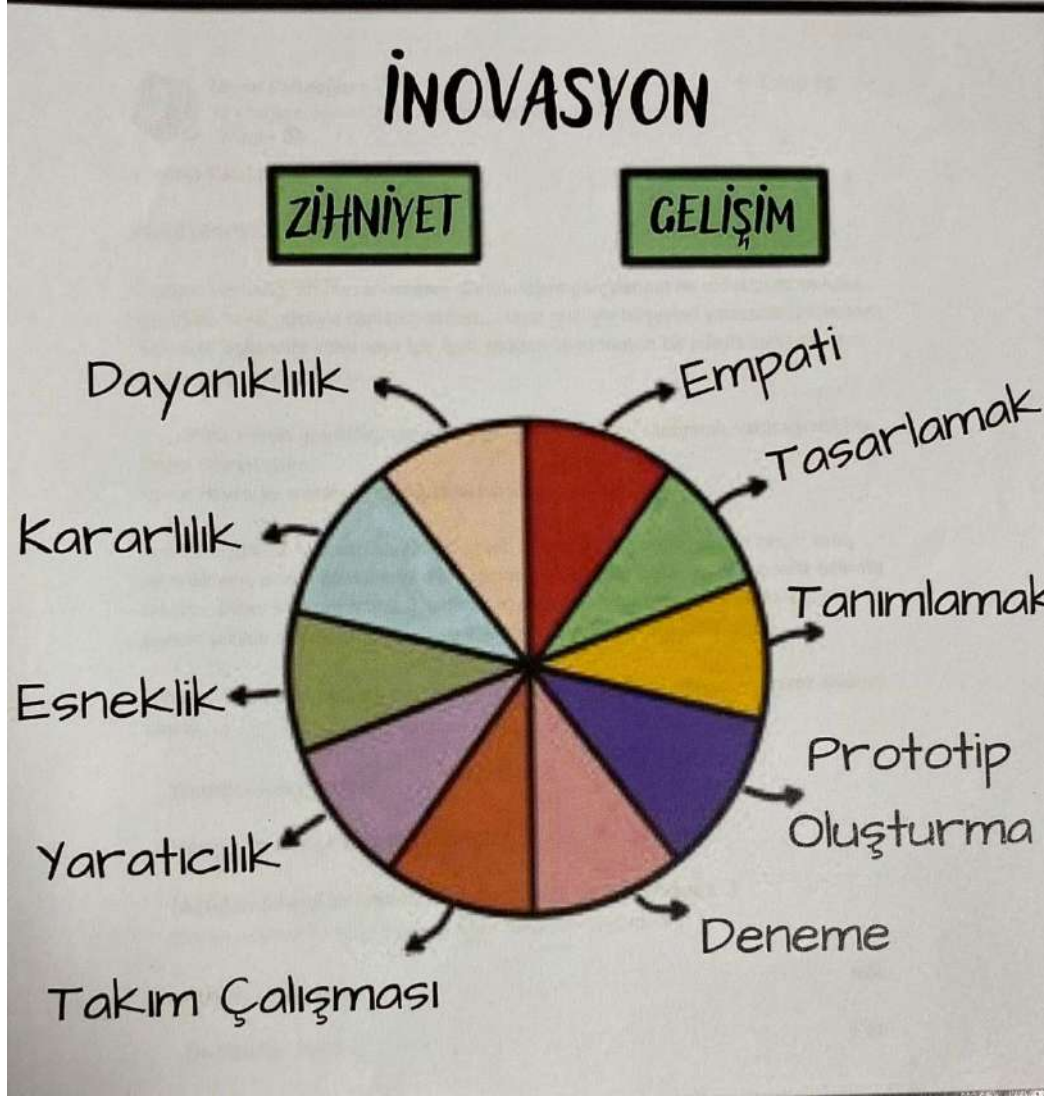
- Ama başka bir nokta da gösteriyor ki, yöneticiler iyi asker olmak isterler. Toplantılar için kendi zamanlarını ve refahlarını feda ettiklerinde, iş için en iyi olanı yaptıklarını varsayıyorlar ve bunun organizasyona maliyetini görmüyorlar. Üretkenlik, odaklanma ve katılım üzerindeki toplu maliyeti gözden kaçırıyorlar.

- Boşa harcanan bir toplantıda harcanan her dakika, yaratıcılık ve verimlilik için eşit derecede gerekli olan solo çalışma için zamanı tüketir. Ayrıca, toplantılarla dolu programlar “derin çalışmayı” kesintiye uğratmakta.



İNOVASYONUN BİLEŞENLERİ VE YENİLİK

- Yenilik her zaman mümkün olan en yakın yerde gerçekleşir.
- Her yeni fikir bir sonrakini, her yeni teknoloji bir sonrakini mümkün kılar.
- Ne birkaç adım atlayabilirsiniz, ne de birkaç adım ilerisini tahmin edebilirsiniz. Sadece bir sonraki adımda nelerin mümkün olduğunu keşfetmeye devam etmelisiniz



6 ADIMDA AGNOTOLOJİ (CEHALET YAYMA BİLİMİ)

Yunanca bilgisizlik anlamına gelen bir terim olan Agnotoloji hatalı ya da yanıltıcı bilimsel veriler yayarak bilgisizliğe yol açan koşulları araştıran bir bilim dalıdır. 2000'li yıllardan itibaren yaygın olarak kullanılmaya başlanan bu terimi cehalet bilimi ile ilişkilendirerek kavramlaştıran ise Stanford Üniversitesi'nden bilim tarihçisi Robert Proctor olmuştur. Devamında da bazı bilim insanları cehalet üzerine yapılan çalışmaları agnoioloji olarak ele almışlardır.

Günümüzde internet aracılığı ile her türlü bilgiye erişebiliyoruz. Sorun, ulaştığınız bilginin gerçekte ulaşmanız biliminin etki alanı da genişler. Bunun temel nedenlerinden biri, medya desteği ile topluma idol olarak sunulan akademisyen ve kişilerin bilerek ya da bilmeyerek cehaletin sözde bilgi ile birlikte yayılmasına destek vermesidir.

Bunun için çıkarlar, bilimsel veri görüntüsüne başarılı bir biçimde uyarlanır. Yanlış bilgiler bilimsel doğrular olarak anlatılır ise cehalet artar. Medyanın cehaleti yaymadaki ikinci temel işlevi ise haberleri abartılı ve bağlamdan kopuk bir biçimde sunma eğilimidir. Haberin ilgi çekmesi ve okunma sayısının artması adına farklı yorumlar yapmasına neden olur. bilimsel veriler anlaşılır hale getireceğim derken tamamen bozulabilir. Bu da okurun haberi yanlış anlayıp farklı yorumlar yapmasına neden olur.



Agnotolojinin hedef aldığı ya da kurbanı olan kişiler kendilerine empoze edilen hatalı bilgileri ayırt edemezler. İnsanlar bir kavramı veya gerçeği anlamadıklarında, kafa karışıklığı yaratmak için çalışan ticari ya da siyasi nitelikli özel çıkar gruplarının avı olurlar. Bu sayede de cehalet kolayca yaygınlaşıyor.

Agnotoloji ve Algı Yönetimi

Günümüz cehaleti ile geçtiğimiz yüzyılların cehaleti artık aynı şey değildir. Artık üniversite mezunu olmak hatta akademik bir unvana sahip olmak cahil olmaya engel değil. "Dünya düzdür; Yerçekimi yoktur; Uzaya hiç gidilmedi; Aşılar hasta eder" gibi iddiaların hatırı sayılır bir biçimde destekçi bulması ve bu kişilerin çoğunun eğitilmiş olması bunun örneklerinden sadece bir kaçı.

Bunların dışında agnotoloji, gerçek ötesi veya gerçekten uzaklaşma biçiminde Türkçe'ye çevirebileceğimiz "post - truth" ile de ilgilidir. Bu kavram, sosyal medya ve internet üzerinden

hayatımızı manipüle etmeye başlamak, algıyı gerçeklerden uzaklaştırmak sanatı olarak tarif edilir. Büyük kitlelere hitap eden popülist konuşmacılar genelde bu yöntemi kullanırlar. Konuşmaları kitleleri heyecanlandırır çünkü onlara duymak istedikleri şeyleri söylerler. Bunu yaparken kısa ve basit açıklamalar yaparlar. Böylelikle anlatılanları anlamak için dinleyicinin çaba harcaması gerekmez. Özellikle kafası karışık olan kişiler için bu yöntem oldukça etkilidir.

Agnotoloji Kullanım Kılavuzu

Aşağıdaki adımları uygulayarak siz de menfaatleriniz için cehalet yaymaya hemen başlayabilirsiniz.

1- Karşı tarafın doğru bilgi sahibi olmasını istemeyin: Amaç karşı tarafın doğru ve sağlıklı bilgi elde etmesini istememektir. Yani öncelikle toplumun kafa karışıklığı ve yalan bilgi ile donanmasını istemeniz gerekir.

2- Çıkar elde etme amacı güdün: Eğer yayacağınız bilgi saf ve doğru bilgiyse tek çıkarınız karşı tarafın aydınlanması olacaktır. Çıkarlarınız için bıkmadan usanmadan cehalet yaymaya devam ederseniz bir gün istediğiniz sonucu elde edersiniz.

3- Anlaşılamayan bir olgu bulun: İşin en önemli kısmı burasıdır. Cehalet yaymak için öncelikle insanların kafasında yer etmiş, zaman zaman aklına takılan bir olgu bulmalısınız.

4- Dengeli tartışma zemini yaratın: Soru ne kadar dengesiz olsa da cevabınız mutlaka dengeli olsun.

5- Kendi başınıza uzman olun: En iyi ben bilirim diyecek bir özgüvene sahip olmalısınız. Psikoloji, biyoloji veya tıp bilme gerekliliği gibi bir kısıt sadece gerçek bilgiyle hareket edenleri bağlar.

6- Büyük resme bakmaya gerek duymayın: Burası en kolay aşama. Asgari ücretle karnı doyan, kredi kartına dokuz taksitle ev ihtiyaçlarını karşılayan, 120 ay vadeli krediyle ev sahibi olan, hafta sonu AVM'de dolaşan ve çılgın projelerin ütopyasıyla tatmin olan toplum büyük resme bakmaya gerek duymaz.

Cehalet Yayma İle Nasıl Baş Ederiz?

Agnotoloji kurbanı olmamak için yapılması gereken en önemli şey eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek olacaktır. Ayrıca kişi etrafını tarafsız bir göz ile gözlemleyebilmelidir. Bunun sonucunda gerek kendisi gerek çevresi için tarafsız bir farkındalık geliştirebilir. Farkında olmak da doğru bilgiye erişme becerimize katkı sağlar. Bunun için sorgulayıcı olmak, doğru bilgi kaynaklarına nasıl ulaşacağımızı bilmek ve çok okumak gerekir. Ayrıca, medya destekli bilgilerin farklı kaynaklardan kontrol edilmesi şarttır.

Cehaletin ve cehalet biliminin temel ilacı ise elbette doğru bilgi üretme ve edinme becerisi kazandıran eğitim kurumlarıdır. Algımızı yönlendirmeye çalışarak çıkar elde etmek isteyenlere karşı farkındalık ancak nitelikli bir eğitim sonucunda gerçekleşir. Bunun için de eğitimin geniş kitlelere yayılması, ticarileştirilmemesi ve bireyler arasında fırsat eşitliğinin sağlanması gereklidir. Anlayacağınız cehalet yayma ile uğraşmayı en baştan ele almamız gerek. Yolumuz uzun ancak denemekten başka çaremiz yok gibi gözüküyor.

ÇEYREK MÜHENDİS

Çeyrek Mühendisler! Rahmetli Prof. Dr. Doğan Özgür hocamızın yıllar önce mezuniyet törenlerinden birinde yaptığı konuşma.



Doğan Özgür

Mühendis, Akademisyen, Anabilim Dalı Başkanı

Mezuniyet töreninde yaptığı konuşma;

Buradan mezun olduğunuz gün mühendis diploması almanız sizi tam anlamıyla asla mühendis yapmaz. Şimdi, sadece Çeyrek Mühendis olabildiniz. Öğrenmek bitmeyen servettir, servetinizi tam olmak için uğraştığınızda kazanacaksınız. Kaynak elektrodu tutmamış, tornada aynaya parça bağlamamış bir klimanın tesisatına dokunmamış kimse asla ben mühendisim demesin. Öğrenmek sadece teknik meziyetler değil aynı zamanda kültürü de geliştirmektir. Dil de öğrenin, sanat da öğrenin. Çağı yakalayın, Geride kalırsanız çareyi yurtdışında ararsınız; bu memlekete sizler sahip çıkacaksınız, öğrenmeyi asla bırakmayın Çeyrek Mühendis olduğunuzu asla unutmayın!

#ceyrekmuhendisfikirdenharekete



ceyrekmuhendis.com

TÜRKÇE HANGİ DİLLERE KAÇ KELİME VERDİ ?



Özet:

Öğrenme teorileri, öğretim yöntemleri, uluslararası örnekler (Finlandiya, Japonya).

Olası Kaynaklar:

- Ken Robinson (*Creative Schools*)
- OECD Education at a Glance raporları

APA Örnekleri:

- Robinson, K. (2015). *Creative schools: The grassroots revolution that's transforming education*. Viking.
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023*. OECD Pub

Bu çalışmada yer alan bilgiler; çeşitli kitaplar, akademik makaleler, internet siteleri, blog yazıları, sosyal medya içerikleri ve basılı/görsel medya kaynaklarından derlenmiştir.

Şeref Oğuz, Tomorrow, Erkan Ayan, Özcan Üçkardeşler, Prof. Dr Ulvi Saran, Girişimci Kafası gibi yazarlardan da alıntı yapılmıştır